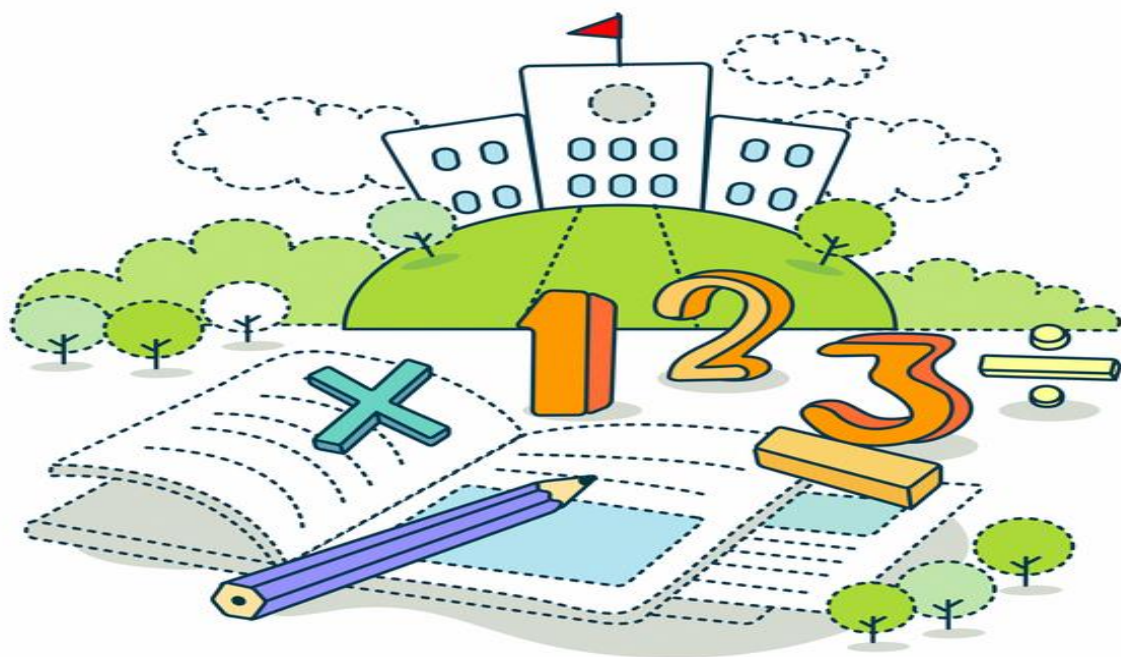


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай.

Конспект открытого занятия.

Самоподготовка по математике в 4 классе.



Выполнила : воспитатель Суркова И.М.

2020- 2021 учебный год

Тема урока: «Закрепление изученного материала по теме «Умножение числа 2 и 3»»

Цель: Закрепление и повторение материала, пройденного на уроке; формирование у детей знаний, умений, навыков самостоятельной деятельности, через самостоятельные и дополнительные задания.

Задачи: - коррекционно-образовательные: закрепление знаний, полученных на уроке, формирование умений организовывать своё рабочее место, понимать учебную задачу и нацеливать себя на её выполнение, соблюдать последовательность выполнения домашней работы в определённых временных рамках, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;

- коррекционно-развивающие: развитие познавательных процессов учащихся: внимания, памяти, мышления, речи, через дидактические упражнения, дополнительные задания; развитие навыков и умений самостоятельной работы с учебником, расширение кругозора, словарного запаса;

-коррекционно- воспитательные: воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры и умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности - честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности.

Основные направления коррекционно-педагогической работы, используемые на уроке:

стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
формирование математических представлений;
развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев.

Планируемые результаты:

- предметные:

Знать таблицу умножения на 2 и 3 .

уметь: решать примеры и задачи на умножение.

- метапредметные и личностные (УУД):

- личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения поставленных задач;

- регулятивные: выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- познавательные: осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- коммуникативные: формирование способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные методы (беседа, консультирование).

Оборудование: Деревья из картона , листочки с заданием; жетоны в виде грибочков, орешков; корзина; лесные жители (филин, белка, заяц, еж) нарисованные на плакате; солнышки, тучки, солнышко с тучкой.

Ход урока

1. Оргмомент.

- Ровно встали, тихо сели,
на меня все посмотрели.

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте уважаемые взрослые. Я рада всех вас видеть. Сегодня, ребята, у нас открытый урок, у нас гости. Я надеюсь что мы хорошо поработаем.

Вы готовы начать наш урок?
Все ль на месте
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?

Вы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работайте старательно,
Слушайте внимательно.

2. Сообщение темы и цели самоподготовки.

Ребята, занятие у нас будет необычное, мы с вами отправимся в путешествие по осеннему лесу. Путешествие наше будет не простое, а математическое. Потому что для этого путешествия нам с вами понадобятся математические знания. **Мы с вами вспомним таблицу умножения и со 2 кл. сложение.** На протяжении нашего путешествия вы должны не только закрепить полученные знания, но и научиться их применять.

3. Мотивация учебной деятельности

Закройте глаза и прислушайтесь.

Что слышите?(шум леса)

Откройте глаза. Перед вами осенний лес. **Что вы видите?**

-Деревья пожелтели, солнышко светит не так ярко, спряталось за тучку.

Многие птицы улетели на юг, остались **какие?** синички, воробьишки, вороны, сороки.

Ребята, а вам хочется прогуляться по осеннему лесу?

Зачем люди ходят осенью в лес? (за грибами, ягодами, калина, рябина, полюбоваться на красоту осенних деревьев, подышать свежим воздухом).

Вот и мы с вами, ребята, с корзинками (на столах) отправимся в лес. Всё, что найдём или заработаем своим трудом, применяя знания математики, будем складывать в корзинку. За каждый правильный ответ я буду давать вам жетон в виде осеннего листка. В конце занятия посчитаем, кто больше всех заработает листочков, тот будет большой молодец.

Вспомним во что надо одеться, чтобы идти осенью в лес. Правила поведения в лесу.

И вот первый, кто нас встречает у входа в осенний лес, это (кто?) умный **филин** с книгой.

Он приготовил для нас задания. Если мы с ними справимся то филин пропустит нас в лес.

4. Актуализация полученных знаний

Пойдем по тропинке знаний. Куда? Направо мы пойдем- на полянку сложения попадем. Налево мы пойдем- на полянку к умножению придем.

Устный счёт: 2 кл. (Сложение)

Ребята, сейчас со 2 классом мы посчитаем устно, а 4 класс слушайте внимательно и проверяйте.

- Давайте посчитаем сколько деревьев на одной стороне, сколько на другой? Сколько всего деревьев? Показать это число.(На столе ряд чисел)
- Сколько грибочков под одним деревом, сколько под другим? Сколько всего грибочков?

- Показать эти числа

Какое число спряталось за листочком?

$$2 + 2 = \quad 3 - 2 = \quad 3 + 3 =$$

$$3 + 1 = \quad 1 + 2 = \quad 4 - 2 =$$

Стрелочкой отметь правильный ответ .

$$1 + 1 \quad 4$$

$$2 - 1 \quad 2$$

$$2 + 2 \quad 1$$

$$5 - 2 \quad 6$$

$$4 + 2 \quad 3$$

Обращение к 4 классу, Все правильно ?

Задание 2 кл. раскрашивать грибочки

Устный счет на умножение 4 кл.

- За каждой партой в нашем классе сидят по 2 ученика. Пересчитаем всех учеников в классе. Чтобы быстрее сосчитать, будем считать по 2.

- Нужно сложить в корзину все шишки и сосчитать, сколько шишек в корзине. Чтобы быстро сосчитать, будем брать сразу по 2 две и считать: 2, 4, 6, 8. Сколько всего шишек? Сколько раз взяли по 2 шишки?

Пример: $2+2+2+2=2 \times 4$

$$\underline{2 \times 4 = 8}$$

3гриба+3гриба= 6 грибов

Взяли по 3 грибочка 2 раза

3гр.+3 гр.

$$\underline{3 \times 2 = 6}$$

Назовите первое **число**? Как оно называется? (1 множитель)

Назовите второе **число**? Как оно называется? (*2 множитель*) Найдите произведение чисел 2 и 3? (6)

От перестановки мест множителей произведение меняется?

Ребята мы увидели, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить другим действием — умножением и записать пример короче.

Что такое Умножение?

Это умное сложение.

Ведь умней — умножить раз,

Чем слагать всё целый час.

Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Филин передает вам жетоны в виде осенних листиков и разрешает нам пройти в лес.

Здесь мы с вами встретимся с некоторыми животными которые подготовили для вас сюрпризы.

Кого встретили? Белочка.

Чем она занята в это время года? (Готовит себе к зиме грибы, орехи и т.д.)

Я вам раздам картинки орешки, на обратной стороне задания, белочка просит помочь выполнить эти задания.

Найдите правильный ответ и покажите стрелкой.

2х3	9
2х2	10
2х5	4
3х3	6
3х1	3

2 класс продолжает раскрашивать грибочки.

Кто всё правильно и быстро выполнит, получит жетон.

Получаем жетоны.

А вот и **зайчик** встретился нам на пути. Как он готовится к зиме? (меняет шерстку) Зайчик желает нам доброго пути, ласковой осени и предлагает подвигаться.

5.Физкультминутка.

Дружно по лесу гуляем Раз, два, три (шагаем на месте)

И листочки собираем Раз, два, три (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад Раз, два, три (рывки руками в сторону)

Просто чудный листопад! Раз, два, три (хлопками в ладоши над головой)

Физминутку сделали все хорошо, зайчик раздает всем жетончики .

6. Выполнение домашнего задания

Идём дальше и видим **ежика**.

Он нам предлагает сделать домашнее задание.

Прежде чем начать решать, разомнем пальчики. Сжимаем и разжимаем шишки.) Шишки словно ёжики

Колются чуть-чуть
Покатать в ладошках
Шишки не забудь.

**Открываем учебники (стр 51 задание № 10 , тетради, отступаем
четыре клеточки, записываем число Домашняя работа и № задания.**

Карточки с примерами на сложение (в виде листочков) **Леве С ,
Артему С. Даше И. Федя К.** (контролируется запись примеров).

$2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 2 = 6$ $4 \times 2 = 8$ $5 \times 2 = 10$ $4 \times 3 = 12$ $5 \times 3 = 15$

Записываем примеры в тетрадь и решаем.

Затем взаимопроверка. Поменяйте тетради с соседом по парте.

Посмотрите на филина у него правильное решение примеров, проверьте.

Справились с заданием. Ёж доволен, дарит вам жетоны.

Наше путешествие подходит к концу и нам пора выходить из леса.

Перед тем как выйти, еще раз послушаем осенний лес. (Звуки леса)

За вами всё время наблюдал филин и за хорошее поведение он дарит
осенние листики следующим ребятам...

Подведём итоги, посчитайте жетоны. Назовите, кто победитель у нас?

7.Итог урока. Рефлексия.

А теперь покажите какое у вас настроение (солнышко, тучка, солнышко с
тучкой)

Как красиво стало в классе!

Солнце золотое! Небо голубое!

Рады зайчики и белочки,

Рады мальчики и девочки,

Рады наши гости и, конечно, я!

Скоро прозвенит звонок.

Собери же ты, дружок,

Аккуратно, по порядку

Книги, ручки и тетрадки.

Ребята, всем большое спасибо.

