

Конспект прогулки для детей средней группы «Зимушка – зима».

Ширшова М. М.,
воспитатель СП «Детский сад
«Теремок» ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай

Цель: обобщить первичные представления детей о зиме, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Выносной материал: лопатки, ведёрки, формочки, ледянки.

Ход прогулки:

1. Наблюдение.

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку.

- Ребята послушайте стихотворение:

Ой ты, зимушка-краса!
Побелила все леса,
Горы снега намела,
Нас кататься позвала.
Повела зима над нами
Снеговыми рукавами,
И рассыпала снежинки
На поля и на леса.
Мы с горы кататься будем,
И поэтому нам очень-очень
Нравится зима.

- О чём говорится в стихотворении? (О зиме)

- А сейчас какое время года? (Зима)

- Правильно.

- Какие изменения происходят в природе с приходом зимы? (Стало очень холодно, выпал снег, люди надели теплые шапки и шубы.)

- Да, зима принесла с собой холод, снег, день стал короче, а ночь длиннее. Зима – самое холодное и суровое время года, когда природа буквально «засыпает», чтобы пробудиться только с приходом весны.

- Посмотрите вокруг, какого цвета зимушка-зима? (Белая)

- Почему? (Земля покрыта белым снегом)

- Послушайте и отгадайте загадку:

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь — вода в руке. (Снежинка.)

- Ребята давайте внимательно понаблюдаем за снежинками, как они кружатся и медленно и плавно опускаются на землю. Посмотрите, какие они красивые.

- Снимите варежку и поймайте снежинку на ладонь, что произошло? (Она растаяла.)

- Да, снежинки тают, потому что ладошка у нас тёплая, а снег – это замёрзшие кристаллики воды. Зимой холодно, мороз и дождики замерзают и превращаются в снежинки.

- А сейчас рассмотрим их поближе. (*Рассматривают сквозь лупу*).

- На что похожа снежинка? Сколько у неё лучиков?

- Пошагайте на месте и послушайте, как скрипит снег. Скрипит или нет? (Ответы детей.)

- Снег скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень хрупкие.

- Потрогайте снег руками и скажите, какой он на ощупь? (Пушистый, холодный.)

- Попробуйте слепить снежки. Почему у вас не получается?

- Это ещё одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду, а когда тепло, снег становится мокрым, липким, податливым, тяжёлым. Это мы сможем проверить. Наберём в ведёрко снега, в конце прогулки занесём его в группу, и понаблюдаем, что с ним произойдет.

2. Дидактические игры.

Игра «Придумай слово»

Цель: развитие речи, логического мышления, внимания, памяти.

– Пришло время поиграть в мяч. Сейчас мы будем передавать мяч по кругу, и называть слова связанные с зимой.

Пример: метель, снеговик, мороз, санки и т.д.

Игра «Назови ласково» (с мячом).

Цель: развитие грамматического строя речи.

- А сейчас я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок, сосулька – сосулечка

Мороз - морозец, дерево - деревце

Ветер – ветерок, горка – горочка

Лёд – ледок, холод - холодок

Зима – зимушка, санки - саночки

3. Труд.

Цель: закреплять умение действовать лопатками, воспитывать бережное отношение к природе.

Сгребание снега в определённое место.

- Ребята, снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.

Поэтому я предлагаю вам взять лопатки и присыпать деревья у корней снегом, чтобы их корням было теплее.

4. Игровая деятельность, индивидуальная работа.

Подвижная игра «Берегись, заморожу»

Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Все играющие собираются на одной стороне площадки. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!», — говорит взрослый. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме».

Подвижная игра «Кто дальше?»

Цель: учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Дети становятся в шеренгу. В каждой руке у них по снежному комочку. По указанию взрослого: «Бросай правой (левой)!» — все одновременно стараются бросить снежок как можно дальше по направлению к забору, елке или другому ориентиру. Чей снежок пролетит дальше других, тот считается выигравшим.

Самостоятельная игровая деятельность: игры с лопатками и ведерками, катание на ледянках.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель).

5. Итог.

- Ребята, вам понравилась наша прогулка?

- Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей.)

После прогулки дети заносят ведёрко со снегом в группу и наблюдают, что с ним происходит в тепле, пробуют вылепить снежок, делают **выводы:** снег тает от тепла, состоит из воды, мокрый снег легко лепиться, из него можно слепить снежки, снеговика, различные постройки (крепость, стену).

Литература:

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 176с.
2. Теплюк С. Н., Занятия на прогулке с детьми дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.