

Паспорт проекта урока по швейному делу в 9 классе по теме: «Изготовление прихватки-салфетки в лоскутной технике».

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--|
| компоненты | Предмет класс | Профессионально- трудовое обучение (Швейное дело) 9 класс |
| | Ф.И.О. учителя , название ОУ | Чуватова Любовь Петровна ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай |
| Целевой | Тема урока | Изготовление прихватки-салфетки в лоскутной технике |
| | Цель урока: | Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление салфетки-прихватки лоскутной технтке. |
| | Планируемые результаты | Предметные: Знать: - виды и формы салфеток-прихваток; - как её применить на практике. Уметь: - определять необходимый материал для изготовления салфетки-прихватки; - изготавливать салфетки-прихватки; - применять знания о них в практических работах. Личностные: Формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия для интерьера дома. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное. |
| | Программные требования | Обучающийся научится: технологической последовательности изготовления салфетки-прихватки в лоскутной технике |
| Содержательный | Программное содержание | Утилитарное рукоделие, лоскутная техника, работа с тканями, урок закрепления полученных ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий из ткани», «Отделка изделий»изготовления прихватки. |
| | Мировоззренческая идея | Бережёная вещь два века живёт. Лоскутные остатки в дело. Лоскутное шитье было распространено по всему миру среди населения и в период кризисов и войн. Сегодня лоскутное шитье снова актуально в нашей жизни. Различными техниками лоскутного шитья воплощают свои творческие замыслы не только рукодельницы всего мира, но и знаменитые дизайнеры и модельеры. |
| | План содержания темы | Понятие утилитарного рукоделия, история возникновения его в России, виды |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | лоскутных техник, практическое применение их в повседневной жизни (демонстрационные изделия, выполненные в лоскутной технике). |
| | Основные понятия | Цветовой круг Гете, лоскутные блоки, техника шитья – пэчворк, квилт, крейзи, терминология ручных, машинных работ, т/б при работе в мастерской с инструментами, материалом и оборудованием. |
| Организационно-деятельностный | Тип урока | Урок применения полученных знаний и умений |
| | Форма урока | Практический урок |
| | Образовательные технологии | Личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие |
| | Оснащение урока | Ноутбук, проектор, экран, презентация |
| | Место проведения | Швейная мастерская ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай |
| | Мизансцена урока | Швейные машины, рабочие столы стоят традиционно, в три ряда |
| | Предварительная подготовка к уроку учащихся | Выполнение минипроекта. Составить план работы: создать банк идей изделий из лоскута; провести мини исследование каждой идеи выявляя потребности в этих изделиях; выбрать лучшую идею; составить алгоритм изготовления выбранного изделия; выполнить эскиз. |

Проект урока по швейному делу в 9 классе по теме: «Изготовление прихватки-салфетки в лоскутной технике».

| | |
|----------------------------|--|
| Ф.И.О. учителя | Чуватова Любовь Петровна |
| Тема урока | Изготовление прихватки-салфетки в лоскутной технике. |
| Цели и задачи урока | <p>Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий из ткани (прихватки)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения окантовочного шва, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты. • закрепить навыки по выполнению пошива кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления прихваток. Применение их в быту <p>Коррекционно-развивающие:</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать коррекции внимания, используя наглядность; • способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия; • развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовления кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами; • воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу. |
| Формирование БУД: | <p>Познавательные БУД: уметь вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему, совершенствовать владение технологическими терминами</p> <p>Регулятивные БУД: учить ставить цели учебной деятельности, находить пути их достижения, делать прогнозы и выводы, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы в действия с учётом характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные БУД: владение коммуникативными умениями, культурой общения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, суждения..</p> <p>Личностные БУД: проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений; заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний; формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний, уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности</p> |
| Планируемый результат | <p>Предметные:</p> <p>Знать: - виды и формы прихваток; - как прихватку применить на практике.</p> <p>Уметь: - определять необходимый материал для изготовления прихватки; - изготавливать прихватки; - применять знания о прихватках в практических работах.</p> <p>Личностные: Формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия для кухни. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное.</p> <p>Метапредметные: формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике</p> |
| Основные понятия | Кухонные прихватки, терминология ручных, машинных работ, т/б при работах |
| Межпредмет-ные | русский язык, математика (геометрический материал) |

| | |
|---|--|
| связи | |
| Ресурсы: - основные - дополнительные | ткани цветные, образцы тканей, долевая бейка, синтепон, шаблоны выкройки прихватки (А, Б,С), образцы готовых изделий (прихватки), инструкционные карты (порядок выполнения изделия пооперационно), технологическая карта (образцы в последовательности), карточки с заданиями. Классная доска, швейные машины, электрический утюг, гладильная доска, инструменты (иглы, ножницы, нитки, мелки), цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла). |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа группами. |
| Объект работы | Ткани, кухонная прихватка. |
| Используемые технологии | лично- ориентированные технологии, деятельностный и дифференцированный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся. |
| Методы обучения | устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов. |

Ход урока

| Этапы и содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемый результат, направления коррекционной работы |
|--|--|---|---|
| <u>1. Организационный момент.</u> Цель: Психологический настрой учителя и обучающихся. | | | |
| Приветствие учителя принять рапорт дежурного. Упражнение «Клубок». Продолжить предложение: - Я пришла сегодня на урок для того, чтобы... Клубок ниток передаётся от ученика к ученику и дети высказывают свои ожидания от урока. Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» | Приветствует учащихся. Проверка явки учащихся Создаёт эмоциональный фон урока, побуждает к работе. | Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку Слушают, размышляют | Формирование общей культуры Развитие монологической речи. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме Эмоциональный стимулятор. |

| 2. Этап всесторонней проверки знаний. | | | |
|--|--|---|---|
| Цель: Выявление знаний основных положений по теме урока. Систематизация знаний. | | | |
| <p>Посмотрите, что здесь написано. Буквы случайно перемешались, но вы постарайтесь сложить их правильно, и тогда узнаете тему нашего урока.</p> <p>НИЕ ТОВЛЕ ГО ИЗ КИ ВАТ ПРИХ</p> <p>- Отгадайте загадку ? «Ты за все подряд хватаешься, Помогая мне во всем! Никогда не обжигаясь, Дружно мы с тобой живем»</p> <p>-Правильно, сегодня на нашем уроке мы будем изготавливать прихватку-салфетку для нашего кабинета социально-бытовой ориентировки. Где вы готовите различные первые блюда и можете поставить горячую тарелку на полированный стол, что может привести к порче поверхности стола. А если вы поставите что-то горячие на прихватку- салфетку поверхность стола не испортится. Это прихватка –салфетка не простая, а изготовленная вами с любовью.</p> | <p>Диалог, подводящий к теме, цели и задачам.</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> | <p>Слушают учителя</p> <p>Ответы обучающихся На загадку</p> <p>Мотивация, вхождение в пространство учебных действий и проблемной ситуации</p> | <p>Умение извлекать информации, строить высказывания, из ранее полученных знаний</p> <p>Развитие аналитических способностей мышления.</p> |
| <p>Прежде чем перейти непосредственно к теме нашего урока, давайте проверим домашние задание.</p> <p>Какую из предложенных тем об изделии (прихватки-салфетки) выбрала каждая из команд и кто в неё входит?</p> <p>Капитаны команд зачитывают тему сообщения и состав команды.</p> <p>А какими источниками информации вы пользовались?</p> | <p>Предлагает проверить выполнение домашнего задания</p> <p>Задаёт обучающимся вопросы</p> | <p>Капитаны команд зачитывают тему сообщения и состав команды.</p> <p>Отвечают на вопросы ответы обучающихся</p> | <p>Формирование поисково-исследовательских умений и навыков, проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний, работа в команде, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>- Отберите образцы тканей. из которых можно изготовить прихватку.</p> <p>- Как они называются? (хлопчатобумажные)</p> <p>- На каком производстве вырабатываются ткани? (на ткацком производстве, в ткацком цеху)</p> <p>- Как называется профессия работника ткацкого цеха? (ткачиха)</p> <p>- А какие нити в ткачестве необходимы для получения ткани?</p> <p>Соберите названия их из разрезанных букв. (основа, кромка, уток, - А почему мы не берём искусственные ткани? (от высокой температуры они могут расплавиться)</p> <p>- Задание «Полбуквы». При выполнении машинных работ мы пользуемся терминами. Допишите буквы и вы сможете прочитать эти термины (сметать, обтачать, притачать, настроить)</p> <p>- Задание «Шифровка» анаграммы.</p> | <p>Предлагает работу с раздаточным материалом</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Предлагает работу с раздаточным материалом</p> <p>Предлагает прочитать слова анаграммы</p> | <p>работа обучающихся с образцами тканей, для второй группы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют слова из разрезных букв (для второй группы собрать 2 слова уток, основа).</p> <p>для второй группы вставляют пропущенные буквы в слова)</p> <p>Читают слова анаграммы</p> | <p>уметь вести поиск информации, проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний, работа в команде</p> <p>Сравнение изучаемых объектов - один из приёмов, активизирующих процесс восприятия</p> <p>Расширение объёма внимания, формирование сосредоточенности. Профорентация</p> <p>Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности.</p> |
| <p>Молодцы! Все эти знания нам потребуются при выполнении практической работы</p> | | | |
| <p><u>3. Мотивация и целеполагание.</u></p> <p>Цель: Постановка цели. Подготовить обучающихся к восприятию нового материала.</p> <p>- Ваше внимание на стенд. Назовите изделие. На стенде образцы прихваток.</p> <p>- Что необычного вы заметили? (Прихватки изготовлены из различных материалов, форм, техники изготовления).</p> | <p>Обращается к обучающимся с вопросами</p> | <p>Рассматривают образцы прихваток</p> <p>Ответы обучающихся</p> | <p>Усиление мотивации ориентации на предстоящую деятельность.</p> <p>Умение формулировать и аргументировать своё мнение, позицию</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>- Нравится вам такие прихватки? - Хотели бы сами изготовить одну из таких прихваток?</p> <p>Назвать ещё раз тему урока, сформулировать цели. -Как я ранее сказала, сегодня мы будем с вами изготавливать кухонную прихватку-салфетку в лоскутной технике</p> | <p>Обращает внимание обучающихся на тему урока</p> | <p>Ответы обучающихся</p> | <p>выражать свои мысли, суждения..</p> <p>Формирование монологической речи.</p> |
| <p>4. Введение в тему. Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала. Кухонные прихватки-салфетки просто необходимы на кухне во время приготовления пищи. Конечно, при случае можно взять первую попавшуюся тряпку и снять с плиты горячую кастрюлю, чайник, сковородку. Но даже в такой, казалось бы, мелочи, как прихватка-салфетка, можно проявить вкус, творчество и изобретательность. И разве не приятно, если вместо оборванной, необработанной тряпки в руках будет эстетически оформленная прихватка-салфетка, которую вы сделаете своими руками. А как обрадуются такой обновке ваши родные мама и бабушка! Прихватки-салфетки это прекрасный сувенир, который может быть использован как аксессуар для вашей кухни, так и для украшения интерьера</p> <p>Словарная работа. «Аксессуар», «Интерьер» Обратите внимание, как пишутся эти слова. Запишите их в тетради. А вот объяснение значения этих слов можно найти в словарях.</p> | <p>Рассказ учителя по теме урока.</p> <p>Предлагает записать словарные слова в тетрадь</p> | <p>Слушают учителя, проявляют заинтересованность к предстоящей работе</p> <p>Делают записи в тетради</p> | <p>Формирование слухового, зрительного восприятия, мышления. памяти.</p> <p>Уметь вести поиск информации, проявлять заинтересованность в расширении и углублении знаний</p> |
| <p>5. Практическая работа. А. Вводный инструктаж. Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково - исследовательских умений и навыков. Сегодня мы с вами закрепим навыки работы при пошиве изделий из ткани и это сможем сделать, изготавливая кухонную прихватку-салфетку. Сколько таких операций?</p> | <p>Сформировать навыки использования в работе текстильного мусора (лоскутков)</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Коррекция наглядно-образного мышления</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Рассказать последовательность изготовления кухонной прихватки -салфетки Мы знаем, что для того чтобы правильно подобрать ткань для изготовления прихватки необходимо гармоничное сочетание контрастных цветов. Эти знания мы применили при подборе тканей для изготовления прихваток-салфеток. Что мы делали ? (Для этого мы обращались к цветовому кругу. И подбирали ткани с сочетанием теплых и холодных тонов)</p> <p>Повторение учащимися операций по изготовлению прихватки Перед вами технологическая и инструкционная карта, назовите какие операции мы уже выполнили? Какие операции ещё осталось выполнить? Молодцы! Мы с вами это все повторили для того, чтобы начать работу по изготовлению нашей прихватки.</p> <p>И чтобы работа приносила удовольствие, мы вспомним основные правила по технике безопасности:</p> <p>1.Работать с ножницами можно, Но только очень осторожно. Не бегай с ними по квартире. Коль просит кто-то, не зевай, Вперёд колечками подай. Храните ножницы на месте С концами сомкнутыми вместе</p> <p>2. Ты не бери иголку в рот Иголлка острая не плод! Игла в работе весела, Она тонка и так мала! Не будешь класть её на место Вдруг потеряется в отместку И затаится в беспорядке Тебе ж потом воткнётся в пятку.</p> | <p>Включение учащихся в поисково-исследовательскую работу</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено обучающимися и того, что еще не известно.</p> <p>Напоминает учащихся о правилах ТБ в мастерской</p> | <p>Постепенно включаются в поисково-исследовательскую работу</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Умение производить анализ технологических карт, составления плана и последовательности действий</p> <p>Читают, запоминают правила техники безопасности при работе с инструментами в швейной мастерской</p> | <p>Формирование умения работать по плану, алгоритму</p> <p>Выработка устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение травматизма.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Иголки надо сосчитать, потом садиться вышивать. -Все правила просты и легко запоминаются, а кто-то что-нибудь забыл, взгляните еще раз на стенд.</p> | | | |
| <p>6. Физминутка - И так мы запаслись самыми необходимыми знаниями для выполнения работы. Думаю, что перед ней не помешает нам размяться. (Проводится физкультминутка). Динамическая пауза Снег летит такой хороший, Руки вверх, хлопки в ладоши Шаг на месте не спеша, Как погода хороша! А теперь мы встанем ровно И потянемся немного Повернемся вправо, влево И продолжим наше дело.</p> | <p>Проводит физкультминутка.</p> | <p>Выполняют упражнения</p> | <p>Психоэмоциональная коррекция + коррекция моторики</p> |
| <p>7. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж</p> | | | |
| <p>- А сейчас покажите, какие у вас умелые руки. * Напутственные слова учителя перед работой: -. В каждой изготовленном вами изделии, - своя «изюминка. Работайте с душой, с любовью и в вашем изделии появится своя «изюминка», а вы получите огромное удовлетворение от своей работы. Текущий инструктаж. * Целевые обходы рабочих мест учащихся: организация рабочего места, культура труда; соблюдение техники безопасности; правильность выполнения приёмов и качества работы; степень самостоятельности. Заключительный инструктаж.</p> | <p>Стимулирует учащихся к выполнению работы. Создание атмосферы доброжелательности и. Организация деятельности по применению новых знаний Поощряет обучающихся при</p> | <p>Умение определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | <p>Формирование произвольности деятельности навыков самоконтроля, самопроверки умения работать по плану, алгоритму</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Анализ выполнения практической работы учащимися Показ работ</p> | <p>выполнении своей работы .</p> | | |
| <p>8. Закрепление нового материала. - Какие еще изделия можно выполнить из ткани для кухни? (салфетки, полотенце, скатерть) - из скольких операций состоит изготовление нашей прихватки? (5 операций) - Какой ткани отдается предпочтение в изготовлении прихваток? (х/б тканям)</p> | <p>Выявить уровень сформированных знаний учащихся по данной теме</p> | <p>Ответы учащихся Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения с обращением к ранее изученному программному материалу.</p> | <p>Развитие словесно-логического мышления, памяти, монологической речи</p> |
| <p>9. Анализ урока. Рефлексия. Оценка. Ребята продолжите предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было интересно..... - Было трудно..... - Теперь я могу... - Я научилась..... - Меня удивило..... - Мне захотелось..... <p>Сообщение о достижении цели урока. Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» оправдал себя и полностью выполнен. Оценивание работ учащихся с аргументацией выставленной оценки</p> <p>Все вы справились с заданием. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. Если вы проявите интерес к изготовлению прихваток-салфеток, то в ваших умелых руках они будут изготовлены различных моделей, будут радовать вас и служить, принося пользу, делая ваш дом и быт более удобным и красивым. А если что-то не получится, не огорчайтесь. Главное – не бросайте начатого дела, доведите его до конца. Благодарю всех за урок!</p> | <p>Предлагает оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>Делает выводы Насыщает положительными эмоциями и уверенностью в , достижении успеха</p> <p>Создает положительную мотивацию на перспективу.</p> | <p>Оценивают полученные знания</p> <p>Слушают, обращают внимание на типичные ошибки и пути исправления их</p> | <p>Формирование навыка самооценки</p> <p>Насыщение положительными эмоциями уверенности, достижения успеха</p> |

