

## Сообщение МО воспитателей.

*Измайлова М.Н., воспитатель  
ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай*

*Тема: «Системно деятельный подход в воспитании обучающихся «группы риска» и обучающихся состоящих на различных профилактических учётах»*

К «группе риска» относится обучающийся нашего класса Владислав Х.

В нашей школе Влад обучается с 1 сентября 2018 г. Ребенок воспитывается в приемной многодетной семье. В «группе риска» на внутришкольном учете состоит 2 года. В начале этого учебного года, по собственному желанию подросток был назначен старостой интерната, для того, чтобы он показал себя с положительной стороны. Даже обсуждался вопрос о снятии его с учета, мы все думали, что подросток изменил свое поведение в лучшую сторону. Но его хватило ровно на одну четверть, теперь стоит вопрос о его переизбрании, так как Влад стал вести себя отрицательно: вызывающе ведет себя в присутствии взрослых, курит, уходит из группы в поисках курева.

Но тем не менее на занятиях Владислав активен, успеваемость у ребенка хорошая, любит быть в центре внимания. Программный материал усваивает, но мотивация учения слабая.

Владислав общительный мальчик, в контакты со сверстниками и со взрослыми вступает охотно, предпочитая неформальное общение. Хотя правила поведения и нормы этикета знает, но может их намеренно нарушать. Мальчик очень подвижен, находится в возбужденном состоянии. На замечания в свой адрес реагирует неадекватно-начинает делать все наоборот (вопреки требованиям), переговаривается со взрослыми, при этом постоянно использует ненормативную лексику. Объясняет употребление ненормативной лексики тем, что на эти высказывания его провоцируют взрослые, которые «достают» своей моралью. Постоянно противопоставляет себя коллективу, спорит со взрослыми, считая себя более авторитетным и знающим человеком. Главная цель таких

споров- минимизировать или совсем разрушить авторитет взрослого. При этом в его высказываниях отсутствует логика рассуждений, а указания взрослого на этот факт его совершенно не смущают –он настойчиво продолжает повторять одни и те же свои мысли.

В коллективных играх участие иногда принимает, но из-за болезненного отношения к критике, часто бывает провокатором конфликтов. Если замечание делает взрослый- Владислав обижается, отказывается от дальнейшего общения, игнорирует взрослых, может демонстративно уйти с мероприятия. В целом поведение Владислава выделяется крайней демонстративностью - ему постоянно хочется отличаться от других ребят: все ложатся спать, а он может мешать другим товарищам (включает музыку, слушает «вульгарные» песни). Склонен к бродяжничеству, самовольным уходам из группы и правонарушениям. Нарушает распорядок дня в интернате- может покурить в форточку, крайне грубо ведет себя с младшим обслуживающим персоналом: хамит, провоцирует словесную перепалку, использует ненормативную лексику. Владислав социально адаптирован, хамит и провоцирует конфликты в основном с женщинами, с мужчинами ведет себя иначе.

В сентябре 2020-2021 учебного года совершил самовольный уход из школы с группой ребят. Он бродил, пытался прятаться от правоохранительных органов, а когда его нашли, перед другими ребятами выставлял себя героем, при анализе ситуации ругался нецензурными словами, кричал, отрицал свою вину.

Санитарно-гигиенические навыки привиты слабо, за внешним видом сам не следит, нет бережного отношения к вещам.

### **Какую работу провожу я?**

#### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- профориентация;

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту.
2. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений".
3. Кинофильмы "Вредные привычки".
4. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
5. Выступления с информацией о состоянии преступности.
6. Профилактика употребления ПАВ.

В подростке есть и положительное: мальчик является членом театральной студии «МИР», участвует во всех школьных и областных спортивных соревнованиях, активно отвечал на проведенной мной открытой самоподготовке по чтению, очень любит посещать практические занятия по СБО, проявляет инициативу, на последнем занятии сам пёк блины.

Моё личное мнение, почему Влад себя так вызывающе ведет, да потому что это ребенок не видит ласки и добра в приемной семье, родители преследуют только денежную выгоду с приемных детей, они очень редко бывают дома, на выходные строго один день находятся дома, все каникулы ребенок проводит в санаториях и лагерях, тратятся на детей по минимум. А манеру поведения берет пример с приемного отца.