

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый - Толкай»

Паспорт урока по теме: «Строение плодового дерева»



Верховцева Светлана Владимировна
учитель профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд)
2021-2022 уч.год

Паспорт урока

Ф.И.О. учителя Верховцева Светлана Владимировна		
Компоненты	Предмет, класс	Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) 7 класс
Целевой компонент	Тема урока	"Основные плодовые деревья".
	Цель	Обобщение знаний обучающихся по теме: «Строение плодового дерева» раздела «Садоводство».
	Задачи	Образовательные: – закрепление знаний об основных видах плодовых деревьев и строение плодового дерева. - развивать умение обобщать, обосновывать свой ответ. Развивающие: -способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся; -способствовать развитию мыслительной деятельности. Коррекционные: -развивать память, внимание, воображение; -активизировать словарный запас и познавательную деятельность посредством ИКТ. Воспитательные: -способствовать формированию уважения к профессиям сельскохозяйственного труда; -формировать желание трудиться в сфере сельскохозяйственного производства.

	Планируемые образовательные результаты (формируемые БУД)	Личностные: формировать культуру труда и общения при индивидуальной, групповой, фронтальной работе, уметь оценивать результат своего труда. Коммуникативные: умение формулировать и высказывать свою точку зрения. Познавательные: основные плодовые деревья, строение плодового дерева.
	Программные требования к образовательным результатам раздела	Обучающийся научится: группировать плодовые деревья по биологическим признакам, по внешнему виду плодовых деревьев, работать в парах, логически мыслить. Обучающийся получит возможность научиться: правильно проводить перекопку почвы в приствольных кругах плодовых деревьев.
Содержательный компонент	Программное содержание	Данный урок входит в раздел: «Садоводство». Обучающиеся получают знания о видах основных плодовых деревьев, о строение плодового дерева и навыки распознавания по внешнему виду, описанию и продуктивным частям плодовых деревьев.
	Мировоззренческая идея	Плоды и ягоды плодовых деревьев известны своими вкусовыми и лечебными свойствами. Фрукты хорошо употреблять как в свежем, так и в переработанном виде. Яблоки оказывают на организм общеукрепляющее, бодрящее, освежающее действие, стабилизируют кровяное давление, очищают кровь и благотворно влияют на состояние лимфатической системы. В плодах груши больше фруктозы, чем глюкозы. Поскольку фруктоза для усвоения не требует выработки инсулина, груши можно употреблять больным

		сахарным диабетом, а также людям с нарушениями функции поджелудочной железы. Это все знают и выращивают их на своих приусадебных участках. Плоды, о которых поют песни, сочиняют сказки, не только вкусные и полезные, но выращивая их можно получить неплохой доход.
	Ценностно-смысловые ориентиры (метапредметные связи)	Биология, математика.
	План изучения учебного материала (этапы занятия)	1.Организационный момент. 2.Актуализация знаний. 3. Повторение пройденного материала. 4.Физминутка. 5.Практическая работа. 6.Рефлексия учебной деятельности на уроке.
	Основные понятия	Штамб, крона, ствол плодового дерева, скелетные и обрастающие ветви, вертикальные и горизонтальные корни.
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Обобщающий.
	Форма урока	Фронтальная работа, в группах, индивидуальная работа
	Образовательные педагогические технологии	Личностно–ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, технология сотрудничества.
	Оснащение урока	Компьютер, проектор, конверты с заданиями. Подборка слайдов по теме.
	Мизансцена урока	Классная комната с двумя рядами столов, на переднем столе проектор, на стене экран.

	Организация рабочего пространства (класс, кабинет, аудитория)	Кабинет сельскохозяйственного труда. На столах лежат: раздаточный материал – карточки с наглядным материалом. <u>Для практической работы</u> - планка для отметки положения веток по окружности плодового дерева. Лопата для вскапывания приствольного круга плодового дерева.
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	Задание обучающимся: найти в библиотеке информацию о плодовых культурах, выращиваемых в нашей местности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый - Толкай»

Технологическая карта к уроку по теме: «Строение плодового дерева»



Верховцева Светлана Владимировна
учитель профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд)
2021-2022 уч.год

Тема, название	"Основные плодовые деревья".
Цель	Обобщение знаний учащихся по теме: «Строение плодового дерева» раздела «Садоводство».
Задачи	Образовательные: – закрепление знаний об основных видах плодовых деревьев, строение плодового дерева; - развивать умение обобщать, обосновывать свой ответ. Развивающие: -способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся; -способствовать развитию мыслительной деятельности. Коррекционные: -развивать память, внимание, воображение; -активизировать словарный запас и познавательную деятельность посредством ИКТ; - развивать память, внимание, воображение. Воспитательные: -способствовать формированию уважения к профессиям сельскохозяйственного труда; -формировать желание трудиться в сфере сельскохозяйственного производства.
Методы и приемы	Словесный, наглядный, практический, игровой.
Словарная работа	Штамб, крона, ствол плодового дерева, скелетные и обрастающие ветви, вертикальные и горизонтальные корни.
Оборудование	Компьютер, проектор, конверты с заданиями. Подборка слайдов по теме. Карточки-задания, картинки. Планки для определения приствольного круга плодового дерева, лопаты.

Предварительная работа	Задание обучающимся: найти в библиотеке информацию о плодовых культурах, выращиваемых в нашей местности.
Педагогические технологии	Личностно–ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, технология сотрудничества.
Место проведения	Кабинет сельскохозяйственного труда.
Планируемый результат	Предметные: знать основные плодовые деревья, выращиваемые в нашей местности, строение плодового дерева. Личностные: формировать культуру труда и общения при индивидуальной, групповой, фронтальной работе, уметь оценивать результат своего труда.
Мизансцена урока	Классная комната с двумя рядами столов, на переднем столе проектор, на стене экран.

Логика образовательной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат Направление коррекционной работы
1.Организационный момент. Цель: Организация учащихся на урок			
<i>Тренинг-настрой</i> Встаньте, поприветвайтесь, Мило улыбнитесь, А теперь за парты Правильно садитесь.	Создает эмоциональный фон урока, побуждает к работе.	Слушают, выполняют движения.	Развитие культуры общения в коллективе.
2. Актуализация знаний Цель: проверка знаний по пройденному материалу			
Ребята, чтобы вспомнить, о чем мы с вами говорили на прошлых уроках, я предлагаю вам игру. I. Игра “Найди лишнее” На доске картинки: Яблоня, слива, смородина, вишня, груша. Задание: убрать лишнюю картинку, объяснить, почему она лишняя. -Итак, о чем мы с вами говорили на предыдущих	Направляет деятельность обучающихся на выполнение данного задания.	Смотрят, находят лишнюю картинку – смородина, объясняют, почему она лишняя.	Эта игра побуждает обучающихся к развитию внимания, логического мышления и решает главную задачу — актуализирует имеющиеся у них знания,

уроках? - Хорошо, правильно, и мы сейчас вспомним о плодовых деревьях, о строении плодового дерева и мы сегодня на нашем уроке отправимся в путешествие по плодovому саду.			мотивирует их выделить главную информацию при выполнении задания.
3. Повторение пройденного материала. Цель: Выявление знаний по ранее пройденному материалу.			
II. Первая станция «Плодовые деревья». Игра «Самый внимательный». Задание: отгадать по описанию плодовое дерево. 1. Высокое дерево с пирамидальной кроной. Скелетные ветви направлены вверх. Листья яйцевидной или округлой формы, гладкие, блестящие. Цветки белые. Плоды овальные, грушевидные, окраска – зеленая, желто-зеленая и с румянцем. 2. Растет в виде дерева или куста. Кора красноватого цвета. Листья гладкие, блестящие, цветки бледно-розовые. Плоды округлой, сердцевидной или приплюснутой формы, окраска кожицы розовая, красная, темно-красная.	Организует, побуждает обучающихся к мыслительной деятельности и выполнению задания.	Слушают задание, отгадывают по описанию плодовые деревья.	Умение отгадывать по описанию плодовые деревья. Развитие познавательных способностей.

3.Форма кроны округлая, скелетные ветви отходят от центрального проводника в стороны. Листья округлые, слегка опушенные, расположены поочередно. Цветки бело-розовые. Плоды округлой, яйцевидной формы, гладкие, зеленой, розовой, желтой, красной окраски. Вопросы к обучающимся: -Перечислите, какие еще плодовые деревья вы знаете. - Какие плодовые деревья растут в нашей местности? III . Следующая станция « Знатоки плодового дерева». А сейчас ребята, давайте вспомним, какое строение имеет плодовое дерево. Работа с карточками. 1 группа. Задание : Вставь пропущенные слова в тексте. Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева – это _____. Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки называется _____. _____. Все ветви плодового дерева образуют	Дает задание, контролирует выполнение.	Выполняют задание.	Развитие мышления, памяти.
---	---	---------------------------	-----------------------------------

_____. Часть корней плодового дерева, которые растут вниз, называются _____ корнями, а корни, растущие в стороны _____ корнями.			
2 группа. <u>Задание :</u> Выбери из скобок правильный ответ, подчеркни его. Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева - это (ветка или штамб). Все ветви дерева образуют его (крону или ствол). Корни, которые растут вниз, в глубину почвы (вертикальные или горизонтальные). Корни, которые растут в сторону и располагаются в верхнем слое почвы (вертикальные или горизонтальные).	Дает задание, контролирует выполнение.	Обучающиеся читают, выбирают правильный ответ.	Развитие логического мышления, памяти, внимания.
3 группа. Индивидуальная работа. <u>Задание :</u> Показать на картинке: штамб дерева, крону плодового дерева, горизонтальные и вертикальные корни плодового дерева.	Дает задание, контролирует выполнение.	Обучающийся показывает на картинке - слайде - ствол дерева, крону плодового дерева, горизонтальные и вертикальные корни плодового	Развитие логического мышления. Развитие зрительного восприятия.

-Молодцы ребята, мы вспомнили строение плодового дерева и плодовые деревья, которые растут в нашей местности. IV.Следующая станция «Отгадай». Висит на ветке колобок, Блестит его румяный бок. (Яблоко) Сорвали детишки Синие шишки. Шишки гладенькие, Внутри сладенькие. (Слива) Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его... (лимон) Варенье солнечно, как юг,	Загадываю загадки. Контролирую ответы.	дерева. Отгадывают загадки, Орлов Максим показывает картинки-отгадки.	Развитие речи. Развитие логического мышления.
---	---	---	---

На пирожки с повидлом – спрос. В сушёном виде он – урюк, А в натуральном... (абрикос) Молодцы, ребята! Все загадки отгадали! Ребята, а вы любите фрукты? У меня есть волшебный мешочек. Попробуйте на ощупь отгадать, какой это фрукт.	Дает задание, контролирует визуально выполнение.	Обучающиеся на ощупь отгадывают фрукты.	Развитие тактильного внимания.
У. Физкультминутка.			
Мы с корзинами большими Урожай собрать решили. Яблоки в саду мы рвали И немножечко устали. Потянулись, посидели, Друг на друга поглядели, Отдохнули, снова встали И все яблоки собрали.	Показывает движения, задает ритм.	Слушают, смотрят, повторяют движения учителя.	Умение переключать внимание, расслабляться.
УІ. Станция «Семечковые и косточковые». <u>Задание :</u> На карточке – картинке с изображением плодов (яблоко, груша, вишня и слива – в разрезе), подписать под картинками плоды семечковых и	Дает задание, контролирует выполнение.	Обучающиеся слушают задание, выполняют.	Развитие логического мышления,

косточковых плодовых растений. Вопросы: 1) Почему яблоня и груша относятся к группе семечковые плодовые деревья? 2) Почему слива и вишня относятся к косточковым плодовым деревьям? Индивидуальная работа. <u>Задание :</u> На слайде – картинке с изображением плодов (яблоко, груша, вишня и слива – в разрезе), показать семя яблока и груши, косточку сливы и вишни.		Отвечают на вопросы. Показывает на слайде – у яблока, груши, вишни и сливы – в разрезе, семя и косточку этих плодов.	зрительного восприятия, внимания, памяти, речи.
- Ребята, отгадайте загадку. Словно снег листва кружится, И цветным ковром ложится, Засыпает вся природа, В какой месяц года? (октябрь) - Ребята, а какой сейчас месяц? - В каком месяце проводят перекопку почвы в приствольных кругах плодовых деревьев?	Загадывает загадку. Задаёт вопросы.	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы.	Развитие внимания, памяти, речи.
УП. Станция «Приствольный круг плодового дерева» Практическая работа – Вскопывание приствольного круга плодового дерева.			
-А вы помните, как правильно работать ручным инструментом? Давайте вспомним технику безопасности при работе лопатой.	Проверяет знания обучающихся по технике	Рассказывают правила техники	Учатся безопасной работе и охране

ТБ при работе лопатой: 1. Проверь исправность инструмента. 2. Во время работы не размахивай инструментом, чтобы не задеть товарища или не нанести себе травму. 3. Работай аккуратно, чтобы почва не попала в глаза. 4. По окончании работы протри инструмент и убери на место.	безопасности при работе лопатой.	безопасной работы при работе лопатой.	своего здоровья. Развитие памяти, мышления.
Последовательность выполнения работы.			
1. К концам крайних веток нужно поставить планку и отметить ее положение на почве. Сделать несколько таких отметок вокруг дерева. 2. Затем отступить от этой линии на 20-30 см в сторону от дерева и прочертить окружность вокруг дерева. 3. С помощью лопаты провести перекопку почвы в приствольных кругах на глубину 10-15 см. (Копать следует по радиусу приствольного круга, не поперёк корней, а вдоль их). Выполнение практической работы. Проверьте работы друг у друга, используя памятку с требованиями к качеству выполненной работы.	Предлагает проверить выполнение работы по инструкционной карте. Наблюдает за работой обучающихся, контролирует выполнение работы.	Работают с инструкционной картой. Выполняют задания. Взаимопроверка.	Умение работать по инструкции. Развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия. Умение проводить взаимопроверку.

УІІІ. Итог урока.			
- К концу подходит наш урок, Давайте подведем итог. -Ребята, что вам понравилось на уроке? Обсуждение и выставление оценок. - Встаньте, ребята. Потрудились вы на славу, Вас оценками хвалю. За активную работу Я вас всех благодарю.	Подводит итог урока.	Отвечают, что понравилось на уроке.	Развитие внимания, памяти, речи.
ІХ. Рефлексия.			
На яблоню нужно повесить яблоко, соответствующее вашему настроению:	Стимуляция обучающихся последующую деятельность.	на Берут яблоко, соответствующее их настроению, вешают на дерево.	Развитие самокритичности.