

Технологическая карта открытого воспитательского занятия «Лучше нет родного края»

Паспорт

Класс:7

Тема: «Лучше нет родного края»

Цель: знакомство обучающихся с наиболее яркими достопримечательностями Самарской области, формирование патриотических чувств к своей Родине, родному краю.

Задачи:

образовательные: дать знания о достопримечательностях Самарской области, расширить и закрепить знания детей о его символике.

развивающие: развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы.

воспитательные: способствовать формированию патриотизма и гордости за родной край.

Тип занятия: комбинированный.

Технологии: системно- деятельностный подход, ИКТ.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование:

- экран для демонстрации презентации в Microsoft Power Point и видеоролика, проектор, ноутбук;

- конверты с разрезными карточками «Символика Самарской области».

Планируемые результаты:

-иметь представление о наиболее ярких достопримечательностях Самарской области;

-применять различные источники информации для составления для построения устных ответов;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-формировать целостность мировоззрения на примере изучения родного края.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Мизансцена: дети сидят полукругом за партами.

Создание специальных образовательных условий: ученик в зоне доступности учителя, индивидуальная помощь в случае затруднения.

Психолого-педагогическая характеристика класса:

В 7 классе тринадцать человек. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), все дети инвалиды. Они имеют нарушения центральной нервной системы различной психоэмоциональной сферы, нарушения в опорно-двигательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. Как показывает практика - это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности. У ребят в классе резко снижена любознательность, страдает социально - личностное развитие. Результаты диагностики в классе так же свидетельствуют о недостаточном уровне развития познавательных способностей. В частности, дети не всегда способны обнаруживать межпредметные связи, устанавливать взаимосвязь между несколькими предметами и явлениями.

Логика образовательной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1.Организационный момент.				
Приветствие, создание доброжелательной ситуации, проверка готовности к уроку. Дети рассаживаются полукругом.	Приветствие, настрой на урок.		Контроль своих действий.	Умение устанавливать контакт с окружающими.
2.Постановка учебной задачи.				
Звучит песня «С чего начинается Родина». -Послушайте пожалуйста стихотворение, которое нам прочитает Дима С. и попробуйте определить тему занятия. После ответов ведется диалог с обучающимися. <i>Слайд1-2</i> Да, Родина - край, где мы родились, пошли в школу, нашли друзей. Но хорошо ли мы знаем свою Родину, знаем ее природу, ее славное прошлое? -Скажите мне, как называется наша страна? -Как называется область, в которой мы живём?	Слушают музыку, стихотворение, определяют тему занятия, эмоционально откликаются на содержание. Дети отвечают на вопросы.	Умение воспринимать информацию «на слух». Умение анализировать и обобщать.	Контроль своих действий. Выявляют причины и следствия.	Формулирование и аргументация своего мнения и позиции. Осуществляют продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.

3.Открытие новых знаний.

<p>Работа по карте. -Покажите Самарскую область на карте. <i>Слайд</i> С одной стороны течёт река Волга, а с другой стороны Жигулёвские горы. -Именно в этом уникальном месте более 170 лет назад была образована Самарская губерния, которая за минувшие шесть поколений стала одним из развитых и богатых регионов нашей великой Родины. Если повнимательнее взглядеться в карту, то мы увидим, что современная граница нашей области напоминает сердце.</p> <p>Выполнение задания «Символика Самарской области». (работа в подгруппах) <i>Слайд</i> Обобщение знаний о символике Самарского края. Проверка выполненного задания. Воспитатель демонстрирует слайды с гербом и флагом, проводит опрос о значении символов и цветов.</p> <p>Слушание легенды. Воспитатель задаёт проблемный вопрос, обучающийся, которому было дано задание найти легенду, рассказывает о Молодецком кургане и Девичьей горе</p>	<p>Показывают границу области на карте.</p> <p>Рассматривают слайд, слушают объяснения воспитателя.</p> <p>Составляют герб и флаг из разрезных пазлов.</p> <p>Ребята сравнивают свои работы с изображениями на слайдах, вспоминают пройденный материал о значении символики Самарского края.</p> <p>Слушают, отвечают на вопрос.</p>	<p>Закрепление умения работы с картой.</p> <p>Решение рабочей задачи.</p> <p>Закрепление ранее изученного материала.</p> <p>Решение рабочей задачи с использованием различных</p>	<p>Взаимоконтроль.</p> <p>Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Выявляют причины и следствия.</p>	<p>Формулирование и аргументация своего мнения и позиции.</p> <p>Осуществляют продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Организуется сотрудничество между детьми. Создается ситуация</p>
--	--	---	--	--

		источников информации		успеха
4. Динамическая пауза.				
<p>Просмотр видеофильма и демонстрация слайдов о достопримечательностях Самарского края.</p> <p>В процессе просмотра ведётся диалог с детьми.</p>	<p>На основе полученной информации готовят небольшие сообщения по своей теме и выступают с ними перед классом.</p>	<p>Решение рабочей задачи с использованием различных источников информации (слайд, видеофильм).</p>	<p>Умение распознавать нужный материал для составления сообщений.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p> <p>Учатся взаимодействовать в группе, в коллективе.</p>
5. Подведение итогов занятия.				
<p>Рефлексия и самооценка.</p> <p>Ребята, сегодня мы много говорили о нашем крае. Мне хочется сейчас узнать, а что же вы запомнили с нашего занятия! Проведём небольшую викторину:</p> <p>Викторина.</p> <p>- Как называется наша Родина?</p> <p>- Назовите область, в которой мы проживаем?</p> <p>- Как называется столица нашей области?</p> <p>- Какая главная река области?</p> <p>- Какие горы находятся на территории Самарской области?</p> <p>- Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае?</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины, формулируют конечный результат своей работы на занятии. Определяют основные позиции: что нового узнали, что ещё хотели бы узнать.</p>	<p>Контроль - самооценка – обобщение.</p>	<p>Уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.</p>	<p>Умение в группе выразить свое мнение и умение слушать товарища; в совместной работе достигать целей.</p>

<p>-Какие достопримечательности вы запомнили?</p> <p>Итог. Если вы заинтересовались этими прекрасными местами, достопримечательностями, то давайте мы с вами запланируем путешествие по этим местам. Вы скажете, о чём бы вы хотели узнать и мы с вами посмотрим фильмы, послушаем аудиозаписи. <i>Звучит песня "Край родной навек любимый".</i></p>				
--	--	--	--	--