

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

Сообщение

«Технология групповой работы с учащимися 5 класса на уроках русского языка с использованием ИКТ».

Подготовила:
учитель русского языка
ГБОУ школы-интерната
С. Малый Толкай
Аслгареева Т. В.

2021-2022 уч.год.

Отчёт по теме самообразования на МО гуманитарного цикла.

«Технология групповой работы с учащимися 5 класса на уроках русского языка с использованием ИКТ».

Учитель русского языка Аслгареева Т.В.

Из-за ограничений в умственном развитии у обучающихся коррекционных школ интерес к учебе низок, овладение знаниями и умениями не является целью для таких детей, главная мотивация – получение аттестата. В этой связи видится необходимым для повышения мотивации к учебной деятельности изменить роль ученика на уроке, превратив его из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. Поэтому на уроках русского языка в 5 классе я использую технологию групповой работы с использованием ИКТ. Нельзя не согласиться с мнением Н.И. Глумовой, которая пишет, что ИКТ «активизируют мыслительную деятельность учащихся, что ведет к повышению эффективности усвоения материала, формируют познавательные способности, повышают мотивацию. Различный иллюстрированный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Современному ученику намного интереснее воспринимать материал с использованием компьютера на уроке.»[1, С.149-150].

Практика показывает, что применение компьютерных технологий на уроках является одним из условий эффективного развития письменной и устной речи учащихся с нарушением интеллекта. У детей с нарушением интеллекта, страдает речь, ослаблены память, внимание, мышление, отмечается неправильность произношения, имеются трудности овладения грамотным письмом. Именно поэтому, коррекционное обучение (обогащение словарного запаса учащихся, уточнение уже имеющихся понятий, расширение речевой практики, создание условий для развития связной выразительной речи) в первую очередь ложится на учителей русского языка. Успешное овладение языком позволяет также повысить успеваемость детей с ограниченными возможностями здоровья по другим предметам.

В зависимости от типа урока можно использовать различный дидактический материал: таблицы, схемы, игровые задания и упражнения с применением проектора и компьютера с выходом в интернет. Это обеспечивает наглядность и активное включение всех учащихся в работу на уроке. Использование ИКТ позволяет решить проблему раздаточного материала. Если ранее при подготовке к уроку учителю каждый раз приходилось готовить раздаточный материал, то при использовании презентаций этот процесс существенно упрощается.

Мультимедийные технологии обеспечивают возможность подключения различных каналов восприятия учащихся. Эксперты отмечают, что «только четверть услышанного материала остается в памяти. Если обучающийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном

воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75 процентов»[4, С.154].

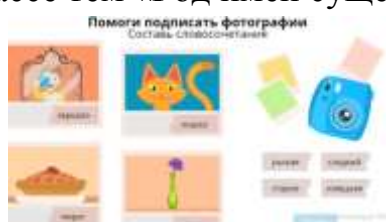
Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока: при изучении нового материала, повторении, закреплении, проверке знаний, умений и навыков.

Основной программой, которую использую на уроке русского языка, является MS PowerPoint. Она позволяет при помощи видеопроектора:

- вывести на экран наглядный, в том числе интерактивный материал в виде рисунков, схем, таблиц, упражнений;
- провести закрепление, повторение усвоения материалов при помощи различных заданий.
- различные логические игры на компьютере, кроссворды, игры на развитие мышления, памяти, внимания.

На уроках русского языка внедряю следующие мультимедийные дидактические средства: презентации, видеозадачи, видеокроссворды. Создание и применение на уроке презентаций на сегодняшний день весьма актуально, т.к. именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса, конкретной темы урока, варьировать объем материала от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся. Включение в презентацию видеозадач, кроссвордов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход к учащимся. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа, будет способствовать выполнению учащимися самопроверки.

Видеозадачи – это упражнения, которые выполняются на уроках русского языка и чтения посредством умозаключений с использованием текстового материала, предъявляемого на экране компьютера. Видеозадачи решаются обучающимися при объяснении учителем нового материала, а также в ходе его закрепления или организации работы над ошибками. Эффективно использовать видеозадачи «Исправь ошибки», «Составь словосочетания» при изучении в 5 классе тем «Род имен существительных», «Род имен прилагательных».



При изучении темы «Состав слова» можно выбрать видеоигру «Найди пару», «Найди слова с одинаковым корнем», «Образуй слова – названия профессий» и т.д.

Видеокроссворды – это игры–задачи, они составляются учителем для проверки знаний учащихся. Специфика видеокроссвордов состоит в том, что их учащиеся отгадывают за компьютером, заполняя квадраты, предназначенные для букв. Если весь видеокроссворд решен верно, то на мониторе появится надпись «Молодец!», если решен неверно, то компьютер «попросит» ученика подумать еще.

Кроссворды хорошо использовать при закреплении материала, например, при изучении темы «Словарные слова» или. Дело в том, что учащимся скучно и неинтересно писать и заучивать словарные слова. Поэтому нужно подумать, как разнообразить довольно сложный материал этой темы.



В режиме апробации работаю на образовательных платформах Мерсибо и Учи. Ру. Платформа Мерсибо позволяет обучать детей с разным уровнем знаний, имеет большое количество различных типов заданий. Остановлюсь на интерактивных играх по русскому языку «Русский без нагрузки 2».

На этапе изучения твердых и мягких согласных использовала игру «Ленивый богатырь». Для обучающихся с ОВЗ характерна непроизвольность, неустойчивость запоминания, поэтому даже в 5 классе возникает необходимость закреплять знания об изученных звуках и их характеристиках. Вот здесь хорошо видна технология групповой работы с обучающимися. Дети играют все вместе, помогают друг другу. Один ребенок красным курсором выделяет гласные, другой синим курсором – твердые согласные, третий – зеленым мягкие согласные. Остальные обучающиеся могут выступить в роли жюри и оценить работу.

Над безударной гласной приходится работать на протяжении всей школы. Чтобы разнообразить работу по формированию умения подбирать проверочные слова, предлагаю детям интерактивную игру «Сон Павлуши». В начале игры нужно выбрать простой, средний или сложный уровень игры, что дает нам возможность дифференцировать задания, исходя из возможностей каждого ребенка. На простом уровне обучающийся прослушивает 4 варианта и выбирает 3 правильных. Если ребенок не услышал или не смог с первой

попытки определить правильно проверочные слова, то можно еще прослушать. Игра позволяет заинтересовать самых неуверенных и пассивных обучающихся. Здесь перед ними предстают интересные зрительные образы, и дети сразу начинают интересоваться, кто эти персонажи, выбирают понравившегося. Ребенок автоматически начинает запоминать проверочные слова, опираясь на слуховую или зрительную память, смотря что у него лучше развито. И когда они будут встречаться ребенку в дальнейшем, то, возможно, вспомнит эти проверочные слова.

Использование интерактивной онлайн – платформы Учи. ру позволяет осуществлять обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, повышает эффективность учебной деятельности и формирует положительную учебную мотивацию на уроках. Учи.ру может использоваться на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Эффективность данного вида работы:

- Отслеживание успехов каждого ученика или всего класса,
- Обучение происходит в игровой форме
- Формирование заданий для всего класса или индивидуально для каждого ученика

На первом занятии в компьютерном классе мы просматривали правила прохождения карточки. И дети видели, что при допущении ошибки бусинка, показывающая прохождение, откатывается назад, и как радовало их, когда все бусинки быстро перекатываются справа налево, показывая правильность работы. Если ответ неправильный у ребенка, то автоматически появляется помощник на экране, задает наводящие вопросы, или высвечивается правило, благодаря которому ребенок ответит верно. Особенно эффективна работа на платформе Учи. ру при закреплении темы, проверке знаний, умений и навыков. Здесь есть сервис заданий из обучающих карточек. Я могу выбрать готовые упражнения, которые подходят моим ученикам 5 класса. Например, при закреплении темы «Имя прилагательное» я выбрала задания: «Распредели слова: слова-предметы и слова-признаки», «Нажми на прилагательные в тексте», так как мы только еще познакомились с этой частью речи и нам важно уметь находить их в тексте и уметь определять их общее значение признака. А вот род и число я буду закреплять в следующем классе. Обучающимся с ОВЗ трудно определить роль прилагательного в тексте и значение признака. Здесь помогут задания:

- «Распредели прилагательные по группам: величина, форма, внешность, характер»;
- «Раскрась картинку в соответствии с текстом»;

- «Опиши существительное».

Кроме умения определять значение признака, у ребенка развивается умение распределять и концентрировать внимание.

Так же я регулярно показывала статистику прохождения курса, что вызывало большой интерес и добавляло элемент соревновательности при обучении. К сожалению, не все обучающиеся по разным причинам имеют возможность дома заходить на онлайн курс и выполнять задания. Поэтому занимаемся на уроках.

Использование таких технологий в обучении умственно отсталых детей способствует достижению следующих результатов:

- память и концентрация внимания тренируются эффективнее;
- словарный запас пополняется активнее;
- навыки грамотного письма осваиваются значительно быстрее;
- развивается координация движений глаз и рук;
- воспитывается сосредоточенность и целеустремленность;
- ученик контролирует свои действия с помощью системы и адекватно оценивает свои достижения;

В заключении хочу отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Список литературы:

1. Глумова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида как средство повышения познавательных способностей обучающихся // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. – С.149-151.
2. Нарзулаев С. Б., Петухов Н. А., Ковтун Н.В. Педагогические условия использования информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // МНКО. - 2011. - №1. - С.157-160.
3. Шамова Н.В. Развитие познавательной деятельности учащихся коррекционных школ VIII вида на основе использования информационных технологий и компьютерных продуктов на уроках трудового обучения, социально-бытовой ориентировки и изобразительного искусства // Вестник Марийского государственного университета. - 2011. - №7. - С.153-156.