

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)

**учителя** ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>1.</b>	<b>Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг</b>	
1.1.	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам)	<b>Отрицательная динамика-0 Положительная динамика - 1</b>
1.2.	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью по преподаваемому учителем предмету(-ам), по итогам сравнения отчётных периодов	<b>Наличие обучающихся—0 Отсутствие обучающихся-1</b>
1.3.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по преподаваемому учителем предмету(-ам), на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выше, чем в среднем по преподаваемому предмету(-ам) и соответствующему уровню в ОО	<b>Ниже уровня ОО-0 Выше уровня ОО-1</b>
1.4.	Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы учителя, проявляемая в достижениях обучающихся (на основании решения ППК, ПМПК)	<b>1</b>
1.5.	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов	<b>Снижение, стабильное-1 Повышение -0</b>
1.6.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций (при условии постоянной посещаемости в течение учебного года), в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению, составляет 100%	<b>100%-1</b>
1.7.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и/или иные формы занятости в	<b>100%-1</b>

	каникулярный период, составляет 100%	
1.8.	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших)	<b>Отсутствие-1 Наличие (-1)</b>
1.9.	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т.ч. ВВПОД «Юнармия», военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя	<b>Деятельность школьного музея, РДШ система межпоколенческого взаимодействия-1</b>
1.10.	Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места) (в зависимости от уровня)	Областной -2 окружной уровень-2 ОУ-1 <b>Максимально- 5</b>
1.11.	Доля обучающихся, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч. с применением лучших практик по модели ученик-ученик, педагог-ученик, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	<b>Выше среднего по ОО- 1 Ниже среднего по ОО-0</b>
1.12.	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, во внеклассные мероприятия различного уровня, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	<b>Школьный -1 Окружной-2 Областной-3 Максимально-6</b>
1.13.	Доля обучающихся классного коллектива, закреплённого за учителем, выполняющим функции классного руководителя, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся, на уровне и выше декомпозированного показателя, установ-ленного ТУ/ДО для ОО	<b>На уровне и выше ДП- 1 Ниже-0</b>
1.14.	Отсутствие обоснованных жалоб на работу учителя со стороны участников образовательных отношений	<b>Отсутствие 1 Наличие (-1)</b>
<b>2.</b>	<b>Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения</b>	
2.1.	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предмет-ных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-	<b>школьный 1 окружной 2 областной 3</b>

	практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)	<b>Максимально -6</b>
2.2.	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций) (в зависимости от уровня)	<b>окружной 1 областной 2 Максимально –3</b>
2.3.	Доля обучающихся 1-11-х классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, или в иные региональные и федеральные проекты, ориентированные на профориентацию и самоопределение обучающихся, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя	<b>На уровне и выше 1 Ниже 0</b>
2.4.	Доля обучающихся 6-11-х классов и родителей, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО	<b>На уровне и выше 1 Ниже 0</b>
<b>3.</b>	<b>Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе</b>	
3.1.	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в деятельности образовательной организации как ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) (в зависимости от уровня)	<b>На уровне ОО 1 Выше 2  Максимально-3</b>
3.2.	Доля обучающихся у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	<b>100%-1</b>
3.3.	Использование учителем автоматизированных средств	<b>100% -1</b>

	мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся; внесение 100% контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУ РСО	
3.4.	Использование учителем в образовательном процессе технологий, направленных на форми-рование функциональной грамотности у обучаю-щихся (на основе справки администратора)	<b>1</b>
3.5.	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, общедоступ-ного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образова-тельным контентом, востребованным ученичес-кой, родительской, педагогической обществен-ностью	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Результативность организационно-методической деятельности педагога</b>	
4.1.	Результативность участия учителя, в т.ч. выпол-няющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведе-ния семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим общеобразовательным учреждением (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
4.2	Результативность участия учителя, в т.ч. выпол-няющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведе-ния семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образова-нием, организованных иными ОО (в зависимости от уровня)	Окружной 1 Областной 2 <b>Максимально 3</b>
4.3.	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, грантов (индивидуальных и (или) коллективных) с учетом уровня гранта (муниципальный уровень, уровень образовательного округа, региональный, всероссийский уровень) и распространения результатов использования гранта	муниципальный уровень, уровень образовательного округа 1 региональный, всероссийский 2 <b>Максимально 3</b>
4.4.	Результаты участия учителя, в т.ч. выполняю-щего функции классного руководителя, в конкур-сах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
4.5.	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни,	Сайт- 1 аккаунты- 1 печатные публикации- 1 <b>Максимально -3</b>

	профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т.ч. печатные публикации, за отчётный период	
4.6.	Повышение квалификации учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по преподаваемому предмету(-ам) или по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов	курсы «одного окна» 1 госзадание или ИОЧ (чаще одного раза в 3 года)-1 <b>Максимально-2</b>
4.7.	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей</b>	
5.1.	Доля обучающихся классного коллектива (5-11 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	<b>1</b>
5.2.	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся у учителя во время образовательного процесса	<b>1</b>
5.3.	Отсутствие в классном коллективе в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	<b>отсутствие 1 наличие-0</b>
5.4.	Результаты участия во внутришкольных конкурсах по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных помещениях, закреплённых за учителем, эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Критерии , разработанные ГБОУ школой –интернатом с.Малый Толкай</b>	
6.1	Разработка специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных рабочих программ по предмету.	1-3 (СИПР или рабочие программы индивидуальные ) 1 4-6 2 <b>Максимально 2</b>
6.2	Организация эффективной работы сверх должностных инструкций: 1)секретарь педагогического совета, ППк , 2)участие в комиссиях- 1 3)ответственный за: сайт (4) , доступную среду (4) , БДД (4), опорную площадку (4) ; персональные данные (4),	секретарь 1 комиссии 1 ответственный от 1 до 4 руководство МО 4 <b>Максимально 9</b>

	ФИС ФРДО (4), мониторинг заключений ПМПК (2), управляющий совет (1), общее собрание трудового коллектива (1), за волонтерское движение(1), ответственный за РДЦ(2) 4)руководитель МО.	
6.3	Включение педагога в состав жюри, экспертных комиссий (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
6.4	Доля родителей от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагога по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи (среднее значение по результатам внешнего опроса не реже 1 раза в полугодие)	1 1,5 2
6.5	Обновление дидактического и диагностического материала по предмету(-ам).	1
6.6.	Проведение открытых мероприятий, мастер-классов, уроков.	<b>1</b>

**Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда)  
тьютора ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>1.Эффективность тьюторской деятельности</b>		
1.1.	Организация работы по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся: 1.Наличие системы работы (программа деятельности, раздел перспективного плана работы отдела, анализ деятельности) 2.Разовые мероприятия	3  2
1.2.	Индивидуальное сопровождение обучающихся: Наличие базы данных обучающихся Разработка индивидуальных образовательных маршрутов Наличие системы мероприятий	2 2 1
1.3.	Диагностика деятельности: Участие в проведении мониторинга Наличие материалов по диагностированию Системность проведения и предъявления результатов мониторинга	1 2 2
1.4.	Работа с родителями обучающихся: Наличие сведений об особенностях семей Участие в проведении родительских собраний Консультирование (представить журнал)	1 1 2
1.5.	Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы педагога, проявляемая в достижениях обучающихся (на основании решения ППк, ПМПк)	1
1.6.	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учет, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчетных периодов.	1
1.7.	Отсутствие обоснованных жалоб на работу учителя со стороны участников образовательных отношений.	1
<b>2.Результативность использования современных технологий ( в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе</b>		
2.1.	Результативность участия тьютора в деятельности образовательной организации как ресурсной)( экспериментальной, опорной и т.д.) площадки ( при наличии подтверждающих документов) ( в зависимости от уровня)	На уровне ОО 1 Выше 2  Максимально-3

2.2.	Наличие у педагога, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью	1
<b>3.Результативность организационно-методической деятельности педагога</b>		
3.1.	Результативность участия педагога, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим ОУ ( в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 Максимально 6
3.2.	Результативность участия педагога, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО ( в зависимости от уровня)	Окружной 1 Областной 2 Максимально 3
3.3.	Наличие у педагога, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, грантов (индивидуальных и (или) коллективных) с учетом уровня гранта (муниципальный уровень, уровень образовательного округа, региональный, всероссийский уровень) и распространения результатов использования гранта.	муниципальный уровень, уровень образовательного округа 1 региональный, всероссийский 2 Максимально 3
3.4.	Результативность участия педагога, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, конкурсах профессионального мастерства ( победитель, призер, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) ( в зависимости от уровня в)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 Максимально 6
3.5.	Наличие у педагога, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни, профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т.ч. печатные публикации, за отчетный период.	Сайт- 1 аккаунты- 1 печатные публикации- 1 Максимально -3
3.6.	Повышение квалификации тьютора, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по преподаваемому предмету (-ам) или по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов	курсы «одного окна» 1 госзадание или ИОЧ ( чаще одного раза в 3 года)-1 Максимально-2
<b>4.Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей</b>		
4.1.	Использование здоровье берегающих технологий Соблюдение правил техники безопасности	1 2

4.2.	Отсутствие в классном коллективе в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся.	отсутствие 1 наличие-0
<b>5.Критерии , разработанные ГБОУ школой –интернатом с.Малый Толкай</b>		
5.1.	Организация эффективной работы сверх должностных инструкций: 1)секретарь педагогического совета, ППк , 2)участие в комиссиях- 1 3)ответственный за: сайт (4) , доступную среду (4) , БДД (4), опорную площадку (4) ; персональные данные (4), ФИС ФРДО (4), мониторинг заключений ПМПК (2), управляющий совет (1), общее собрание трудового коллектива (1), за волонтерское движение(1), ответственный за РДШ(2) 4)руководитель МО.	секретарь 1 комиссии 1 ответственный от 1 до 4 руководство МО 4  Максимально 9
5.2.	Включение педагога в состав жюри, экспертных комиссий (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 Максимально 6
5.3.	Доля родителей от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагога по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи (среднее значение по результатам внешнего опроса не реже 1 раза в полугодие)	Максимально 2

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) **педагога-библиотекаря** ГБОУ школа-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>1.</b>	<b>Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг</b>	
1.1.	Доля обучающихся, являющихся читателями школьной библиотеки (школьных информационно-библиотечных центров) за отчётный период (без учета выдачи учебников)	50%-3 80%-4 100%-5
1.2.	Достижение значений средней посещаемости обучающихся за отчётный период (число посещений на количество читателей)	Средняя- 4 Выше среднего- 5
1.3.	Достижение средних значений читаемости обучающимися за отчётный период (без учета выдачи учебников) (количество выданных книг на бумажных носителях на количество читателей)	Средняя- 4 Выше среднего- 5
1.4.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, подготовленными школьной библиотекой (школьным информационно-библиотечным центром), направленными на повышение читательского интереса, за отчётный период	До 75 %-4 Свыше 75%-5
1.5.	Отсутствие обоснованных жалоб на работу педагога-библиотекаря со стороны участников образовательных отношений за отчётный период	1
<b>2.</b>	<b>Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения</b>	
2.1.	Наличие обучающихся, подготовленных педагогом-библиотекарем, ставших победителями и (или) призерами в конкурсах, фестивалях, чтениях и т.д. за отчётный период (в зависимости от уровня)	Школьный-1 Окружной – 2 Областной – 3 Максимально-6
<b>3.</b>	<b>Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе</b>	
3.1.	Разработанные педагогом-библиотекарем и используемые в учебно-воспитательном процессе информационные продукты (в т.ч. мультимедиа-презентации, видеоролики, буктрейлеры, тематические папки, буклеты, дайджесты, обзоры и т.д.) для всех участников образовательных отношений за отчётный период	Для обучающихся: до 10-4 более 10-5 Для педагогов: до 10-4 более 10-5 Для родителей : до 10-4 более 10-5 <b>Максимально15</b>
3.2.	Наличие ресурса в сети Интернет школьной библиотеки (школьного информационно-библиотечного центра)	Организация интерактивного

	постоянно действующего (не менее 1 обновления в неделю) интерактивного взаимодействия (онлайн-консультации, форум, онлайн-опросы и т.д.) между всеми участниками образовательных отношений за отчётный период	взаимодействия -4 Школьный ИБЦ-5 <b>Максимально 9</b>
<b>4.</b>	<b>Результативность организационно-методической деятельности педагога</b>	
4.1.	Результативность педагога-библиотекаря в распространении опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных организованных мероприятий (в зависимости от уровня)	Школьный-1 Окружной – 2 Областной – 3 <b>Максимально-6</b>
4.2.	Результаты участия педагога-библиотекаря в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призер) за отчётный период (в зависимости от уровня)	Школьный-1 Окружной – 2 Областной – 3 <b>Максимально-6</b>
4.3	Наличие у педагога-библиотекаря грантов за отчётный период (в зависимости от уровня)	Школьный-1 Окружной – 2 Областной – 3 <b>Максимально-6</b>
<b>5.</b>	<b>Критерии, разработанные ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай</b>	
5.1.	Организация эффективной работы сверх должностных инструкций: 1)секретарь педагогического совета, ППк , 2)участие в комиссиях- 1 3)ответственный за: сайт (4) , доступную среду (4) , БДД (4), опорную площадку (4) ; персональные данные (4), ФИС ФРДО (4), мониторинг заключений ПМПК (2), управляющий совет (1), общее собрание трудового коллектива (1), за волонтерское движение(1), ответственный за РДШ(2) 4)руководитель МО.	секретарь 1 комиссии 1 ответственный от 1 до 4 руководство МО 4  <b>Максимально 9</b>
5.2.	Включение педагога в состав жюри, экспертных комиссий (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
5.3.	Доля родителей, педагогов от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность библиотекаря для повышения читательского интереса обучающихся (среднее значение по результатам внешнего опроса не реже 1 раза в полугодие)	50%- 3 50-70%-4 70%-90%-6 90-100%-6

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагога-психолога ГБОУ школа-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>1.</b>	<b>Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг</b>	
1.1.	<p>Положительная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в когнитивной сфере</li> <li>в эмоционально-волевой сфере</li> <li>в общении</li> </ul>	<p align="center">20%-39%;-1 40%-59%-2 60% и более-3</p> <p align="center"><b>5</b> <b>3</b></p>
1.2.	<p>Создана внутренняя система мониторинга психологического здоровья обучающихся:</p> <p>создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования);</p> <p>создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования).</p> <p>Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся;</p> <p>создан персонифицированный информационный банк данных о состоянии психологического здоровья обучающихся на переходных этапах возрастного развития (поступление в школу, переход из начальной школы в среднюю, завершение основного общего образования, завершение среднего общего образования).</p> <p>Ежегодно составляется аналитический отчет, отражающий количественные и качественные характеристики состояния психологического здоровья учащихся. Отчет содержит рекомендации по созданию комфортной и психологически безопасной образовательной среды</p>	<p>Школьный 1 Окружной 2 Областной 3</p> <p align="center"><b>Максимально 6</b></p>
1.3.	<p>Результативность деятельности педагога-психолога в работе школьной службы примирения: доля положительно разрешенных конфликтов на ранней</p>	<p>Школьный 1 Окружной 2 Областной 3</p>

	стадии командой медиаторов – детей в %	<b>Максимально 6</b>
1.4.	Результативность деятельности в составе экспертных и рабочих групп по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (в зависимости от уровня)	51-60% - 0,5 61-75% - 1 76-85% - 2 свыше 85% - 3 <b>Максимально 3</b>
1.5.	Результативность деятельности в составе рабочей группы экспериментальной, опорной, проектной площадки (в зависимости от уровня)	51-60% - 0,5 61-75% - 1 76-85% - 2 свыше 85% - 3 <b>Максимально 3</b>
1.6.	Доля обучающихся, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	51-60% - 0,5 61-75% - 1 76-85% - 2 свыше 85% - 3 <b>Максимально 3</b>
1.7.	Доля педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	20%-39%;-1 40%-59%-2 60% и более-3
1.8.	Доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогическим сопровождением специалиста от обратившихся	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе</b>	
2.1	Наличие публикаций, печатных работ в периодических изданиях, сборниках, на Интернет-ресурсах по итогам научно-методической и практической деятельности (в т.ч. публикации в электронных сборниках)	<b>2</b>
2.2.	Наличие у педагога-психолога общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным психолого-педагогическим контентом, востребованным участниками образовательного процесса	Наличие ресурса -1 Постоянное обновление – 2 <b>Максимально - 3</b>
<b>3.</b>	<b>Результативность организационно-методической деятельности педагога</b>	
3.1.	Результативность презентации собственной деятельности в конкурсах психолого-педагогических программ (участник, лауреат, призер) (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
3.2.	Результативность презентации собственной деятельности в конкурсах профессионального мастерства (участник, лауреат, призер) (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
3.3.	Результативность участия педагога-психолога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самой ОО, (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
3.4.	Результативность участия педагога-психолога в	Окружной 1

	распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных иными ОО, (в зависимости от уровня)	Областной 2 <b>Максимально 3</b>
3.5.	Разработка и внедрение (компилятивных) учебно-методических материалов, рекомендаций, пособий психолого-педагогического содержания: учебно-методические материалы; методические рекомендации; методическое пособие	учебно-методические материалы 1 методические рекомендации 1 методическое пособие 1 <b>Максимально 3</b>
3.6	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	<b>1</b>
4	<b>Критерии , разработанные ГБОУ школой –интернатом с.Малый Толкай</b>	
4.1.	Разработка специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных рабочих программ по предмету.	1-3 (СИПР или рабочие программы индивидуальные) 1 4-6-2 <b>Максимально 2</b>
4.2.	Организация эффективной работы сверх должностных инструкций: 1)секретарь педагогического совета, ППк , 2)участие в комиссиях- 1 3)ответственный за: сайт (4) , доступную среду (4) , БДД (4), опорную площадку (4) ; персональные данные (4), ФИС ФРДО (4), мониторинг заключений ПМПК (2), управляющий совет (1), общее собрание трудового коллектива (1), за волонтерское движение(1), ответственный за РДШ(2) 4)руководитель МО.	секретарь 1 комиссии 1 ответственный от 1 до 4 руководство МО 4  <b>Максимально 9</b>
4.3.	Проведение открытых мероприятий, мастер-классов, уроков.	1
4.4.	Наполняемость групп	больше 12-1 больше 24-2 больше 36-3 больше 48-4 больше 60-5 больше 72-6 больше 84-7 больше 96-8 больше 108-9 больше 120-10
4.5.	Включение педагога в состав жюри, экспертных комиссий (в зависимости от уровня). Результативность работы.	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) **учителя-логопеда**, учителя-дефектолога (в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья) ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>1.</b>	<b>Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг</b>	
<b>1.1</b>	Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы на основании результатов диагностики, проводимой членами ППК (по результатам на первую и последнюю дату отчетного периода):	
<b>1.1.1</b>	Положительная динамика в развитии обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы на основании результатов диагностики, проводимой членами ППК (по результатам на первую и последнюю дату отчетного периода): учителя-логопеда (сопровождение с нарушениями устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, РАС, УО независимо от уровня образования): по разделу «звукопроизношение» по разделу «развитие фонематических процессов» по разделу «развитие слоговой структуры слова» по разделу «развитие лексического строя речи» по разделу «развитие грамматического строя речи» по разделу «формирование письменной речи»	1. По разделу «звукопроизношение» 10%-19% от числа обучающихся-1 20%-29% от числа обучающихся-2 30% и более от числа обучающихся-3 2. По разделу «развитие фонематических процессов» 10%-19% от числа обучающихся-1 20%-29% от числа обучающихся-2 30% и более от числа обучающихся-3 3. По разделу «развитие слоговой структуры слова» 10%-19% от числа обучающихся-1 20%-29% от числа обучающихся-2 30% и более от числа обучающихся-3 4. По разделу «развитие лексического строя речи» 10%-19% от числа обучающихся-1 20%-29% от числа обучающихся-2 30% и более от числа обучающихся-3 5. По разделу «развитие грамматического строя речи» 10%-19% от числа обучающихся-1 20%-29% от числа обучающихся-2 30% и более от числа обучающихся-3 6. По разделу «формирование письменной речи» 10%-19% от числа обучающихся-1 20%-29% от числа обучающихся-2 30% и более от числа обучающихся-3 <b>Максимально 18</b>
<b>1.2</b>	Число воспитанников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подготовленных педагогом и ставших победителями или призерами в олимпиадах, конкурсах, викторинах и другое (наличие грамот, дипломов) (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
<b>1.3</b>	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество коррекционной работы, от общего числа обратившихся	55-60%-1 61-75%-2 76-85%-3 свыше 85%-4 <b>Максимально-4</b>
<b>1.4</b>	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество консультативной помощи, от общего числа обратившихся	55-60%-1 61-75%-2 76-85%-3 свыше 85%-4

		<b>Максимально-4</b>
<b>1.5</b>	Отсутствие обоснованных жалоб в части организации образовательного процесса	<b>Отсутствие 1 Наличие (-1)</b>
<i>Максимальное количество баллов по 1 блоку- 33</i>		
<b>2</b>	<b>Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе</b>	
<b>2.1</b>	Наличие у специалиста общедоступного, обнов-ляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Создание и систематическое использование в работе ЦОР и ЭОР за отчетный период: ЦОР и ЭОР для обучающихся; ЦОР и ЭОР для родителей; ЦОР и ЭОР для педагогов	для обучающихся-2 для родителей-1 для педагогов-1 <b>Максимально-4</b>
<i>Максимальное количество баллов по 2 блоку- 5</i>		
<b>3</b>	<b>Результативность организационно-методической деятельности педагога</b>	
<b>3.1</b>	Результаты участия учителя-логопеда в конкурсах профессионального мастерства (наличие грамот, дипломов, сертификатов): участник, лауреат, призер, победитель (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
<b>3.2</b>	Повышение квалификации специалиста по приоритетным направлениям развития системы образования сверх нормативно установленного количества часов	курсы «одного окна» 1 госзадание или ИОЧ (чаще одного раза в 3 года)-1 <b>Максимально-2</b>
<b>3.3</b>	Профессиональная активность (результаты участия педагога в работе творческих, рабочих, экспертных групп, жюри, ПМПК, ППК) (наличие приказов, сертификатов) (в зависимости от уровня)	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
<b>3.4</b>	Результативность участия специалиста в деятельности образовательной организации как ресурсной (опорной, экспериментальной, апробационной и т.д.) площадки на уровне ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ (наличие подтверждающих документов, приказов, аналитической справки о результатах деятельности педагога)	<b>На уровне ОО 1 Выше 2</b> <b>Максимально-3</b>
<b>3.5</b>	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самой ОО, на уровне ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, российском или международном уровнях	Школьный 1 Окружной 2 Областной 3 <b>Максимально 6</b>
<b>3.6</b>	Результативность участия педагога в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных иными ОО, на уровне муниципалитета, образовательного округа, региона,	Окружной 1 Областной 2 Российский 3 <b>Максимально 6</b>

	российском или международном уровнях	
<b>3.7</b>	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	<b>1</b>
<i>Максимальное количество баллов по 3 блоку- 30</i>		
<b>4</b>	<b>Критерии, разработанные ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай</b>	
<b>4.1</b>	Разработка специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных рабочих программ по предмету.	1-3 (СИПР или рабочие программы индивидуальные) 1 4-6 2 <b>Максимально 2</b>
<b>4.2</b>	Организация эффективной работы сверх должностных инструкций: 1)секретарь педагогического совета, ППк , 2)участие в комиссиях- 1 3)ответственный за: сайт (4) , доступную среду (4) , БДД (4), опорную площадку (4) ; персональные данные (4), ФИС ФРДО (4), мониторинг заключений ПМПК (2), управляющий совет (1), общее собрание трудового коллектива (1), за волонтерское движение(1), ответственный за РДШ(2) 4)руководитель МО.	секретарь 1 комиссии 1 ответственный от 1 до 4 руководство МО 4  <b>Максимально 9</b>
<b>4.3</b>	Проведение открытых мероприятий, мастер-классов, уроков.	<b>1</b>
<b>4.4</b>	Наполняемость групп.	больше 12-1 больше 24-2 больше 36-3 больше 48-4 больше 60-5 больше 72-6 больше 84-7 больше 96-8 больше 108-9 больше 120-10

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) **социального педагога** ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>1.</b>	<b>1. Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг</b>	
1.1.	Отсутствие (снижение численности по сравнению с предыдущим периодом) обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН)	Отсутствуют-2 Снижение-1
1.2.	Увеличение доли неблагополучных семей, в отношении которых в отчетном периоде велась профилактическая работа педагогом, снятых с учета, по сравнению с прошлым отчетным периодом	Уменьшение-0 Стабильно-5 Увеличение-8 <b>Максимально-8</b>
1.3.	Отсутствие (снижение) фактов правонарушений, совершенных обучающимися, состоящими на разных видах учета	<b>Наличие-0</b> <b>Отсутствие-5</b>
1.4.	Наличие реализованных социально значимых проектов, выполненных обучающимися, состоящими на разных видах учета, под руководством социального педагога (в зависимости от уровня)	Школьный-3 Окружной-5 Областной-8 <b>Максимально- 16</b>
1.5.	Доля конфликтных ситуаций «решенных» школьной службой примирения (медиации)	50% - 3 100% - 6 <b>Максимально - 6</b>
<b>Максимальное количество баллов по 1 блоку – 37 баллов</b>		
<b>2.</b>	<b>Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения</b>	
2.1.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных социальным педагогом в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и (или) иные формы занятости, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете (при условии постоянной посещаемости в течение отчетного периода)	<b>1</b>
2.2.	Доля обучающихся, состоящих на разных видах учета, вовлеченных социальным педагогом в деятельность общественных объединений на базе ОО (в т.ч РДШ, ВВПОД «Юнармия», волонтерский отряд)	РДШ – 3 Юнармия – 1 Волонтеры – 3 <b>Максимально -7</b>
2.3.	Доля обучающихся, состоящих на разных видах учета, вовлеченных социальным педагогом в социально-значимую деятельность (реализация социальных	<b>100% - 5</b> <b>50% - 2</b> <b>Максимально - 5</b>

	проектов, программ, участие в акциях и т.п.), в т.ч. в каникулярный период, от общего числа обучающихся, состоящих на различных видах учета	
2.4.	Наличие учащихся, ставших победителями и призерами под руководством социального педагога в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и другое, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)	Областной -5 окружной-3 Школьный-2 <b>Максимально -10</b>
<i>Максимальное количество баллов по 2 блоку – 23 баллов</i>		
<b>3</b>	<b>Результативность организационно-методической деятельности педагога</b>	
3.1.	Результативность участия педагога в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призер, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня)	Областной -5 окружной-3 Школьный-2 <b>Максимально -10</b>
<i>Максимальное количество баллов по 3 блоку - 10 баллов</i>		
<b>4</b>	<b>Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей</b>	
4.1.	Отсутствие обоснованных замечаний, жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей	<b>2</b>
<i>Максимальное количество баллов по 4 блоку – 2 балла</i>		
<b>5</b>	<b>Критерии, разработанные ГБОУ школой-интернатом с. Малый Толкай</b>	
5.1.	Своевременное и качественное выполнение работы в установленные сроки и графики.	<b>Не выполнение 0 Выполнение 3</b>
5.2.	Организация эффективной работы сверх должностных инструкций: 1)секретарь педагогического совета, ППк, МО; 2)участие в комиссиях; 3)ответственный за: сайт, доступную среду, БДД, опорную площадку; персональные данные, ФИС ФРДО, мониторинг заключений ПМПк, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, за волонтерское движение, ответственный за РДШ, «Защитник природы»; 4)руководитель МО	секретарь 1 комиссии 1 ответственный от 1 до 4 руководство МО 4  <b>Максимально 9</b>
5.3.	Включение педагога в состав жюри, экспертных комиссий (в зависимости от уровня)	Школьный- 1 окружной – 2 Областной - 3 <b>Максимально 6</b>

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) **воспитателя** ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>1.</b>	<b>1. Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг</b>	
1.1.	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью, по итогам сравнения отчётных периодов	<b>1</b>
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по преподаваемому учителем (воспитателем) предмету(-ам), на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выше, чем в среднем по преподаваемому предмету(-ам) и соответствующему уровню в ОО	<b>1</b>
1.3.	Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы учителя (воспитателя), проявляемая в достижениях обучающихся (на основании решения ППк, ПМПК)	<b>1</b>
1.4.	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учет, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчетных периодов.	<b>1</b>
1.5.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем (воспитателем), выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций (при условии постоянной посещаемости в течение учебного года), в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению, составляет 100%.	<b>1</b>
1.6.	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем (воспитателем), выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и/или иные формы занятости в каникулярный период, составляет 100%	<b>1</b>
1.7.	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших)	<b>1</b>
1.8.	Доля обучающихся, вовлечённых учителем (воспитателем), выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т.ч. ВВПОД)	<b>1</b>

	«Юнармия», военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя	
1.9.	Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива (группы детей), подготовленных учителем (воспитателем), выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места) (в зависимости от уровня)	Областной уровень – 2 окружной уровень-2 школьный -1 <b>Максимально- 5</b>
1.10.	Доля обучающихся, вовлеченных учителем (воспитателем), выполняющим функции классного руководителя, в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч. с применением лучших практик по модели ученик-ученик, педагог-ученик, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	<b>1</b>
1.11.	Доля обучающихся, вовлечённых учителем (воспитателем), в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, во внеклассные мероприятия различного уровня, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику	<b>Школьный – 1 Окружной – 2 Областной – 3 Максимально - 6</b>
1.12.	Доля обучающихся классного коллектива (группы), закрепленного за учителем (воспитателем), выполняющим функции классного руководителя, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	<b>1</b>
1.13.	Отсутствие обоснованных жалоб на работу учителя (воспитателя) со стороны участников образовательных отношений.	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов по 1 блоку-22 балла</b>		
<b>2. Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения</b>		
2.1.	Наличие и число обучающихся у учителя (воспитателя), ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденных приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)	1 – школьный 2- окружной 3 - областной <b>Максимально - 6</b>
2.2.	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем (воспитателем), ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденных приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных	2- областной 1 - окружной <b>Максимально – 3</b>

	олимпиад и научно-практических конференций) ( в зависимости от уровня)	
2.3.	Доля обучающихся 1-11 –х классов, вовлеченных учителем (воспитателем), в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, или в иные региональные и федеральные проекты, ориентированные на профориентацию и самоопределение обучающихся, на уровне и выше декомпозированного учителю (воспитателю) показателя.	<b>1</b>
2.4.	Доля обучающихся 6-11 классов и родителей, вовлеченных учителем (воспитателем), в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее», доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю (воспитателю) показателя, с учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО.	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов по 2 блоку- 11 баллов</b>		
<b>3.Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе</b>		
3.1.	Результативность участия учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в деятельности образовательной организации как ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) (в зависимости от уровня)	Школьный – 1 Выше школьного - 2 <b>Максимально - 3</b>
3.2.	Доля обучающихся у учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.	<b>1</b>
3.3.	Использование учителем (воспитателем) в образовательном процессе технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся (на основе справки администратора)	<b>1</b>
3.4.	Наличие у учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов по 3 блоку - 6 баллов</b>		

<b>4. Результативность организационно-методической деятельности педагога</b>		
4.1.	Результативность участия учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим ОУ (в зависимости от уровня)	школьный-1 окружной- 2 областной - 3 <b>Максимально –6</b>
4.2	Результативность участия учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО (в зависимости от уровня)	Окружной - 1 областной-2 <b>Максимально - 3</b>
4.3.	Наличие у учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, грантов (индивидуальных и (или) коллективных) с учетом уровня гранта (муниципальный уровень, уровень образовательного округа, региональный, всероссийский уровень) и распространения результатов использования гранта	муниципальный, уровень образовательного округа - 1 региональный, всероссийский – 2 <b>Максимально - 3</b>
4.4.	Результативность участия учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, конкурсах профессионального мастерства (победитель, призер, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) ( в зависимости от уровня в)	Областной - 3 окружной-2 Школьный-1 <b>Максимально - 6</b>
4.5.	Наличие у учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни, профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т.ч. печатные публикации за отчетный период.	Сайт - 1 аккаунты- 1 печатные публикации- 1 <b>Максимально - 3</b>
4.6.	Повышение квалификации учителя (воспитателя), в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов	Госзадание, курсы «одного окна» ИОЧ(чаще одного раза в 3 года)-1 Онлайн обучение- 1 <b>Максимально-2</b>
4.7.	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя (воспитателя) в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов по 4 блоку- 24 балла</b>		
<b>5. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей</b>		
5.1.	Доля обучающихся классного коллектива (группы детей) (5-11 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса (группы), на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО	<b>1</b>
5.2.	Отсутствие в течение года фактов травматизма среди	<b>1</b>

	обучающихся у учителя (воспитателя) во время образовательного процесса.	
5.3.	Отсутствие в классном коллективе (группе детей) в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся.	отсутствие 1 наличие-0
5.4.	Результаты участия во внутришкольных конкурсах по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества.	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов по 5 блоку- 4 балла</b>		
<b>6. Критерии, разработанные ГБОУ школой –интернатом с.Малый Толкай.</b>		
6.1	Сохранение или повышение доли обучающихся, показывающих положительную динамику уровня воспитанности и социально-бытовых качеств.	сохранение 0 повышение 1
6.2	Благоустройство и озеленение помещений школы-интерната и закреплённой пришкольной территории, участка.	<b>1</b>
6.3	Организация эффективной работы сверх должностных инструкций: 1)секретарь педагогического совета, ППк , МО-1; 2)участие в комиссиях- 1; 3)ответственный за: сайт (4) , доступную среду (4) , БДД (4), опорную площадку(4); персональные данные (4), ФИС ФРДО (4), мониторинг заключений ПМПК (2), управляющий совет (1), общее собрание трудового коллектива (1), за волонтерское движение(1), ответственный за РДШ(2), «Защитник природы»; 4)руководитель МО	секретарь 1 комиссии 1 ответственный от 1 до 4 руководство МО 4  <b>Максимально 9</b>
6.4	Отсутствие нарушений санитарно-эпидемиологических требований	<b>1</b>
6.5	Включение педагога в состав жюри, экспертных комиссий (в зависимости от уровня)	Школьный- 1 Окружной - 2 Областной-3 <b>Максимально 6</b>
6.6.	Проведение открытых мероприятий (мастер-класс, внеклассное мероприятие, самоподготовка, общешкольное мероприятие).	Внекл. занятие, самоподготовка-1 Общешкольное мероприятие- 1 <b>Максимально - 2</b>
6.7.	Доля родителей от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагога по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи (среднее значение по результатам внешнего опроса не реже 1 раза в полугодие)	<b>1</b> <b>1,5</b> <b>2</b> <b>Максимально 2</b>
6.8.	Организация сотрудничества с внешними партнерами (сетевое взаимодействие).	<b>1</b>

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) медицинской сестры ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Создание безопасных комфортных условий для обучающихся. Применение здоровые берегающих технологий, отсутствие травматизма.	3
2	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости.	3
3	Обоснованные жалобы на качество медицинской помощи, нарушения норм медицинской этики и деонтологии.	3
4	Качественное введение документации, своевременное предоставление и отсутствие искажения отчетности.	2
5	Количество проведенных мероприятий для воспитанников, носящих просветительский и профилактический характер в части обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	2
6	Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности, охраны труда.	3
7	Отсутствие замечаний и обоснованных жалоб к организации и качеству питания, в том числе соблюдение норм физиологического питания.	3
8	Информационная поддержка школьного сайта.	2
9	Работа в системе «Честный знак»	2
10	За интенсивность труда в связи с увеличением объема работы по основной должности, или за дополнительный объем работы, не связанный с основными обязанностями.	3
11	Контроль санитарно – гигиенического состояния помещений, пищеблока, медицинского блока его инвентаря и оборудования.	3
12	Отсутствие замечаний санитарно – эпидемиологических требований в пищеблоке, порядка закладки продуктов, отпуска блюд с пищеблока по результатам проверок выше стоящих и контрольно – надзорных органов.	3
13	Заведование аптекой, обеспечение медикаментами и медицинским инвентарем.	2
14	Количество учащихся и работников, охваченных прививками от гриппа.	3
15	С - витаминизация блюд в соответствии с установленными суточными нормами.	3
16	Дополнительное обучение помимо обязательных.	3
17	Участие в общественной жизни школы.	3

18	Организация работы по оздоровлению детей в летний период.	2
19	Организация работы с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	2

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) **специалиста по охране труда** ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Разработка проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда	5
		0
2	Переработка локальных нормативных актов по вопросам охраны труда в случае вступления в силу новых или внесения изменений в действующие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права	5
		4
		0
3	Выявление потребностей в обучении и планирование обучения работников по вопросам охраны труда	5
		4
		0
4	Осуществление проверки знаний работников требований охраны труда	5
		0
5	Подготовка для представления работодателем органам исполнительной власти, органам профсоюзного контроля информации и документов, необходимых для осуществления ими своих полномочий	5
		4
		0
6	Подготовка отчетной (статистической) документации работодателя по вопросам условий и охраны труда	5
		4
		0
7	Разработка мероприятий по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	5
		4
		0
8	Координация и контроль обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранения, оценки состояния и исправности; организация установки средств коллективной защиты	5
		4
		0
9.	Создание безопасных комфортных условий для обучающихся.	3

10.	За интенсивность труда в связи с увеличением объема работы по основной должности, или за дополнительный объем работы, не связанной с основными обязанностями.	2
-----	---	---

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) **уборщика служебных помещений** ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Качественная уборка помещений, коридоров, лестниц закрепленных за работником, качество влажной протирки пыли в шкафах, на шкафах, столах, стульях, оборудовании, качественное проведение генеральных уборок	2
2	Качественное выполнение разовых поручений заместителя директора по АХЧ	2
3	Ответственное отношение к сохранности имущества и оборудования на закреплённой территории	2
4	Участие в подготовке школы к новому учебному году	2
5	Активность и инициативность при выполнении функциональных обязанностей	2
6	Рациональное использование моющих, чистящих, дезинфицирующих средств, инструментов и инвентаря	2
7	Сбор и транспортировка мусора и отходов в установленное место	2
8	Соблюдение правил санитарии и гигиены в убираемых местах	2
9	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, учащихся, педагогов на неправомерные действия	2
10	Соблюдение трудовой дисциплины и надлежащее исполнение трудовых обязанностей	2

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) **прочего персонала** ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Обеспечивается сохранность инвентаря и оборудования, переданного на хранение или в пользование работнику	2
2	Четкое исполнение инструкций по противопожарной, технической безопасности	2
3	Высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины (рациональное использование рабочего времени)	2
4	Обеспечивается экономное расходование энергоресурсов при работе	2
5	Обеспечение соблюдения чистоты в помещениях и на прилегающей территории	2

6	Отсутствие обоснованных жалоб и замечаний на качество выполнения работы	2
7	Участие в подготовке школы к новому учебному году	2
8	Качественное выполнение разовых поручений заместителя директора по АХЧ	2
9	Отсутствие жалоб со стороны родителей, учащихся, педагогов на неправомерные действия	2
10	Сбор и транспортировка мусора и отходов в установленное место	2

Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели, позволяющие оценить результативность и качество работы (эффективность труда) **повара, шеф повара** ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Обеспечивается сохранность инвентаря и оборудования, переданного на хранение или в пользование работнику	5
2	Четкое исполнение инструкций по противопожарной, технической безопасности	5
3	Высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины (рациональное использование рабочего времени)	5
4	Отсутствие обоснованных жалоб на качество приготовления пищи, отсутствие замечаний по итогам контрольных мероприятий	5
5	Обеспечение соблюдения чистоты в помещениях и на прилегающей территории	5
6	Обеспечивается экономное расходование энергоресурсов при работе	5
7	Участие в подготовке школы к новому учебному году	5
8	Качественное выполнение разовых поручений заместителя директора по АХЧ	5
9	Отсутствие жалоб со стороны родителей, учащихся, педагогов на неправомерные действия	5
10	Заведование пищеблоком	15