

Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе с детьми ТМНР

Подготовила: учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
Астраханова Л.Н.

Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми современными педагогическими технологиями. Для достижения наилучшего результата в своей работе с детьми ТМНР использую такие технологии как игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии технология альтернативной коммуникации и др.

Здоровьесберегающая технология – одна из самых актуальных технологий при работе с детьми ОВЗ.

Свою учебно-воспитательную деятельность стараюсь строить, ставя перед собой цель: как сохранить и укрепить здоровье?

Здоровьесберегающий подход в моей работе предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В свою ежедневную работу включаю гимнастику, гимнастику для глаз, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, пальчиковую гимнастику. Активно внедряю «физкультминутки» в структуру урока. На своих уроках я провожу различные виды физминуток, стараюсь их разнообразить. Например,

1. Комплекс упражнений « Мы - спортсмены».

- Мы плаваем (махи руками вперед, назад).
- Мы - штангисты (ноги на ширине плеч, наклоны, имитируем поднятие штанги)
- Мы – бегуны (имитируем ходьбу и бег на месте)
- Мы – боксеры (руки в кулак, имитируем удары с резким выдохом)

2. Физические упражнения для формирования правильной осанки.

«**Великан**». Встать на носочки, поднять вверх руки, тянуть туловище вверх, ходить на месте.

«**Обезьянка**». Руки вверх, лезем по канату, считаем до пяти, затем руки встряхиваем.

- наклоняем туловище чуть вперед, руки полусогнуты, разводим их в стороны, лопатки «сходятся».

3. Упражнения для глаз.

- движение зрачков влево, вправо, вверх, вниз и др.

Провожу профилактическую работу среди обучающихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек. Слежу за соблюдением гигиенических условий в классе: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски. На занятиях стараюсь поддерживать спокойную деловую обстановку.

4. Релаксация

Чтобы снять напряжение с шеи и мышц плечевого пояса (вы же много сегодня писали, наклонив головы) делаем релаксирующее упражнение. Такие, как «Любопытная Варвара»

Любопытная Варвара

Смотрит влево ...

Смотрит вправо...

А потом опять вперед —

Тут немного отдохнет.

Шея не напряжена, а рас-слаб-ле-на». Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону в медленном темпе.

5. Релаксационные упражнения для мимики лица.

- сморщить лоб, поднять брови (удивиться).
- нахмуриться, расслабить брови (рассердиться)
- расширить глаза (страх, ужас)

Для сохранения и укрепления здоровья детей использую на своих занятиях комплексную оздоровительно-коррекционную работу, включающуюся в себя: артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, динамические паузы, развитие мелкой моторики. Су – джок терапию, кинезиологические упражнения. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки в начальных классах коррекционной школы с использованием игровых ситуаций, делают учебный процесс увлекательным, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. В своей работе я использую игровую деятельность как элемент урока или целый урок (урок-путешествие).

В силу своего заболевания дети с ТМНР не всегда самостоятельно включаются в процесс выполнения каких либо упражнений и заданий, их необходимо увлечь, привлечь тем, что им в данный момент интересно.

Поэтому игры и упражнения подбираю индивидуально адаптированные, конкретному ребенку или группе детей.

Помогают начать урок такие активные приемы, как «Улыбнемся друг другу» «Подари улыбку другу», «Пожелаем друг другу добра (удачи)». Например, Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнемся, подарим друг другу прекрасное настроение и пожелаем успехов в работе.

Такие приемы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Для развития познавательной активности в своей работе с детьми ТМНР я использую игровые приёмы, занимательные задания, игры (дидактические, сюжетно - ролевые). Использую яркий наглядно – действенный материал. Занимательная форма работы увлекает ребенка, делает его активным, внимательным, вызывает положительные эмоции, развивает внимание, мобилизует работу.

В практике своей педагогической деятельности мне нравится использовать дидактические игры, игры-соревнования, игры-путешествия, деловые игры, сюжетно-ролевые игры, игры с использованием сказочных и литературных персонажей, главное, чтобы игра была интересна и полезна для обучающихся, потому что познавательный интерес нужно удовлетворять сразу, пока он не угас. На своих уроках часто применяю:

Фонетические игры - игры-загадки, имитация, соревнования, игры с предметами, на внимательность. Например:

(Игра-загадка). Я называю 3 слова, в которых встречается один и тот же звук. Какой звук я задумала?

2. **«Необычный телефон»** (игра-соревнование). Рисуются телефон. На диске вместо цифр - буквы. Кто больше составит слов на определённой теме.

Лексические игры- игры на карточках, кроссворды. Игры типа «найди слово», «Назови противоположное по значению слово».

Коммуникативные игры - составить предложение из слов или текст из разбросанных предложений.

Сюжетно-ролевые игры

На уроках в начальной школе у ребят всегда вызывает интерес игра «Забывчивый покупатель». Предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из класса выбирают «покупателя» и «продавца». Перед продавцом на столе разложены предметы или картинки, изображающие предметы, продукты питания, посуда. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики

Использую на своих уроках разнообразные пальчиковые игры и упражнения, пальчиковый театр, графические упражнения, игры с прищепками, бусами, пуговицами, природным материалом, игры со счётными палочками, шнуровки, пальчиковые дорожки.

Данные упражнения способствуют развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук; такие игры, как « Путешествие по телу».

«Путешествие по телу»

А теперь я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему прикасаетесь - погладьте и помассируйте!

Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти,

Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь! Бёдра, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп. Есть колени и спина, Но она всего одна!

Есть у нас на голове уха два и мочки две. Брови, скулы и виски,

И глаза, что так близки. Щёки, нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой!

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребёнка.

Технология альтернативной коммуникации

Альтернативная коммуникация – это общение лицом к лицу с собеседником без исполнения речи.

Примеры альтернативной коммуникации:

- жесты: система жестов используется не только для глухих, но и для неговорящих или плохо говорящих детей.
- графические знаки включают в себя символы-изображения, такие как Блисс-символы, символы в виде картинок, пиктограммы и т.д.

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь. Мотивирую интерес детей к дыхательным упражнениям сочетанием наглядности и весёлых стихотворных форм. Вызывая тем самым положительные эмоции, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии детей.

На начальных этапах работы с неговорящими детьми использую игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности. Такие, как «Узнай по запаху овощ». «Лови звук». «Подскажи словечко», применяю игры, по формированию речевого дыхания:

1. «Полевые цветочки»

Дети идут по тропинке (веревочке) и собирают цветы, затем останавливаются на «полянке». Предлагаю понюхать цветочки, при этом следит, чтобы они набрали воздух через нос и выдох через рот. Повторить 3-5 раз.

2. «Лови звук. Показываю несколько звучащих игрушек: бубен, колокольчик, барабан. Предлагаю детям «поймать» звук колокольчика, хлопнув в ладоши.

3. Игра «Подскажи словечко»

Чтение стихотворения (ребенок подсказывает последнее слово).

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку ... (мячик). И т.д. Неговорящие дети показывают руками мяч, или показывают предметные картинки с изображением мяча.

Упражнения, способствующие выработке правильного дыхания.

- вдох через рот, выдох через нос (и наоборот).

- быстрый вдох, медленный выдох.

- «свеча» плавно дуть на пламя свечи, как бы положив его.

- «задуй свечу» резкий выдох.

Ежедневно проводится работа по формированию понимания речи провожу с детьми такие упражнения: назвать (показать) предметы и явления: вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины ; показать (назвать) предметы одежды для зимы (осени, лета) по картинкам; опиши погоду используя картинки)

С целью формирования пространственного восприятия провожу такие игры и упражнения:

— Игра проводится после чтения сказки «Репка». Вопросы: Кто тянул репку, назови, покажи. Какого цвета репка? После проведенной предварительной работы дети складывают части, чтобы получилась репка. Используется разрезная картинка репки из двух частей.

— Разрезные картинки из трех частей (например, образ домашнего животного – кошки, собаки, коровы, лошади).

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ для обучения данной категории обучающихся является неотъемлемой частью современного урока.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной.

Информационно-коммуникативные технологии использую я на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др.

На этапе обобщения и закрепления материала я удачно использую компьютерные кроссворды, тесты, тренажеры и игры.

На этапе объяснения нового материала мне оказывает неоценимую помощь при демонстрации наглядного материала презентация. Проецирую картины, фотографии, печатный материал через мультимедиапроектор на большой экран. Н-р, изучая тему «Домашние животные» на уроке окружающий природный мир, после загаданных загадок демонстрирую всех домашних

животных, останавливаясь отдельно на каждом из них, обсуждая, опираясь на знания и опыт самих обучающихся. А на следующем этапе урока, дети сами проводят стрелочки от животного к его детёнышу на интерактивной доске и даже сами их кормят.

Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств

Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Таким образом, используя современные образовательные технологии, я стремлюсь к расширению спектров учебной деятельности, развитию индивидуальности обучающихся, развитию жизненных компетенций, что позволит в дальнейшем каждому моему обучающемуся успешно социализироваться в обществе.