

Сообщение на тему: «Разнообразные методы обучения по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) – одна из важных задач в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

ГБОУ школа-интернат с. Малый - Толкай
Верховцева С.В., учитель профессионально-трудового обучения
(сельскохозяйственный труд)

«Если вы удачно выберите труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет».

К.Д.Ушинский

Одной из наиболее ответственных и сложных задач в коррекционной школе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду. Подготовить обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной работе по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) зависит от степени сформированности у них специальных знаний, трудовых умений и навыков, от уровня воспитанности тех качеств личности, которые необходимы для успешной работы в трудовом коллективе.

Изучая профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) обучающимся приходится иметь дело с растениями и животными. И, конечно, эффективность сельскохозяйственного труда во многом зависит от того, насколько хорошо познаны обучающимися основные закономерности жизни растения и животного. Поэтому, обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимо дать им специальные сельскохозяйственные знания о жизнедеятельности растений и животных, агротехнические и зоотехнические знания на уровне, доступном их

пониманию. Цель может быть достигнута посредством проведения теоретических и практических занятий.

Проведение теоретических занятий по сельскохозяйственному труду – дело, конечно трудное. Часто бывает так, что на занятиях обучающиеся запоминают отдельные частности, некоторые факты, а основное остается непонятным. Чтобы избежать этого, нужно занятия не перегружать большим количеством новых сведений, а сами сведения подбирать таким образом, чтобы они помогли раскрывать основную мысль. Теоретические занятия можно проводить различными методами обучения. Выбор методов во многом зависит от содержания того материала, который будет прорабатываться на данном занятии.

При сообщении для обучающихся новых сведений я, как учитель использую беседы, объяснения, рассказ. Беседа является более активным методом сообщения новых знаний. Чтобы правильно построить беседу, надо использовать те знания, которые обучающиеся имеют, а затем, путем постановки соответствующих вопросов, постепенно подвести их к восприятию нового материала. Обращаясь к обучающимся с вопросами, что побуждает их к активной работе и способствует более эффективному усвоению их знаний. Рассказ должен быть кратким, интересным, доступным по форме и содержанию. Объяснение, как правило, сочетается с показом натуральных образцов или их изображений.

Побудить обучающихся к активизации, к самостоятельному «творчеству», к реализации скрытых возможностей позволяют разнообразные методы обучения. Это урок-игра, урок-путешествие, интегрированный урок, экскурсии. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество обучающихся. Они дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. В своей практике на своих уроках применяю различные задания, игры, загадки и т.д. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний.

Для развития мыслительной деятельности, умения находить общее, выделять только существенное предлагаю, например игру « Убери лишнее». На доске картинки: Яблоня, слива, смородина, вишня, груша. Задание: убрать лишнюю картинку, объяснить, почему она лишняя.

Эта игра побуждает обучающихся к развитию внимания, логического мышления и решает главную задачу — актуализирует имеющиеся у них знания, мотивирует их выделить главную информацию при выполнении задания.

При обобщении знаний о внешнем виде плодовых деревьев предлагаю игру «Самый внимательный»

Задание: отгадать по описанию плодовое дерево.

1.Высокое дерево с пирамидальной кроной. Скелетные ветви направлены вверх. Листья яйцевидной или округлой формы, гладкие, блестящие, цветки белые. Плоды овальные, грушевидные, окраска – зеленая, желто-зеленая и с румянцем.

2. Форма кроны округлая, скелетные ветви отходят от центрального проводника в стороны. Листья округлые, слегка опушенные, расположены поочередно. Цветки бело-розовые. Плоды округлой, яйцевидной формы, гладкие, зеленой, розовой, желтой, красной окраски.

Назначение загадок на уроке – средство, развивающее логическое мышление, любознательность, и игровые элементы в учебном процессе.

Тематические карточки-задания на уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) помогают повысить активность обучающихся, развивать их память, внимание, логическое мышление, что способствует лучшему усвоению материала. Например: при повторении раздела «Основные плодовые деревья».

1 группа.

Задание :

Вставь пропущенные слова в тексте.

Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева – это _____.

Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки называется

_____.

Все ветви плодового дерева образуют _____.

Часть корней плодового дерева, которые растут вниз называются

_____ корнями, а корни растущие в стороны

_____ корнями.

2 группа.

Задание :

Выбери из скобок правильный ответ, подчеркни его.

Наиболее развитая, утолщенная основная часть стебля называется (веткой или стволом). Все ветви дерева образуют его (крону или обрастающие ветви). Место перехода надземной части в подземную называют (корневая шейка или крона).

Индивидуальные задания применяю для обучающихся, в виду их индивидуальных особенностей и возможностей.

3 группа.

Задание :

Показать на картинке: ствол дерева, крону плодового дерева, вертикальные и горизонтальные корни плодового дерева.

Используя различные задания на уроке, развивается интерес у детей к предмету, это оживляет урок, делает его занимательным.

Закрепление изученного материала завершается выполнением практической работы. Практические занятия, на которых решается задача овладения обучающимися самостоятельно выполнять трудовые задания, приобретает трудовая закалка, является основным видом занятий при

обучении профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд). При выполнении новых заданий обучающиеся затрудняются в использовании имеющихся у них знаний, в составлении плана работы по выполнению данного задания, в определении конечных результатов своего труда. Направленность инструктажа на формирование умений выполнять трудовые задания заключается в том, чтобы научить обучающихся, во-первых, как они ясно будут представлять себе, что и как делать, во-вторых, выполнять задания на основе приобретенного опыта и тех знаний и представлений, которые они получили на данном инструктаже и в процессе предварительного обучения. Поэтому при планировании трудового процесса разбираю с обучающимися каждый этап практического задания.

В большинстве случаев трудовые задания, которые учатся выполнять обучающиеся на практических занятиях, представляют собой определенный законченный комплекс нескольких видов работ, выполняемых в определенной последовательности. Например, чтобы выполнить задание по пикировке рассады, нужно предварительно полить сеянцы, подготовить почву в посевных ящиках, сделать маркером лунки, произвести пикировку, полить распикированные сеянцы. Задания по высадке рассады капусты в открытый грунт состоит из нескольких видов работ: маркерование участка, поделка лунок, полив рассады в парнике, посадка в лунки рассады, полив посаженной рассады капусты.

В весенний и осенний периоды обучающиеся нашей школы работают на свежем воздухе: осенью проводят уборку овощных культур, перекапывают почву. Весной проводят посев и посадку овощных культур. На школьном участке ухаживают за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками, которые сами и посадили. При проведении практических занятий обучающиеся используют в своей работе сельскохозяйственный инвентарь, изучают правила безопасного обращения с мотыгами, лопатами, граблями, вилами. Практические занятия способствуют более полному усвоению полученных знаний, формированию умений и навыков.

Например: при изучении темы « Обработка почвы» я сначала объясняю, что урожай культурных растений с нашего участка уже убран. Все, что осталось, — это сорняки, мусор, правильно сказать: плоды с семенами. Задаю вопросы: Какая часть этих растений находится в почве? Какой вред приносят сорняки культурным растениям? Обучающиеся дают ответ, что сорняки мешают расти культурным растениям, поэтому их нужно удалить из почвы.

При выполнении практической работы по уборке сорняков я показываю, как правильно надо удалять растения из почвы. Их надо руками вытянуть из почвы. Делают так: берут рукой растение за стебель у самой почвы и медленно, не дергая резко, тянут его вверх. Иначе корень оборвется и из его остатков, как и из семян, вырастет новое растение. Затем сорняк, не поднимая высоко над землей, отряхивают от почвы, кладут в корзину или ведро и потом уносят в кучи. Затем обучающиеся приступают к работе по уборке сорняков.

После того, когда почва будет очищена от сорняков, приступаем к обработке почвы вручную, перекапываем почву лопатой. Например, при изучении темы « Обработка почвы» обращаю внимание на каждое движение:

- почему следует отрезать одинаковые пласты почвы при вскапывании? (Чтобы борозды были ровны).
- почему укладываем пласт на боковую часть борозды? (Чтобы поверхность почвы была ровной, без бугров и ям).
- почему пласт переворачиваем? (Чтобы были заделаны растительные остатки и сорняки).

Провожу показ последовательности приемов выполнения трудовых операций с объяснением их целесообразности. Затем предлагаю обучающимся самим повторить показанные действия, выполнить практическую работу. После этого анализирую ошибки и снова показываю.

Обучающимся которые не могут перекапывать почву, даю задание индивидуально, например, собрать камушки с огорода, убрать сорные растения, что способствует развитию координации движений, внимания.

Зная психофизические особенности обучающихся мне легче организовать учебный процесс. Например, при посадке капусты, некоторые обучающиеся делают лунки, другие проводят посадку рассады в лунки, полив рассады после посадки. При этом проверяю закрепленные навыки (глубина и ширина лунок; правильное расположение посаженной рассады). Каждый выполняет задание по силам, участвуя в общем процессе работы на общий результат.

После такого разбора обучающиеся стараются выполнять работу качественно.

На школьном участке мы выращиваем лук, морковь, свеклу, капусту, картошку. При посеве моркови, свеклы учимся работать мотыгой, делать бороздки. Не все могут сделать ровно бороздки, поэтому проводим бороздки с помощью шнура, то есть обучающиеся проводят бороздки мотыгой вдоль шнура. При посадке лука я показываю, что лук нужно сажать донцем вниз на расстоянии 10 см друг от друга. Как правило, у наших детей слабо развит глазомер, поэтому при посадке пользуемся палочками длиной 10 см. Дети сажают лук-севок на заданном расстоянии друг от друга, используя эти палочки.

На уроках профессионально-трудового обучения проводим первую прополку лука, моркови, свеклы. Показываю, как правильно работать мотыгой при прополке междурядий, объясняю, что в рядке удалять сорняки необходимо вручную, чтобы не срезать всходы.

Осенью приступаем к уборке урожая овощей. На уроке работаем с технологической картой по уборке столовых корнеплодов. Обучающимся объясняю, почему корнеплоды свеклы можно просто выбрать из рядка руками, а корнеплоды моркови нужно подкапывать.

Зная особенности обучающихся мне легче организовать учебный процесс.

Обучающиеся в коллективе занимаются одной и той же работой, выполняя разные виды задания. Например, при выращивании лука на зелень, один ученик занимается подготовкой почвы в ящике, другой подготовкой лука к посадке, третий проводит посадку лука, четвертый поливает посаженный лук. При вскапывании почвы лопатой некоторые обучающиеся работу выполняют быстро, качественно и слаженно, а некоторые в меру своих физических особенностей вскапывание почвы проводят медленно. Им даю задание по обработке почвы индивидуально, например удаление сорных растений.

Благодаря системе проведения практических работ: индивидуальные практические работы; коллективные практические работы; работа в парах (совместно выполняя работу, друг другу помогают более качественно сделать работу, т.к. один хорошо владеет навыками обработки почвы, другой умеет правильно провести посев, полив и заделку семян).

В результате применения разнообразных методов обучения решается несколько задач обучающего, воспитывающего и коррекционного направления, а также позволяет успешно решать задачи социальной реабилитации детей с проблемами интеллекта.