

Технология групповой работы с учащимися 5 класса на уроках русского языка с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Аслгареева Т. В.

учитель русского языка

ГБОУ школы-интерната

с. Малый Толкай

Из-за ограничений в умственном развитии у обучающихся коррекционных школ интерес к учебе низок, овладение знаниями и умениями не является целью для таких детей, главная мотивация – получение аттестата. В этой связи видится необходимым для повышения мотивации к учебной деятельности изменить роль ученика на уроке, превратив его из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. Поэтому на уроках русского языка в 5 классе я использую технологию групповой работы с использованием ИКТ. Нельзя не согласиться с мнением Н.И. Глумовой, которая пишет, что ИКТ «активизируют мыслительную деятельность учащихся, что ведет к повышению эффективности усвоения материала, формируют познавательные способности, повышают мотивацию. Различный иллюстрированный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Современному ученику намного интереснее воспринимать материал с использованием компьютера на уроке» [1, С.149-150].

Практика показывает, что применение компьютерных технологий на уроках является одним из условий эффективного развития письменной и устной речи учащихся с нарушением интеллекта. У детей с нарушением интеллекта страдает речь, ослаблены память, внимание, мышление, отмечается неправильность произношения, имеются трудности овладения грамотным письмом. Именно поэтому коррекционное обучение (обогащение словарного запаса учащихся, уточнение уже имеющихся понятий, расширение речевой практики, создание условий для развития связной выразительной речи) в первую очередь ложится на учителей русского языка. Успешное овладение языком позволяет также повысить успеваемость детей с ограниченными возможностями здоровья по другим предметам.

В зависимости от типа урока можно использовать различный дидактический материал: таблицы, схемы, игровые задания и упражнения с применением проектора и компьютера с выходом в интернет. Это обеспечивает наглядность и активное включение всех учащихся в работу на уроке. Использование ИКТ позволяет решить проблему раздаточного материала. Если ранее при подготовке к уроку учителю каждый раз приходилось готовить раздаточный материал, то при использовании презентаций этот процесс существенно упрощается.

Мультимедийные технологии обеспечивают возможность подключения различных каналов восприятия учащихся. Эксперты отмечают, что «только четверть услышанного материала остается в памяти. Если обучающийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75 процентов» [4, С.154].

Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока: при изучении нового материала, повторении, закреплении, проверке знаний, умений и навыков. Основной программой, которую использую на уроке русского языка, является MS Power Point. Она позволяет при помощи видеопроектора:

- вывести на экран наглядный, в том числе интерактивный материал в виде рисунков, схем, таблиц, упражнений;
- провести закрепление, повторение усвоения материалов при помощи различных заданий.
- различные логические игры на компьютере, кроссворды, игры на развитие мышления, памяти, внимания.

На уроках русского языка внедряю следующие мультимедийные дидактические средства: презентации, видеозадачи, видеокроссворды. Создание и применение на уроке презентаций на сегодняшний день весьма актуально, т.к. именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса, конкретной темы урока, варьировать объем материала от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся. Включение в презентацию видеозадач, кроссвордов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход к учащимся. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа будет способствовать выполнению учащимися самопроверки.

Видеозадачи – это упражнения, которые выполняются на уроках русского языка посредством умозаключений с использованием текстового материала, предъявляемого на экране компьютера. Видеозадачи решаются обучающимися при объяснении учителем нового материала, а также в ходе его закрепления, или организации работы над ошибками. Эффективно использовать видеозадачи «Исправь ошибки», «Составь словосочетания» при изучении в 5 классе тем «Род имен существительных», «Род имен прилагательных». При

изучении темы «Состав слова» можно выбрать видеозадачи: «Найди пару», «Найди слова с одинаковым корнем», «Образуй слова – названия профессий» и т.д.

Видеокроссворды – это игры–задачи, они составляются учителем для проверки знаний учащихся. Специфика видеокроссвордов состоит в том, что их учащиеся отгадывают за компьютером, заполняя квадраты, предназначенные для букв. Если весь видеокроссворд решен верно, то на мониторе появится надпись: «Молодец!», если видеокроссворд решен неверно, то компьютер «попросит» ученика подумать еще. Кроссворды хорошо использовать при закреплении материала, например, при изучении темы «Словарные слова». Дело в том, что учащимся скучно и неинтересно писать и заучивать словарные слова. Поэтому нужно подумать, как разнообразить довольно сложный материал этой темы.

В режиме апробации работаю на образовательных платформах Мерсибо и Учи. Ру. Платформа Мерсибо позволяет обучать детей с разным уровнем знаний, имеет большое количество различных типов заданий. Остановлюсь на интерактивных играх по русскому языку «Русский без нагрузки 2».

На этапе изучения твердых и мягких согласных использовала игру «Ленивый богатырь». Для обучающихся с ОВЗ характерна произвольность, неустойчивость запоминания, поэтому даже в 5 классе возникает необходимость закреплять знания об изученных звуках и их характеристиках. Вот здесь хорошо видна технология групповой работы с обучающимися. Дети играют все вместе, помогают друг другу. Один ребенок красным курсором выделяет гласные, другой синим курсором – твердые согласные, третий - зеленым мягкие согласные. Остальные обучающиеся могут выступить в роли жюри и оценить работу.

Над безударной гласной приходится работать на протяжении всей школы. Чтобы разнообразить работу по формированию умения подбирать проверочные слова, предлагаю детям интерактивную игру «Сон Павлуши». В начале игры нужно выбрать простой, средний или сложный уровень игры, что дает нам возможность дифференцировать задания, исходя из возможностей каждого ребенка. На простом уровне обучающийся прослушивает 4 варианта и выбирает 3 правильных. Если ребенок не услышал или не смог с первой попытки определить правильно проверочные слова, то можно еще прослушать. Игра позволяет заинтересовать самых неуверенных и пассивных обучающихся. Здесь перед ними предстают интересные зрительные образы, и дети сразу начинают интересоваться, кто эти персонажи, выбирают понравившегося. Ребенок автоматически начинает запоминать проверочные слова, опираясь на слуховую или зрительную память, смотря что у него лучше развито. И когда они будут встречаться ребенку в дальнейшем, то, возможно, вспомнит эти проверочные слова.

Использование интерактивной онлайн – платформы Учи. ру позволяет осуществлять обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, повышает эффективность учебной деятельности и формирует положительную учебную мотивацию на уроках. Учи.ру может использоваться на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Эффективность данного вида работы:

- Отслеживание успехов каждого ученика или всего класса;
- Обучение происходит в игровой форме;
- Формирование заданий для всего класса или индивидуально для каждого ученика

На первом занятии в компьютерном классе мы просматривали правила прохождения карточки. И дети видели, что при допущении ошибки бусинка, показывающая прохождение, откатывается назад, и как радовало их, когда все бусинки быстро перекатываются справа налево, показывая правильность работы. Если ответ неправильный у ребенка, то автоматически появляется помощник на экране, задает наводящие вопросы, или высвечивается правило, благодаря которому ребенок ответит верно. Особенно эффективна работа на платформе Учи. ру при закреплении темы, проверке знаний, умений и навыков. Здесь есть сервис заданий из обучающих карточек. Я могу выбрать готовые упражнения, которые подходят моим ученикам 5 класса. Например, при закреплении темы «Имя прилагательное» я выбрала задания: «Распредели слова: слова-предметы и слова-признаки», «Нажми на прилагательные в тексте», так как мы только еще познакомились с этой частью речи и нам важно уметь находить их в тексте и уметь определять их общее значение признака. А вот род и число я буду закреплять в следующем классе. Обучающимся с ОВЗ трудно определить роль прилагательного в тексте и значение признака. Здесь помогут задания:

- «Распредели прилагательные по группам: величина, форма, внешность, характер»;
- «Раскрась картинку в соответствии с текстом»;
- «Опиши существительное».

Кроме умения определять значение признака, у ребенка развивается умение распределять и концентрировать внимание. Так же я регулярно показывала статистику прохождения курса, что вызывало большой интерес и добавляло элемент соревновательности при обучении. К сожалению, не все обучающиеся по разным причинам имеют возможность дома заходить на онлайн курс и выполнять задания. Поэтому занимаемся на уроках.

Использование таких технологий в обучении умственно отсталых детей способствует достижению следующих результатов:

- память и концентрация внимания тренируются эффективнее;
- словарный запас пополняется активнее;
- навыки грамотного письма осваиваются значительно быстрее;
- развивается координация движений глаз и рук;
- воспитывается сосредоточенность и целеустремленность;
- ученик контролирует свои действия с помощью системы и адекватно оценивает свои достижения;

В заключении хочу отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Список литературы:

1. Глумова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида как средство повышения познавательных способностей обучающихся // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. – С.149-151.
2. Нарзулаев С. Б., Петухов Н. А., Ковтун Н.В. Педагогические условия использования информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. - 2011. - №1. - С.157-160.
3. Шамова Н.В. Развитие познавательной деятельности учащихся коррекционных школ VIII вида на основе использования информационных технологий и компьютерных продуктов на уроках трудового обучения, социально-бытовой ориентировки и изобразительного искусства // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. - С.153-156.

«Использование интерактивной онлайн – платформы Учи. ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе»

Автор: Сорокина А.А.,

учитель начальных классов

2020г

Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве.

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников. Необходим поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что способствует эффективности учебной деятельности.

Актуальность заключается в том, что организация учебной деятельности, сопровождаемая развитием познавательного интереса, помогает формированию у ребёнка таких качеств личности, как пытливость, активность, творчество, что обеспечивает развитие личности. Она создаёт широкие возможности для самореализации учащихся с различным уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-компьютерных технологий в систему образования страны, растёт количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной.

Сегодня большинству уже знакомы понятия – дистанционное образование, виртуальное обучение, веб-обучение и т.д.

Виртуальная образовательная среда это многофункциональная система, которая включает в себя инновационные технологии, информационные ресурсы и средства электронной коммуникации.

Виртуальная образовательная среда нужна прежде всего для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса и здесь необходимо учесть навыки владения информационными технологиями и профессиональная компетентность.

Под *виртуальной образовательной средой* мы будем понимать совокупность информационных ресурсов, обеспечивающую комплексную методическую и технологическую поддержку дистанционного процесса, включая обучения, управление образовательным процессом и его качество.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используется дистанционная форма обучения – *онлайн*-сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

В России *онлайн*-сервисы для школьников используются сравнительно недавно. *Онлайн* обучение становится всё более популярным, всё больше компаний и провайдеров его используют, всё больше компаний предоставляют возможности для его осуществления. Давайте разбираться какие платформы сейчас есть на рынке.

Учи.ру

Кому полезен: учителям и ученикам начальных и средних классов

Что такое: "Учи.ру" появился во Всемирной сети сравнительно недавно - в 2015 году. Создатели платформы Иван Коломоец и Евгений Милютин.

Символом платформы стали динозаврики, которые сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале "Заврики". Сам же сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие детям подтянуть школьную программу.

Статистика, которую ведут организаторы проекта, показывает, что на сегодняшний день онлайн-платформа пользуется большой популярностью по всей России: вместе с "Учи.ру" обучаются более 20 000 школ и 2 000 000 учеников. Это не считая тех детей, которые занимаются по методикам проекта совместно.

Как зарегистрироваться? Если вы хотите зарегистрироваться на сайте, то вы должны быть либо учителем, либо родителем одного из учащегося. К сожалению, ради интереса получить доступ к аккаунту не получится. Чтобы не было перегрузки на сервере, администрация проекта проверяет данные зарегистрировавшихся педагогов:

Учитель. В первую очередь педагоги должны пройти регистрацию в "Учи.ру", чтобы выдать ключ родителям. Для этого необходимо ввести в специальные ячейки такую информацию, как адрес электронной почты, настоящие Ф.И.О и актуальный номер телефона, город работы и полное название школы, указать обучаемый класс и выбрать программу, например, для 5-9 классов. После этого педагогу важно создать список своего класса, куда вносятся такие данные, как Ф.И.О каждого ученика и его возраст. Благодаря умной системе, платформа Uchi.ru сгенерирует не повторяющиеся коды. Именно эти ключи и позволят родителям получить доступ к образовательным курсам.

Учителям и их ученикам предоставляется полностью бесплатный доступ в дневное время. Если у ребёнка появляется желание заниматься с Учи.ру по вечерам, родители могут приобрести для него доступ без временных ограничений. Стоимость сервиса от 95 до 250 рублей в месяц в зависимости от тарифного плана. После регистрации учитель или родитель может предоставить ребенку логин и пароль для входа в систему. Они генерируются автоматически и легко запоминаются учениками начальной школы, например логин 1221, пароль шоколад12. Причём, если ребенок введет эти данные, не переключив клавиатуру на русский язык, вход все равно будет осуществлен.

Какие предметы можно изучать? Основные предметы в "Учи.ру" - математика, русский язык, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Концепция сервиса Процесс обучения с "Учи.ру" стал более лёгким и увлекательным для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами. Симпатичные

иллюстрации подбадривают деток интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников.

"Учи.ру" - уникальная и умная система, ведь она способна анализировать успехи школьника и разрабатывать для него дальнейшую программу. То есть все задания можно получить, когда будут пройдены тестовые работы.

Особенность проекта в том, что он не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление.

Совсем недавно были продуман особый план, который бы мотивировал детей к получению знаний. Для этого разработчики создали уникальный мультсериал, который можно посмотреть только после прохождения определенного задания.

Система Учи.ру подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и навыков.

Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения.

Использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий.

Учи.ру может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

Чем интересен интерактивный курс «Учи.ру»?

Во-первых, «Учи.ру» — это отечественная интерактивная образовательная платформа *онлайн*-курсов по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Во-вторых, в настоящее время она позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», формирующейся на основе не применявшегося ранее в России анализа накопленной базы действий учеников по решению различных задач. В-третьих, ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «УЧИ.РУ», учитель не просто использует компьютер, доску и проектор, он внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;
- корректировать знания и самообучение;
- работать с одарёнными детьми.
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

а ученик со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

Возможности для развития мотивации учеников

Платформа Учи.ру постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Совместно с Департаментом образования и Центром Педагогического Мастерства два раза в год проводится уже ставшая известной «Олимпиада Плюс».

Следует отметить, что предметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» представлены в онлайн-формате, задания которых отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по предметам начального обучения.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях:

во-первых, привлекают детей сходством с компьютерной игрой;

во-вторых — позволяют наглядно демонстрировать задание;

в-третьих, участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

И, наконец, в такой Олимпиаде могут одновременно участвовать младшие школьники одной школы одновременно, и требуется для этого только владение

мышкой, клавиатурой, компьютерный класс с выходом в интернет и определённый уровень подготовки.

Виртуальный класс

Запланируйте урок и отправьте ученикам ссылку.

Они могут заниматься с ноутбука, планшета или мобильного телефона.

Урок на платформе легко вместит целый класс.

Портфолио

Главная особенность проекта Uchi.ru в том, что он даёт возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика.

Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

За своё активное участие в интерактивной платформе Учи.ру учителя и школа тоже имеют награды, что является немаловажным стимулом в работе.

Педагоги могут повышать свою квалификацию с помощью просмотров вебинаров от руководителей проекта. Как правило, они освещают вопросы не только касательно самого предмета, но и помогают учителю стать более компетентным в вопросе передачи информации.

Ключевые преимущества Учи.ру

Повышение образовательных результатов

Измерения показывают: при регулярных занятиях на сайте ученики на 30% успешнее справляются с контрольными работами в школе и олимпиадными заданиями.

Усвоение материала без пробелов

Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет изучить материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях.

Рост интереса к обучению

Учителя отмечают, что онлайн-занятия на платформе Учи.ру способствуют развитию у детей интереса к школьным предметам.

Доступность для детей с особыми образовательными потребностями

Учи.ру позволяет осуществлять дистанционное обучение детей в различных социокультурных условиях, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья).

Статистика в реальном времени

Учи.ру позволяет оперативно получать сравнительную статистику успеваемости по каждому конкретному ученику, а также в разрезе классов/школ/городов (для директоров и ведомств).

В рамках проекта «Электронное образование», с целью повышения эффективности образовательной деятельности и качества знаний младших школьников, учителя начальных классов организуют образовательный процесс по предметам русский язык, математика, окружающий мир с использованием интерактивной платформы Учи.ру.