

Сообщение к круглому столу «Реализация технологий, обеспечивающих деятельностный подход в образовательном процессе»

Технология развития критического мышления

Подготовила: учитель начальных классов

ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай Ширшова Н.В.

Жизненный опыт у наших воспитанников невелик: ведь многие происходящие с ними события критически не осмысляются, выводы не делаются, а если делаются, часто с точностью до наоборот. Казалось бы и пытаться развивать у школьников с проблемами в умственном развитии критическое мышление не нужно – нет соответствующей базы для приема проводимой работы. Однако, опыт показал, что готовить ребят для взрослой жизни, не развивая критичность мышления, нельзя. Они должны не только воспринимать знания, мысли, но и правильно их воспринимать, анализировать и только потом принимать решения. Значит надо решительнее внедрять данную технологию.

Для того, чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе (или учителю развить в нем) ряд качеств, среди которых:

Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока не обладаешь разнообразной информацией.

Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает правильные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

Осознание. Очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживая ход рассуждений.

Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Хотелось бы коротко прокомментировать вышеперечисленные качества в применении к детям с проблемами в умственном развитии.

-Могут ли наши выпускники обойтись в жизни без планирования? Конечно, нет, иначе их ожидает трудная, порой бестолковая суета, проблемы и отсутствие желаемых результатов. Надо ли их учить последовательности выполнения действий? Конечно!

- Выдвинуть самостоятельно идею для наших ребят очень трудно, сопоставить с предложенной кем-то идеей еще труднее, т.к. необходимо вычленив в любом деле узловые моменты, главное, а это для них самое сложное.

- Долго удерживать в голове задачу, а тем более искать пути ее решения – это не под силу многим нашим выпускникам. Но поставить цель не отступать перед трудностями, стараться доводить дело до конца – такая установка понятна и приемлема для работы.

- Ошибок в принятии решений у ребят бывает очень много, но научить ребенка увидеть свою ошибку, признать её и исправить крайне важная работа для педагога-дефектолога. Обычно наши дети обладают завышенной самооценкой, ошибки не признают, долго упорствуют отстаивая свою правоту, иногда не в состоянии даже объяснить мотивы того или иного поступка. Работать в данном направлении надо особенно упорно, добиваясь от детей готовности взглянуть на свои ошибки и исправить их.

- Отследить ход своих рассуждений учащимся сложно, они сбиваются, забывают то, о чем говорили еще 5 минут назад. Это качество развить трудно, т.к. для него нет соответствующей психофизиологической базы.

- Идти на компромисс, быть к нему готовым, уметь просмотреть положительный исход данного компромисса для себя – крайне важное качество, которое надо у детей развивать.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретенным багажом знаний; не объем информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество.

Применение в ходе работы технологии развития критического мышления или ее элементов дает возможность личностного роста учащихся, их социализации, подготовки к взрослой самостоятельной жизни.

Технология развития критического мышления имеет структуру:

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия

Имеющиеся знания; Интерес к получению новой информации; Постановка учеником собственных целей обучения.	Получение новой информации; Корректировка учеником поставленных целей обучения.	Размышление, рождение нового знания; Постановка учеником новых целей обучения.
---	--	---

Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам контролирует этот процесс, исходя из реальных, конкретных целей, сам определяет и оценивает конечный результат.

Принятие информации происходит в процессе осмысления. При этом важно осмысление не только самой информации, но и собственных действий, их соотнесение с известными образцами и принятие на этой основе решения о выборе оптимального пути.

Применение технологии развития критического мышления дает возможность учителю оценить когнитивные способности учащихся, провести рефлексию их деятельности и ценностно-смыслового усвоения содержания, а также собственной деятельности на уроке. Это позволяет учителю двигаться дальше как в планировании и ведении урока, серии уроков, так и в своем профессиональном развитии.

ТРКМ предлагает широкий набор методических приемов и стратегий ведения урока. Не все предлагаемые в литературе приемы можно использовать в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Я остановлюсь на тех, использование которых дало положительный результат.

Приемы и стратегии.

Толстые и тонкие вопросы

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. В то время как традиционное преподавание строится на готовых ответах, которые преподносятся ученикам как данность, ТРКМ ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Учащихся необходимо обращать к их собственным знаниям и интеллектуальной энергии. Мысль остается живой при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Если ученик

задает вопросы, значит он думает. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трёх стадий урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые учащиеся должны получить ответы в ходе урока. На стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов в ходе изложения нового материала; при рефлексии – демонстрация понимания пройденного материала.

Так на уроке в 3 классе по теме «Дикие животные» я в начале урока задала вопрос:

1. А) Верители вы, что звери могут менять шубки ?

1Б) Как животные меняют шубы: старые, летние шубки они сдают в комиссионку, а другие покупают?

2. А. «Верите ли вы, что самые модные и продвинутые животные в лесу специально меняют свои шубки на более модные, которые в этом сезоне особенно популярны?»

Б) Верите ли вы, что смена шубки настоящая необходимость, а не дань моде?

После заданных вопросов и темы, поставленной в начале урока, интерес к содержанию урока был стойкий, и урок дал прекрасный результат: только одна тройка у ученика, который никогда не отвечает вообще и не работает на уроке, а остальные «4» и «5».

В качестве примера, когда таблицу «тонких» и «толстых» вопросов можно использовать на стадии рефлексии, подойдет отрывок из урока по теме в 4 классе по теме «Пищевые отравления»

«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы
Какими продуктами можно отравиться?	Может ли человек предохранить себя от отравлений?
Какие ядовитые грибы вы знаете?	Чем различие между пищевыми отравлениями и желудочно-кишечными заболеваниями?
Как оказать отравившемуся человеку первую помощь?	Представьте, что рядом с вами оказался человек с признаками пищевого отравления. Какие вопросы вы ему зададите?

Синквейны

Синквейн – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексии на основе полученных знаний». Это стихотворение, состоящее из пяти строк: в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное); во второй дается описание предмета (два прилагательных или причастия); в третьей, состоящей из трех глаголов, характеризуются действия предмета; в четвертой строке приводится фраза, обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету; в пятой строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета (одно слово).

Многие дети в нашей школе имеют проблемы с речью. Трудно сформировать у них знания о частях речи. «Но выделить главные слова, а особенно сформулировать свое отношение к предмету, это уж из области фантастики», - так говорили коллеги, когда я на семинаре, посвященном новым технологиям в обучении, делала сообщение на данную тему. Безусловно, они во многом правы, и если предложить составить синквейн на пустом месте, используя только заданную тему, ничего не получится. Нужна предварительная подготовка.

В предложенную таблицу ребята вместе с учителем вписывают слова. Иногда слов в столбике набирается больше, чем по нормативу, и ученики оставляют самые «правильные». Получившийся синквейн записываем на доске.

Приведу примеры синквейнов, составленных на уроке природоведения в 5 классе. (вела в свое время)

- Сигарета.

Маленькая, вонючая.

Отравляет, разрушает, отнимает.

Лишает жизни, здоровья, семьи.

Подумай.

- Иммунитет.

Естественный, искусственный.

Охраняет, защищает, продлевает.

Мою и твою жизнь.

Береги!

Синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что, безусловно, не просто, особенно для учащихся с проблемами в умственном развитии.

Использование синквейнов в самостоятельной деятельности учащихся, без помощи учителя положительных результатов не дало.

Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть. При этом иногда приходится корректировать собственные суждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию.

Применение новых технологий в коррекционной школе процесс длительный. Необходимо, чтобы учителя не только обучились новой технологии, но и поняли, что традиционные формы ведения урока, безусловно, хороши, но стоять на месте нельзя. Меняется мир вокруг нас, меняются школьники и должны меняться учителя. Применение компьютерных технологий, ТРКМ и других обогатит и учителя, ведущего урока, сделает его работу интереснее, сдвинет с уже протоптанной дороги, разовьет интерес к внедрению инновационных технологий и заставит учеников учиться с интересом, проявлять активность в усвоении знаний.

**Сообщение к Круглому столу «Реализация технологий, обеспечивающих
деятельностный подход в образовательном процессе»**