

Развитие самоконтроля при выполнении узловых операций на уроках швейного дела.

В последние годы проблема самоконтроля все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Это обусловлено тем, что самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Советский психолог, доктор психологических наук, профессор. В. И. Страхов считал, что “самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов”.

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их. В ряде работ самоконтроль рассматривается в узком плане, как способ фиксации состояния выполняемой работы и установления ее качества, как самооценка деятельности, поведения. Включенные в содержание самоконтроля контрольно - оценочная и регулировочная функции относятся не только к процессу и результату выполняемой работы, но и к ее планированию.

К структурным элементам самоконтроля отечественный психолог Н.Д. Левитов относит:

- 1) внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам;
- 2) наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов;
- 3) мыслительные операции: прежде всего анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недостатков от внешних условий и от самого человека;
- 4) точная и своевременная реакция на подмеченные недостатки в работе, выражающаяся в их исправлении;

Таким образом, одним из элементов самоконтроля является усовершенствование исполнителем своей деятельности, участие его в решении творческих заданий.

Большое влияние на трудовую деятельность умственно отсталых школьников оказывает то, что их восприятие является недостаточно аналитическим. В ряде случаев это приводит к тому, что трудовые действия выполняются учащимися без

учета пространственных связей и отношений между отдельными деталями, без предварительного установления порядка и последовательности действий.

В трудовой деятельности исключительно велика роль мыслительных процессов. Для того, чтобы отобрать необходимые материалы для работы, наметить правильный план действий, контролировать их выполнение, вносить в работу нужные изменения, необходимо использовать анализ, синтез, обобщение и т. д. От развития мыслительных процессов зависит успех выполняемой работы.

Нарушение мышления, выражающееся в неумении вычленять видовые признаки и отграничивать их от родовых, делает анализ, осуществляемый умственно отсталыми школьниками, крайне общим, неспецифичным и, следовательно, не обнаруживающим индивидуальные особенности предметов.

Разумеется, такой анализ не может не сказаться на трудовой деятельности учащихся. Для того чтобы трудовые действия были успешно выполнены, воспринимаемые предметы должны быть подвергнуты детальному анализу, выявляющему те их особенности, знание которых необходимо для успешного осуществления выполняемых операций.

Большую роль в процессе труда играет сравнение. Без установления сходства и различия между деталями, заготовками, образцами, чертежами нельзя приступить к работе и выполнять ее на качественно высоком уровне. Умственно отсталые школьники как показали специальные исследования, испытывают большие трудности, когда им приходится самостоятельно устанавливать сходства и различия между предметами.

Нарушение целенаправленности мышления является одним из основных факторов, определяющим особенности трудовой деятельности учащихся коррекционной школы. И это понятно: целенаправленность деятельности является неотъемлемой частью трудовой деятельности. Нельзя успешно трудиться, не планируя и не контролируя трудовые действия и не подчиняя их представляемой цели.

Своеобразие выражается, далее, в том, что при затруднениях умственно отсталые дети начинают производить такие действия и операции, которые уводят их от первоначальной цели.

При отсутствии необходимого направляющего воздействия со стороны учителя умственно отсталые дети относятся к получаемым результатам недостаточно критически. Они не соотносят эти результаты с требованиями задачи и не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов.

При формировании самоконтроля и самооценки используют различные приёмы, которые могут быть в различных формах: словесные, графические, письменные.

Особое внимание уделяю технологическим и пооперационно-технологическим картам, которые представляют собой образцы выполнения отдельных операций.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначения изделия, материала, необходимого для его изготовления. Составляется план пошива изделия.

После общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от обучающихся трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия, отвечая на вопросы учителя и начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда изучаемые изделия просты по конструкции и технологии изготовления.

Обучающимся предлагается рассмотреть пооперационную карту и обсудить последовательность обработки той или иной детали, при этом нужно следить, чтобы обучающиеся использовали профессиональные термины при назывании операций и деталей. На рабочие места можно положить соответствующий раздаточный материал, например, образцы выполнения определенных швов, виды обработки узлов изделия.

При обработке узлов изделия нацеливаю детей на качественное выполнение каждого этапа работы. Устанавливая причинно - следственные связи, определяем, что каждый этап работы должен быть выполнен качественно, иначе допущенная в начале работы ошибка испортит всю работу. Для подкрепления своих слов работаю с пословицами и поговорками – «Поспешишь, людей насмешишь». Но для умственно отсталого обучающегося, который не умеет оценивать, нужен понятный ориентир, как должно быть. Это образец, который позволяет визуально сравнить выполненную работу, письменное указание параметров строчки, применение шаблона, использование измерительных инструментов, фиксация в памяти определенного ориентира (тетрадная клетка).

Многие дети плохо воспринимают фронтальное объяснение хода работы. Приходится индивидуально работать над пооперационной картой, обращая неоднократное внимание к качеству работы.

Кроме того на начальном этапе практической части урока, я вывешиваю карту проверки качества изделия, в которой перечислено на что необходимо обратить внимание при оценке качества работы.

По окончании практической работы, анализ качества выполненного изделия проводится путем сравнения его с образцом. Если есть отклонения, в ходе беседы выясняем, на каком этапе работы допущена ошибка. Какая неточность, небрежность привела к искажению. Регулярная, целенаправленная работа дает

свои плоды. Дети стараются быть более внимательными в процессе работы, если не получается, обращаются за помощью, переделывают, добиваясь более качественной работы.

Литература

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. – М., 2005. – 448с.