

**"Формирование жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-
трудового обучения".**

Верховцева С.В., учитель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
*«Через активную организацию жизни в школе
ученик придет к умению войти в жизнь»*
Л.С. Выготский

Модернизация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека.

В своей деятельности каждый современный педагог стремится к тому, чтобы наши обучающиеся умели вступить во взрослую жизнь и были приняты в социуме.

Ключевые компетенции рассматриваются, как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности обучающихся в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом. В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей.

Таким образом, остро стоит вопрос «КАКИМ ОБРАЗОМ» учитель может сформировать жизненную компетентность у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)?

Проблемой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья занимались Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В., Малофеев Н.Н., Граборов А.Н. и многие другие.

Сегодня я рассматриваю вопрос формирования жизненных компетенций. Занимаясь данной темой, я изучала вопросы компетентного подхода к обучению школьников анализируя работы разных авторов. Это Хуторской А. В., О.В. Арзыбова, Бермус А.Г. и другие. Но главенствующую роль в рассмотрении данной проблемы играют работы специалистов коррекционной педагогики и психологии.

Так, Доктор педагогических наук, академик Российской академии образования Николай Николаевич Малофеев, совместно с Докторами психологических и педагогических наук О.С. Никольской, О.И. Кукушкиной и Е.Л. Гончаровой занимаясь разработкой «Единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья» рассматривали компонент жизненной компетенции в

структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Цитирую «Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение». Данная концепция легла в основу ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, который вступил в силу с 1 сентября 2016 года.

Ведущими принципами работы с детьми с ОВЗ являются: принцип наглядности, принцип прочности и доступности, практическая направленность обучения.

В своей работе считаю главенствующими системно-деятельностный и компетентностный подход к обучению.

При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится освоения деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае знания становятся следствием усвоения способов деятельности. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится субъектом образовательной деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей.

Главная Цель моей работы – формирование общетрудовых компетенций для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачами трудового обучения являются:

Выработать сознательное отношение к труду, воспитать трудолюбие.

Сформировать трудовые умения и навыки.

Развить творческие способности учащихся

Моей ведущей педагогической идеей является «Формирование жизненной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения и во внеурочное время в условиях здоровьесберегающей среды».

Использование здоровьесберегающих компонентов в учебном процессе позволяет обучающимся успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть творческие способности, поддерживать здоровье обучающихся.

На уроках трудового обучения и во внеурочное время существует неограниченная возможность развить социально-трудовую, информационно-технологическую, коммуникативную и компетенцию профессионального самоопределения.

Основным методом моей работы по развитию социально-трудовой компетенции на уроках технологии является метод проектов.

В ходе реализации методики проектирования применяю такие виды проектов как: информационный, исследовательский, творческий, социальный.

В последнее время стала использовать в работе социальные проекты. Оформляя свою работу в виде социального проекта обучающиеся видят значимость результата своей деятельности, учатся взаимодействию между собой, а также развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. В ходе работы над проектом обучающиеся получают возможность научиться планировать и работать по плану. Также формируется у учениц умение оценивать качество выполненной работы, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Для формирования компетенции профессионального самоопределения на своих уроках я провожу профориентационную работу.

Профессиональный выбор осуществляется школьниками под влиянием собственных представлений о величине заработной платы и престижности тех или иных профессий, но эти представления не всегда соответствуют реальному положению вещей. Моя профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ направлена на дальнейшее их ориентирование на профессии, с опорой на их склонности, способности, учитывая их двигательные нарушения и профессиональные интересы.

Как на уроках так и вне урока ведётся организация анкетирования, тестирования, бесед, виртуальных экскурсий, деловых игр, дискуссий, уроков-экскурсий.

Результатом всей моей профориентационной работы считаю успешное продолжение обучения выпускников школы в профессиональных училищах по специальности «Озеленитель».