

## Сообщение на МО классных руководителей

**Тема: «Развитие и коррекция неговорящих детей в игровой деятельности»**

*Измайлова М.Н., учитель начальных классов  
ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай*

Советский педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Психологи считают игру ведущей деятельностью неговорящих детей. Игра — вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит именно игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности обучающегося, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения.

Игра выполняет следующие функции:

1) общевоспитательную – усвоение норм и правил поведения, воспитание нравственных и волевых качеств, способности к сопереживанию, оказанию помощи, к коллективизму и дружбе.

2) познавательную – все сведения об окружающем ребенок получает через игры, познание социальных ролей.

3) развивающую – осуществляется умственное и физическое развитие детей.

А у детей с ОВЗ игра должна иметь свое определенное место в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. В режиме дня обязательно должно быть время, когда дети могли бы спокойно развлекаться играми, зная, что их не будут отвлекать и торопить.

Актуальность

Отмечается, что одним из основных признаков ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы. В этой связи большое значение в работе с детьми с ОВЗ приобретает игровая деятельность.

Игровая деятельность, как подмечено А. В. Запорожцем, В. В. Давыдовым, Н. Я. Михайленко, не изобретается ребенком, а задается взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий (как использовать игрушку, предметы- заместители, другие средства

воплощения образа; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться правилам и т. д.)

Именно поэтому возникает необходимость правильно руководить игрой ребенка с ОВЗ. Неправильное руководство игрой или отсутствие его как такового может привести к тому, что процесс социализации ребенка с ОВЗ будет проходить с различными затруднениями.

Каждый вид игр (*дидактические, подвижные, сюжетные*) имеет свои особенности в методике проведения.

При этом педагогам необходимо соблюдать определенные педагогические условия: владение системой знаний об игре; методически правильно руководство игрой; правильно подбор игрушек с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

Грамотно руководить игрой можно, только установив тесный, эмоциональный контакт с ребенком, искренне заинтересовавшись его деятельностью. Учитель, воспитатель и родители не должны излишне настойчиво направлять игры ребенка, это может привести к развитию его несамостоятельности. Руководство игрой должно осуществляться ненавязчиво. С другой стороны, нельзя предоставлять ребенка с ОВЗ самому себе. Надо научить его проявлять творческую фантазию. Регулярное проведение совместных игр обогатит воспитанников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития.

1. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого.

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.

Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).

Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.

Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?

Задание 7. Научить понимать вопросы Где? Куда? От куда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.

Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?

Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).

Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.

Задание 12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.

### Игры

«Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

2. Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи.

### Игры

«Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Пере ложи игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы» (пособие), «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку» «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».

### Естественные бытовые ситуации

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает?

Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

3. Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением.

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.

- Покажи, чем будешь рисовать.

- Чем будешь чистить зубы?

- Что наденешь, когда пойдешь гулять?

- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

4. Формирование у детей интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям.

Задание 1. Стимулирование выполнения отраженных действий.

- Сделай, как я.

- Покажи, как зайчик прыгает.

- Уложим кукол спать.

- Оденем Катю на прогулку.

- Построй ворота

- Построй башню.

- Опустит шарик в коробку.

- Спрячь шарик в ладошках.

- Почтовый ящик.

Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).

Задание 3. Куда упал мячик.

Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется.

Задание 5. Катание мяча по показу взрослого.

Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого.

Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.

Задание 8. Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды.

Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную коробку.

Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.

Задание 11. Солнце или дождик? (С бубном)

Задание 12. Чей одуванчик дальше улетит?

Задание 13. Угадай, на чем играю.

5. Развитие у детей подражательной речевой деятельности.

Игры

«Угадай, кто кричит», «Громко - тихо», «Кто как кричит?» А. Барто, «Птицеферма», «Кормление птенцов» - речевая гимнастика, «Кот и мыши» (слово «мяу»), «Поезд» (звук У), «Лошадки», «Накорми телят» (ммуу).

Задание 1. Изменение силы голоса по подражанию.

Задание 2. Изменение высоты голоса по подражанию («Пи-пи», «Гаф-гаф»).

Задание 3. Развитие длительного направленного ротового выдоха (звук ф)

Задание 4. Чей пароход лучше гудит? (на звуке У)

Задание 5. Успокой куклу. Произношение звука А .

Задание 6. Кто как кричит? ( Ау, уа, иа, га-га, пи-пи, мяу)



Задание 7. Улыбнемся Петрушке, (звук И )

Задание 8. Покажи и назови. ( Катя, гуси, кот, конь)

Задание 9. Игра «Волшебный сундучок» (это дом, это Катя, это киса, это утка, это гусь, это мишка и т.п.)

Задание 10. Когда это бывает? (приметы времен года)

Задание 11. Игра «Автомобили», (произношение «би-би...»)

Задание 12. Угадай, кто сказал. Сказки «Три медведя», «Теремок», «Волк и семеро козлят».

Задание 13. Игра «Эхо». (Ау, Оля, Ау)

Выполняя в игровой форме артикуляционную гимнастику, упражнения по звуковой культуре речи, играя, дети постепенно овладевают произношением звуков: а, у, о, и, э, м, п, б, ф, в, к, г

- в звукоподражаниях (ау, уа, иа, э-э-э, ммуу, п-п-п, фф-уу, в-в-в, ко-ко, га-га, мяу, ай, ой, у-у-у, о-о-о).

6. Обучение детей выражать свои желания словесно, однословным или двусловным несинтаксированным предложением.

Задание 1. Назвать свои игрушки, знакомые предметы. Допустимо нечеткое произношение.

Задание 2. Назвать предметные картинки отраженно за педагогом, затем самостоятельно.

Задание 3. Назвать слова отраженно и сопряженно с педагогом, сохраняя ударение.

А: Аня, Алик, Катя, Тата, шарик, тапки, шапка, зайка, палка, мак, пальчик, чашка.

О: Оля, Коля, Зоя, ослик, дом, боты, зонт, козлик, ротик, котик, носик, ложка, кошка.

У: утка, муха, кубик, туфли, уши, зубы, губы.

И: Дима, киса, Зина, Нина, нитки.

Задание 4. Вызвать двусложные предложения со слова ми: где, дай, на, вот.

- Где мячик? - Вот мячик.

- Дай кису. - На кису.

Задание 5. Учить ребенка в бытовых ситуациях выражать свои желания с помощью речи:

дай пить            идем домой

дай еще            хочу пить

тетя идем            хочу гулять            идем гулять

Словесное подражание может быть в любой форме без исправлений недостатков со стороны взрослого.

Второй этап. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация

Задачи:

- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;
- перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный;
- учить произносить ударный слог в слове;
- учить строить обиходные словосочетания,
- учить употреблять однословные и двухсловные предложения;
- способствовать проявлению подражательной речевой деятельности без исправления со стороны взрослых

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на II этапе.

1. Расширение пассивного словарного запаса

Задание 1. Различение количества предметов (много -мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета:

иди - стой беги - иди ложись - садись беги - стой сиди - лежи прыгай - беги

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане;

возьми обруч, подними его над головой, опусти, про лезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи закрой глаза - не закрывай

пей - не пей дыши - не дыши

Задание 10. Различение, к кому обращена просьба, к одному лицу или нескольким лицам.

- Вова, сядь.

- Дети, садитесь. И т. п.

Задание 11. Различение формы единственного и мно жественного числа существительных.

Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.

## 2. Активизация словарного запаса

Основные приемы: называние предметов, предметных картинок; выполнение просьб, поручений передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых педагогом слов, фраз с опорой на предмет или его изображение; название действий в повелительной форме, отраженное за педагогом, сопряженное с педагогом; хоровое и индивидуальное проговаривание слов.

Задание 1. Называть имена близких людей, предметы или предметные картинки:

- мама, папа, баба, тетя, деда, Тата, Ляля, няня, дядя;

Задание 2. Договаривание слов (зай - ка, гал -ка, ут -ка и т. п.).

Задание 3. Подскажи словечко (- Вова, вымой...).

Задание 4. Объединение слов в двусложные предложе ния.

## 3. Выделение на слух и в произношении ударного слога

Используются приемы отхлопывания, отстукивания, протоптывания слоговой структуры слова, выделение голосом ударного слога.

Последовательность знакомства детей с ударением:

1. Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.

2. Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.

3. Односложные слова: дом, дым, мак, суп.

4. Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.

5. Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.

6. Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.

7. Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова, самолет.

Важно, чтобы дети в речи сохраняли ударный слог слова, чтобы слово было узнаваемым.

## 4. Построение и употребление обиходных словосочетаний

Задание 1. Научить детей объединять слова:

а) глагол повелительного наклонения единственного числа + существительное в винительном падеже.

дай + мяч (шарик, грибок)

б) дай + ложку (Катю, зайку). Задание 2. Подскажи нужное слово.

- Вова, вымой...

- Ната, вытри...

-Таня, причеши...

Задание 3. Угадай, кто что будет делать. (Разные куклы. Что будет делать кукла Даша? А Маша?) Активизация глаголов в начальной форме: рисовать, гулять.

Задание 4. Использование в общении словосочетаний, выражающих желание:

дай (хлеба, воды, зайку);

налей (супу, молока);

хочу есть, пить, спать, гулять, и т. п.

5. Употребление в речи однословных и двусловных предложений

Задание. Употребление предложений типа:

а) Это Катя. Это киса. Это гуси. Вот киса. Тут утка. И т. п.

б) Дай утку Дай ложку. Дай воды.

в) Хочу спать. Хочу гулять Хочу есть.

г) Можно кушать? Можно идти?

д) Нина, лови. Лежи, Катя. Пей, киса.

Грамматические структуры желательно отрабатывать в активном общении с детьми, используя предметную деятельность. От детей не требуется точного различения слов: это, вот, здесь, там, тут, допустимо также искажение звуко-слоговой структуры слов.

6. Развитие речевой подражательности

Эффективно использование кукольного театра, игр-драматизаций, дидактических игр и упражнений.

Задание 1. Два клоуна. Активизация в общении словаря и первых грамматических форм.

Задание 2. «Колобок» (игра-драматизация).

Игры

«Шоферы и строители», «Что мы делали - не скажем...», «Кто сказал «мяу», «Покорми животных», «Посмотри и назови», «Куда пойдешь, что найдешь»,

1. Развитие понимания простых нераспространенных предложений

Задание 1. Различение существительных, сходных по звучанию.

Где? крыша земля стол палка

крыса змея стул полка

Задание 2. Различение глаголов, сходных по звучанию:

Кто купается, а кто катается.

Кто копает, а кто покупает.

Кто сидит, а кто стоит.

Задание 3. Различение названий действий по ситуации:

моет - умывается - стирает

лежит - спит          пишет - рисует

шьет - вяжет          строит - чинит

Задание 4. Различение названий действий с противоположным значением:

застегни пальто (расстегни);

сними шапку (надень);

открой коробку (закрой) и т. п.

Задание 5. Различение единственного и множественного числа существительных.

Возьми кубик (кубики), шар (шары), карандаш (карандаши).

Задание 6 Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам).

Мальчик спит, бежит - бегут идет - идут сидит - сидят стоит - стоят

Дети спят, летит - летят лежит - лежат везет - везут едет - едут

Задание 7. Различение рода глаголов пропущенного времени (Картинки куклы - мальчика и куклы - девочки).

Женя упал. - Женя упала.

Женя встал. - Женя встала.

Саша подмел пол. - Саша подмела пол.

Задание 8 Определение взаимодействующих лиц на сюжетной картине Ответы на вопросы.

2. Выполнение поручений по речевой инструкции

Задание 1. Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных значений.

- Покажи карандашом ручку.

- Покажи ручкой карандаш.

Задание 2. Выполнение действий с целью различения пред ложных конструкций.

- Возьми карандаш, который лежит в коробке (около коробки, на коробке).

- Поставь игрушку на стол (в шкаф, на полку).

- Достань мяч из-под шкафа (из шкафа) и т. п.

Задание 3. Выполнение поручений с целью закрепления прилагательных-антонимов.

- Большой мяч дай Вове, а маленький Тане.

- Узкую ленточку дай Маше, а широкую - Оле.

(длинный - короткий, низкий - высокий, толстый - тонкий).

Задание 4. Научить понимать значения слов, отражающих пространственные отношения, вниз (внизу) - вверх (вверху) далеко - близко вперед (вперед) - назад (сзади).

- Кто спускается вниз по лестнице?
- Кто поднимается вверх?
- Встань впереди Саши.
- Сделай шаг назад.

### 3. Развитие понимания простых именных словосочетаний и введение их в активную речь

Задание 1. Выполнение инструкций педагога в работе с картинками.

- Покажи большой дом (маленький).
- Где узкая тропинка? (широкая дорога)

Задание 2. Ответить на вопрос с опорой на картинку.

Яблоко какое? Лимон какой?

Конфета какая? Игрушки какие?

Задание 3. Беседа по вопросам.

- Какая сегодня погода?
- Какой сегодня день?

Задание 4. У кого какие детеныши?

Щенок у ... Мышонок у ...

Котенок у ... Цыпленок у...

Козленок у ... Теленок у ...

Задание 5. Где что покупают?

Хлеб... лекарство ....

газеты ... конверты ...

(булочная, киоск, аптека, почта).

Задание 6. Чьи это вещи?

Халат врача.

Очки воспитателя.

Книга девочки. И т. п.

Задание 7. Угадай, чьи это хвосты.

Хвост лисы. Хвост коровы.

Хвост петуха. Хвост лошади.

Задание 8. Угадай дерево по листочку.

Это лист дуба (березы, клена, рябины).

Задание 9. Игра «Передай ключ».

- Я даю ключ Тане.
- Я даю ключ.

### 4. Развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь

Задание 1. Ответы на вопросы по картинкам.

- Что делают дети?

(собирают грибы, полют грядки, поливают цветы и т. п.)

Задание 2. Ответы на вопросы по картинкам.

- Кого ты видишь?

(маму, бабушку, врача, мальчика и т. п.)

- Что ты видишь?

(арбуз, книгу, яблоко и т. п.)

Задание 3. Закончи предложение.

Мама шьет ... Дети ловят ... Ученик решил ...

Мальчик строит... Брат купил ... Врач лечит ...

Соня пишет ... Повар готовит ...

Задание 4. Назови свои любимые занятия.

- Я люблю читать (книги)

- Я люблю играть ...

Задание 5. Нарядим игрушечную елку.

Действия сопровождаются пояснениями с использованием слов: вверху, внизу, далеко, спереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали.

Задание 6. Закончи фразу.

Конь бежит (как?)... Собака лает (как?) ... Мышка пищит (как?) ...

5. Учить пониманию и употреблению простых распространенных побудительных предложений

Задание 1. Выполнение поручений, действий по словесной инструкции

- Женя застегни пальто.

- Катя, расстегни кофту.

Задание 2. Научить обращаться с просьбой.

- Мама, дай мне куклу.

- Маша, дай большую машину.

Задание 3. Различение противоположных по значению действий:

отнеси - принеси завяжи – развяжи открой -закрой найди – спрячь войди -

Задание 4. Научить отдавать «команды» куклам, игрушкам, товарищам.

- Миша, лови мяч.

- Катя, мой руки.

Задание 5. Различение единственного и множественного числа существительных. Выполнение действий, обращения к сверстникам.

- Ира, возьми шар.

- Коля, дай шары.

Задание 6. Загадай желание и скажи, что ты хочешь.

6. Учить пониманию и употреблению простых повествовательных предложений

Задание 1. Ответить на вопросы по картинкам:

- Кто несет ведро?

- Кто везет сани?

Задание 2. Игра «А у вас?»

Педагог: «У меня корзина с яблоками. А у вас?»

Дети: И у нас корзина с яблоками.

- У меня ваза с цветами. А у тебя?

- У меня ваза с цветами.

Задание 3. «Что нужно». Ответы на вопросы.

- Чем ты играешь? (Я играю кубиками)

- Чем ты рисуешь?

- Чем ты моешь руки? И т. п.

Задание 4. Закончить предложения.

- Конь бежит как?

- А черепаха ползает как?

- Собака лает как?

- А мышка пищит как?

7. Обучение пониманию и употреблению некоторых форм словоизменения

Задание Г. «Передай другому». Дети в кругу. Взрослый начинает игру.

Я даю ключ Тане.

Таня: Я даю ключ Васе.

Вася: Я даю ключ Ане.

Задание 2. Инсценировка потешки.

Задание 3. Подобрать и изменить слово (опора на картинку).

Картинки:

вилка      лейка      воротник      суп

крючок    нитка      карандаш    палки

одеяло    полотенце    молоко      блюдце

Слова:

а) вытираться, есть, поливать, вязать, резать, укрываться;

б) тарелка с ..., пальто с ..., лыжи с ..., коробка с ..., бутылка с ..., чашка с ....

Игры: «Кому что?», «Чьи это вещи?», «Где что находится?», «Где хранят вещи?», «Кто где живет?», «Для кого подарки?».

8. Обучение некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов

Задание 1. «Как растут слова?»

вода водичка    водяной

лес лесок      лесной

хлеб хлебушек    хлебный

Задание 2. «Большой - маленький»



У кого рука? У кого ручища?  
У кого зубы? У кого зубищи?  
Где дом? Где домик? Где домище?

Задание 3. Назовите детенышей.

- У курицы цыпленок.
- У мишки медвежонок.
- У собаки щенок.

Задание 4. Закончи предложение названием детеныша.

- У лисы родились ...
- У ежика появились ...

Задание 5. «Из чего?» «Какой?»

Стакан из стекла. Какой стакан? Сумка из кожи. Какая сумка? Блузка из ситца. Какая блузка.

Задание 6. «У меня и у куклы».

Закончить предложение по образцу:

- У меня лицо, а у Кати? Личико.

Задание 7. «Что? Где?»

Это хлеб. Где хранится хлеб?

В хлебнице.

Это конфеты. Где хранятся конфеты?

В конфетнице.

Задание 8. Работа с приставочными глаголами.

9. Практическое освоение слогоритмической структуры двусложных и трехсложных слов

Задание 1. Повторение слогов в потешках .

Ду-ду Вдоль по улице иду я И в большую дудку дую! Ду - ду - ду да ду - ду - ду, Я по улице иду.

Задание 2. Произнесение слогов в указанном ритме.

Дада - дада дадада - да и т. п.

Задание 3. Произнесение слога столько раз, сколько услышат ударов.

Задание 4. Отраженное произнесение слоговых рядов.

ма - ма - мада - да та - та - та

Задание 5. Сохранение ударного слога в словах типа:

- а) няня, Ляля;
- б) Аня, Коля, Маня;
- в) ухо, каша, шуба;

Четвертый этап.

Обучение активному использованию синтаксированных распространенных предложений.

Задачи:

- освоение порядка слов в простом предложении;
- распространение простых нераспространенных предложений дополнениями;
- распространение простых нераспространенных предложений определениями;
- распространение простых нераспространенных предложений обстоятельствами;
- употребление простых предложений с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями);
- употребление повествовательных и вопросительных предложений.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на IV этапе.

#### 1. Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений

Задание 1. Ответы на вопросы.

- Что вяжет бабушка?
- Кому бабушка вяжет ...?
- Что рисует Коля?
- Чем Коля рисует ...? И т. п.

Задание 2. Распространить предложения, последовательно отвечая на вопросы.

- Что мама шьет?
- Кому мама шьет платье?
- Какое платье шьет мама дочке?

Задание 3. Ответить на вопросы по картинкам «Куда идут люди?»

Задание 4. Составление предложений с помощью игрушек и картинок.

Задание 5. Задай вопрос товарищу. Спроси воспитателя.

#### 2. Освоение порядка слов в простом предложении

Задание 1. Ответы на вопросы по картине и составление предложения.

Кто это? Что делает? Чем делает?

Кто это? Что делает? Как делает?

Задание 2. Исправить ошибки

- Коза принесла корм девочке.
- Луга затопили реку.

Задание 3. Дополнить предложения.

- ... катаются на санках.
- ... купаются в реке.

### 3. Распространение простых нераспространенных предложений дополнениями

Задание 1. Закончить предложения.

- Дети катаются на ... .
- Мальчик читает ....

Задание 2. «Чем?» Дополним словом.

Ученик пишет ...

Девочка рисует ...

Дедушка пилит ... .

### 4. Распространение простых предложений определениями

Задание 1. Составление словосочетаний.

Лимон (какой?)

Яблоко (какое?) ...

Задание 2. Составление предложений со словосочетаниями.

Ранняя весна, густой лес, быстрая речка, сочная и крупная морковь, прохладный день.

Словосочетания подбираются с учетом темы занятия. Желательно составлять предложения на одну тему, чтобы приблизить детей к составлению рассказа.

Задание 3. Работа с текстом. Ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие?, используя словосочетания. Тексты подбираются с учетом возможностей восприятия их детьми.

Голубая пора. Март. У каждого месяца свой цвет. Январь - белый, июнь - зеленый, а вот март - голубой. Голубое небо, снега голубые. На снегах тени, как синие молнии. Голубая даль, голубые льды, голубые на снегу следы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. А на горизонте синяя полоска далекого леса. Весь мир голубой!

(По Н. Сладкову)

Задание 4. Дополнить предложения словами по вопросам: какой? какая? какое? какие?

В ручье (чистая) вода: (красная) ягода смотрит из травы. На (хороший) цветок и пчелка летит. Детям дали (новый) мяч.

### 5. Распространение простых предложений обстоятельствами

Задание I. Закончить предложение.

- Листья падают (откуда?)...
- Птицы улетают (куда?)...
- Льют дожди (когда?) ...
- Яблоки собираются (где?) ...
- Девочка поет (как?) ...

Задание 2. Продолжите предложение.

- Вчера было холодно, а сегодня ...
- Вчера был вечер, а сегодня ...
- Вчера было пасмурно, а сегодня ...

Задание 3. Составление словосочетаний и введение их в предложения.

петь

работать

читать как? (наречие в качестве признака действия)

мастерить

рисовать

Работа педагога направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь в итоге приобретает коммуникативную функцию.

Дети учатся и овладевают словоизменением существительных и отдельных хорошо знакомых глаголов и прилагательных. Одновременно усваивается слогоритмичная структура трехсложных, некоторых четырехсложных слов. Обогащается пассивный и активный словарный запас детей, дети усваивают культуру речевого общения. В общении пользуются фразовой речью, используют различные синтаксические конструкции предложений. Совершенствуются звукопроизношение и просодическая сторона речи. В общении дети пользуются выразительной речью, а так же дополнительными средствами выразительности: мимикой, жестом, взглядом.

Литература

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. - М, 1981.
2. Васильева КН., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. -М, 1985.
5. Жукова НС. Формирование устной речи: Учебно-методическое пособие. - М: Соц. - полит.журнал, 1994. - 96 с.
- 6 Жукова НС. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М: Просвещение, 1973. 220 с.
7. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте - М: Медгиз, 1962. - 268 с.