

## **Реализация системно-деятельностного подхода на самоподготовке и во внеурочной деятельности в коррекционной школе для обучающихся с ИН.**

Воспитатель: Эккерт И.В.

Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от педагога к обучающимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основной педагогической задачей – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Позиция педагога: к классу не с ответом, а с вопросом. Позиция ученика: познание мира, в специально организованных для этого условиях.

Моя задача на самоподготовке организовать деятельность таким образом, чтобы у ребят формировались потребности и развивались способности самостоятельной и творческой работы над заданным материалом.

В ходе самоподготовки я использую различные методы и приемы, подбирая наиболее соответствующие содержанию изучаемых тем по заданным предметам и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Для активизации деятельности обучающихся с ИН я использую следующие активные методы и приёмы:

-сигнальные карточки при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют домашнее задание, оценивают его правильность. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка;

-использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им

нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других;

-восприятие материала на определённом этапе самоподготовки с закрытыми глазами для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после перемены);

-использование презентации и фрагментов презентации по ходу самоподготовки (устный счет, разминка, оргмомент);

-использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Системно-деятельностный подход использую во внеурочной деятельности. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Например, тема «Личная гигиена» изучается на протяжении всего обучения ребенка в школе. В начальной школе дети учились как правильно мыть руки, как ухаживать за зубами; учились ухаживать за ногами, ногтями на руках и ногах, об использовании косметических средств по уходу за руками и ногами, говорили о закаливании. Затем объём знаний становится больше и мы уже говорим об уходе за кожей лица, о том, как определить тип кожи и какие средства нужно использовать, как ухаживать за волосами, какими шампунями и средствами пользоваться, как приготовить настои и отвары для полоскания волос. В 6 классе учимся ухаживать за кожей лица с помощью лосьонов, кремов, как для девочек, так и для юношей (угревая сыпь, раздражение), способы укрепления здоровья (солнце, воздух и вода).

Системно-деятельностный подход наиболее полно работает в проектной деятельности. Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с воспитателем. Происходит накопление знаний по осуществлению этапов проектной деятельности, укрепление положительной мотивации при работе по данной технологии. Обучающиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта. Ученик начинает осознавать себя творцом

своей деятельности. Это благоприятный момент для развития творческого мышления и воображения. Ребенок хочет что-то создать, увидеть результат своей работы. Конечно, каждый ребенок по-своему индивидуален. А проектная деятельность в большей степени предполагает индивидуальную работу. И говорить что у детей все сразу, получается было бы не правильно. С начала работы над проектом приучаю ученика использовать во внешней речи планирование действий. Мы проговариваем вслух (для того чтобы...(цель), надо...(действие), как получается....(контроль над качеством), что получилось....(оценка этого качества), в первую очередь ребенок должен сам оценить результат своей деятельности, что нужно, что бы...(коррекция). Это заставляет ребенка мобилизоваться, "настроиться" на задание, а также отнести это задание лично к себе; во-вторых, предлагаю тут же им сразу подробно спланировать свои действия, т.е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению: определить точный срок выполнения, наметить последовательность действий, распределять работу и т.д. Здесь на помощь приходит технологическая карта - это "скелет" проекта. В 5 классе мы работали над проектом «Города Самарской области», итоговым продуктом стал альбом.

При подготовке общешкольных мероприятий так же продуктивно использую системно-деятельностный подход: ставлю задачу перед детьми (мы должны приготовить...), предлагаю им самостоятельно подобрать материал, потом мы обсуждаем имеющиеся варианты, выбираем подходящий и начинаем подготовку к мероприятию.

Использование системно-деятельностного подхода позволяет осуществлять:

- формирование мышления через обучение деятельности (умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

- формирование познавательной активности;

- духовное развитие личности учащегося через учебную и внеурочную деятельность.

Технология системно – деятельностного подхода, несомненно, приносит ощутимые положительные результаты. Таким образом, результативность применения в работе

системно-деятельностного подхода на самоподготовке и во внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию обучающихся с ИН.