

ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай
Измайлова М.Н., учитель начальных классов
Кротовская Е.С., тьютор

Конспект коррекционно-развивающего занятия по трудовому обучению

(в рамках МО начальных классов)

Аппликация «Птицы прилетели – весну принесли»

Цель: формирование умения скатывать салфетки в тонкие полоски

Задачи:

- учить обучающихся выполнять скатывать салфетки в тонкие полоски;
- развивать кисть руки, творческие способности обучающихся;
- корректировать пространственные представления обучающихся, мыслительные операции (обобщение);
- воспитывать у обучающихся аккуратность и трудолюбие.

Оборудование: клей-карандаш (по количеству учеников), клеенка, наглядный материал (образец), раздаточный материал (вырезанные детали композиции), салфетки, конверт с письмом, картон белый, вата, простые карандаши.

Ход проведения.

1. Вступительная часть

- Здравствуйте, садитесь. Сейчас мы с вами будем творить своими руками. Но на какую тему будет наша аппликация, я еще не знаю, но есть одна подсказка – это письмо, которое пришло сегодня утром. Сейчас мы с вами посмотрим, что в нем написано.

(учитель открывает конверт и читает письмо)

Текст письма:

Дорогие ребята, пишет вам перелетная птичка - я заблудилась во временах года, помогите мне, пожалуйста. Я улетела в теплые края осенью, но забыла когда мне нужно вернуться, помогите мне определить время года для перелета домой, прочитав ниже написанное стихотворение.

Она пришла, сосульками

Карнизы украшая.

Ручьи задорно булькают,
Сугробы подмывая.
Забыв морозы прежние,
Без сил свалилась набок
Заплаканная снежная
Подтаявшая баба.
Зиме совсем недужится –
Пора ей в путь собираться...
И солнце в каждой лужице
Готово искупаться!
И меж снегами влажными
Пробив себе окошки,
Подснежники отважные
Уже встают на ножки!

- Ребята, кто поможет птичке?

(ответы обучающихся)

- Какое время года описано в стихотворение?

(ответы обучающихся)

- Правильно, весна и она к нам пришла.

- Ребята, как будет звучать тема нашего занятия?

(ответы обучающихся)

- Итак, тема нашего занятия «Весна пришла».

- Молодцы ребята, помогли птичке, мы ей в конце нашего занятия и мы ей подготовим домик, в котором она будет жить.

Основная часть.

Дидактическая игра с мячом «У кого-кто?» (проводится на ковре в кругу с мячом).

Тьютор: Я называю взрослую птицу, вы её птенцов.

У грача – грачата, у галки – галчата, у журавля – журавлята, у стрижа – стрижата, у утки – утята, у скворца – скворчата, у соловья – соловьята, у кукушки – кукушата, у лебедя-лебедята)

Тьтор: А чем похожи все птицы?

Дети: У них есть крылья, перья, клюв.

Тьютор: Чем они отличаются друг от друга?

Дети: Цветом перьев, клювом, средой обитания, кормом.

Тьютор: Как называют **птиц**, которые улетают на зиму в тёплые края, а **весной** возвращаются обратно? (**перелётные**). А почему эти птицы не могут зимовать у нас?

Дети: Птицы улетают потому, что для них нет корма: исчезают насекомые, травянистые растения увядают, водоёмы замерзают и птицы могут погибнуть от холода и голода

- Пусть еще не успел растаять весь снег, и еще нет весенних цветов, но на ветках скоро уже начнут распускаться почки. Мягкие, пушистые – ведь не зря их называют котиками. Эти котики и являются первой приметой весны. А эта объёмная аппликация из бумаги поможет нам приблизиться к весне.

- **Анализ образца.**

- Ребята, вот как будет выглядеть результат нашей сегодняшней работы.

(показ образца)

- Что вы на нем видите?

- Как называется дерево?

- Как расположена веточка?

- Посчитайте сколько всего разветвлений у нашей веточки?

- Все ли разветвления расположены на одном уровне или нет?

(ответы обучающихся)

- Я сейчас вам расскажу, как мы с вами будем выполнять аппликацию.

(воспитатель рассказывает порядок выполнения работы, выставляя фрагменты технологической карты)

1. Возьмем лист белого картона.
2. На него наклеим заранее вырезанные голубые цветочки.
3. Затем на картон с наклейными цветочками приклеим заранее подготовленные фрагменты рамки, и на ней при помощи черного карандаша нарисуем черточки, имитирующие березовую кору. Основа нашей аппликации готова.
4. На нашу подготовленную основу приклеим скрученные из салфетки веточки нашей лозы.

Физминутка

- Ребята, предлагаю встать со своих мест и подойти ко мне, сейчас мы с вами немного подвигаемся.

Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп

Мы топаем ногами топ, топ

Качаем головой,

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем

Мы низко приседаем и прямо мы встаем.

- Присаживайтесь. Давайте вспомним, последовательность выполнения работы.

(один из детей с помощью воспитателя повторяют последовательность с опорой на технологическую карту)

- Приступаем к выполнению работы, я вам буду помогать по мере надобности.
(обучающиеся выполняют задание, предусмотренное дифференцированным подходом)

3. Заключительная часть.

- Молодцы ребята, справились с заданием. Сейчас мы с вами будем писать письмо птичке, для того чтобы она вернулась к вам. *(пишем письмо)*

- Вот мы с вами написали письмо, я его сегодня ей отправлю.

- Сейчас мы с вами поместим наши работы на выставку в игровой комнате и выберем самые аккуратные работы.