

«Формирование основных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Иванова Г.П., учитель

Кто - то из «мудрых» сказал, что народ, который думает на один год вперёд – выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперёд – выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперёд – выращивает молодое поколение.

И, наверное, не даром в последние годы в сфере Российского образования происходят кардинальные изменения, которые касаются не только содержания образования, но образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако хочу отметить, что образование детей с ОВЗ не новое направление в педагогической науке. Существует целая система, направленная на обучение детей с разными отклонениями в развитии.

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению рождения детей с различной патологией.

Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии. Как правило, все психические процессы у данной категории детей, развиваются аномально.

Соответственно, это приводит к увеличению числа детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это неоднородная по своему составу группа школьников, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в специальном образовании, которое отвечало бы их особым образовательным потребностям.

Стандарт является основой для:

- ☐ разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- ☐ определения требований к условиям овладения обучающимися адаптированной основной образовательной программой;
- ☐ определения требований к результатам освоения обучающимися АООП общего образования;

- ☐ определения нормативов финансового обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана;
- ☐ формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;
- ☐ объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и качества образования обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования;
- ☐ подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью. Стандарт направлен на обеспечение:
- ☐ равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;
- ☐ государственных гарантий качества образования обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- ☐ вариативности содержания образовательных программ, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- ☐ единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях
- ☐ разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;
- ☐ условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- ☐ формирование общей культуры
- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- ☐ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
- ☐ формирование основ учебной деятельности
- ☐ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования

□ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей

□ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Компетентность — это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Компетенция — это те знания, умения и навыки, которыми школьник овладевает в школе и использует их для достижения компетентности во всех сферах своей дальнейшей жизнедеятельности.

Важнейшей частью определения компетенции является не первая, а вторая его часть, которая и отличает компетентностный подход от других образовательных подходов. Она подчеркивает, что главенствующей целью компетентностного подхода является именно приобретение ребёнком знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни.

Единого перечня компетенций в мировой и отечественной педагогике не существует, так как компетенции — это, в первую очередь, заказ общества по подготовке его граждан, а он может быть различным в разное время и в разных странах.

Обязательным компонентом компетентностно - ориентированного обучения являются также самостоятельные и практические работы учащихся. Одним из наиболее эффективных средств формирования ключевых компетенций, учащихся является использование в учебном процессе компетентностно - ориентированных заданий. Назначение таких заданий — «окунуть» обучающегося в решение «жизненной» задачи.

Компетентностно-ориентированное задание позволяет активизировать учащихся, развить у них способности к решению конкретных учебных, а впоследствии и жизненных задач.

Формирование социально-бытовых знаний и умений должно представлять собой **целенаправленную систему работы**. Вначале полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем — разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально — бытовых знаний и умений.

Цель педагогической работы — **достижение каждым ребёнком с ОВЗ максимально возможного для него уровня социально — бытовой умелости.**

Необходимо **чётко планировать свою работу**, ориентируясь на достижение конкретных результатов в подготовке воспитанников. При выборе методов и приёмов, а также вариантов применения каждого метода, необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого ребёнка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т.е. **осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся**.

Чёткости планирования педагогической работы способствует целенаправленный контроль над динамикой усвоения детьми социально-бытовых знаний и умений, т.е. **педагогическая диагностика**.

Важно сделать **максимально наглядным** весь учебный материал. Использовать натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы. Формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации на занятиях.

Одним из условий успешности обучения детей является их **активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала**. Это обследование изучаемых предметов, осуществляемое на сенсорной основе; оперирование предметами, картинками. Так же составление схем, планов; выполнение практических работ: рисование, лепка, конструирование; многократное применение новых слов, фраз.

Обеспечение понимания детьми учебного материала, его осмысление – важное условие успешности обучения. Понятое содержание усваивается быстрее, точнее, прочнее.

Средством повышения уровня развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью служат **коррекция и компенсация недостатков его развития**. Развитие умений выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее усвоенным – это коррекция в познавательной деятельности. Формирование

От выполняемой деятельности ребёнок должен получать чувства удовлетворения, т.е. **деятельность должна быть положительно мотивирована**. Отношение к деятельности во многом зависит оттого, достигает ли ребёнок успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в **ситуации успеха**, чувствует ли себя «умелым». Поэтому формируемые у ребёнка знания и умения должны быть ему доступны. Заслужить одобрение взрослых – один из основных мотивов деятельности учеников. **Положительная оценка педагогом их деятельности** утверждает у детей веру в себя. Важно поощрять каждую маленькую «победу» отдельного ребёнка, его усилия и старание.

Игровые методы и приёмы позволяют педагогу осуществить обучение детей в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Дети, охотнее участвуют в какой – либо деятельности, если занятие проходит в

занимательной форме и имеет интересное название, например: «Бюро добрых услуг» и т.д.

Особенности психического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителю важно знать не только предмет, который он преподаёт, но и владеть знаниями особенностей психики, которые свойственны детям с ОВЗ.