

«Особенности формирования базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ в 1 классе»

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай
учитель начальных классов
Левашкина В.Л.

Первый год обучения особенно трудный для детей с умственной отсталостью: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программ по учебным предметам на 1 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;

- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов 1 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Формирование базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умственной отсталостью

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных и старших классах. Они конкретизируют требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служат основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование БУД строится на основе **деятельностного подхода** к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основа формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как **субъекта учебной деятельности**, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной

деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий *рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с информацией (понимать изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: чтение		Ф.И.О. учителя:			
Класс: 1 А	Тип урока: комбинированный	Основные методы, технологии: словесные, наглядные, практические; игровые, компьютерные.			
Тема: Звук и буква С,с. Выделение звука с и знакомство с буквой С,с. Слова, которые начинаются со звука с.					
Цель урока: познакомить со звуком и буквой с; учить выделению звука с в словах;					
Задачи урока:					
Образовательная: учить правильно и чёткому произношению звука [с], учить определять позиции звука [с] в слове.					
Коррекционная: корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие учащихся; развивать артикуляционный аппарат.					
Воспитательная: воспитывать положительные черты характера.					
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые базовые учебные действия	Методы и приемы обучения	Средства обучения
1. Организационный момент.	- Раз- два, выше голова, три-четыре, руки шире, пять-шесть, тихо сесть.	Повтор вместе с учителем, слова и движения.	регулятивные адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Словесный метод	
2. Артикуляционная гимнастика - чистоговорка	«вкусное варенье», «месим тесто» ма-ма-ма всё я делаю сама му-му-му в руки букву я возьму мо-мо-мо Маша любит эскимо	Повтор вместе с учителем, слова и движения.	регулятивные принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесный метод	слайды
3. Повторение	- какие буквы мы изучили? В каком замке живут звуки? Почему?	- а, у, м, о - в красном замке живут звуки и буквы а, у, о – поющие, гласные звуки;	Познавательные делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Наглядный метод, выполнение	Карточки и картинки с

	<p>Учитель раздает каждому ученику листы с хаотично разбросанными по нему буквами. Учащимся необходимо обвести карандашом те буквы, которые изучили.</p> <p>А м Б в о Г Д У Б х У к а Х О у М А Г Д У м Б в о х Б У М О у к а Х</p> <p>- чтение букв, слогов и слов по цепочке</p>	<p>м в синем замке, не поющий согласный звук.</p> <p>- учащиеся самостоятельно выполняют задание</p> <p>А у м о ау уа ам ум ом ма му мо ма-ма му- му</p>	<p>регулятивные</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>задания по опоре</p> <p>Практический метод,</p> <p>выполнение задания по карточке</p> <p>Наглядно-практический метод</p>	<p>буквами,</p> <p>Карточки с заданием,</p> <p>слайд</p>
4. Физминутка			<p>Регулятивные</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	<p>Наглядно-практический метод</p>	<p>видео</p>
5. Работа по теме	<p>Сегодня мы познакомимся с новой буквой. Я буду показывать картинки, а вы называете то, что нарисовано. (слон, снег, сосулька, сосиска)</p> <p>- Назовите первый звук в каждом слове. Давайте попробуем его пропеть. (Учитель с учащимися пытаются пропеть звук). Мы можем это сделать.</p> <p>А что мы знаем про звуки, которые не можем пропеть?</p> <p>Значит, мы с вами познакомились с новым согласным звуком С. Он согласный, не поется, синего цвета.</p> <p>- работа с кассой букв</p> <p>- буква Сс, большая печатная, маленькая</p>	<p>Слон, снег, сосулька, сосиска.</p> <p>Названия всех предметов начинаются на звук с.</p> <p>Нет</p> <p>Не поющий согласный звук, живёт в синем замке.</p> <p>Дети показывают буквы</p>	<p>коммуникативные</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>познавательные</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Наглядно-практический метод</p>	<p>Слайды, разрезные буквы.</p>

	печатная				
6. Закрепление	Упражнение на выделение звука в словах. Учитель произносит слова, в которых есть или нет звука С: снег, учитель, краски, стол, лампа, тетрадь, свет, пол, осень.	Учащиеся выполняют движения: хлопнуть в ладоши, если они услышат в названном слове звук С.	Коммуникативные слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту познавательные выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Практический метод, дидактическая игра	
7. Итог урока.	- с какой буквой познакомились? Что узнали? - Сегодня очень хорошо выполнял задания и соблюдал правила поведения на уроке ... Молодец!	Звук и буква Сс, согласный не поющий звук, живёт в синем замке.	Регулятивные соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов познавательные делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале личностные понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Словесный метод	

Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу- манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Астапов В.М. Особенности адаптации ребенка к школе // Психическое здоровье учащихся и осуществление индивидуального подхода к ним: Методические рекомендации. — М., 2009.
3. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. — М.: Академкнига, 2002. — 213 с.
4. Елисеева Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ // Молодой ученый. — 2016. — №3.
5. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развития / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. — М.: Коррекционная педагогика, 2005. — 210 с.
6. Лебединская, К.С. Задержка психического развития. — М.: Педагогика. — 2007. — 280 с
7. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. — М.: Академия, 2010. — 356с.
8. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. — М.: 2005. — 180
9. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеучебной деятельности: методические рекомендации / авт. Кузма Л.П., Клещева Л.А. — Краснодар, 2016.