

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

**Сообщение на МО учителей гуманитарного цикла:
«Применение схем, карточек, таблиц на уроках русского языка».**

Подготовила:
учитель русского языка
ГБОУ школы-интерната
С. Малый Толкай
Аслгареева Т. В.

2021-2022 уч.год.

Применение схем, карточек, таблиц на уроках русского языка.

Каждый педагог сталкивается на уроках с проблемой включённости в урок всех учащихся. И я задаю себе вопросы - как оживить урок, как поддержать интерес к русскому языку.

Использование опорных схем на уроках – считаю важным моментом в моей работе. Почему я обратилась к данной теме? На мой взгляд, одно из самых важных современных умений ученика - это умение выстраивать логические цепочки для рассуждения, а значит, осваивать новые способы деятельности, чего так не хватает в современном, изобилующем большим объёмом информации образовании.

Как помочь детям? Как облегчить восприятие теоретического материала и способствовать быстрому его запоминанию, осмысленному и более прочному? Свою роль учителя вижу в том, чтобы помочь учащимся активизировать свою деятельность, формировать умение использовать теоретические сведения в практике. Схема как средство наглядности в обучении является не столько иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к решению практических задач. Она активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность учащихся. Работа со схемой учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического мышления учащихся, формирует умение в конкретном лингвистическом факте видеть языковую закономерность.

Схема привлекает простотой составления и простотой применения, поскольку знакомить с ней можно учащихся с помощью классной доски, компьютера, интерактивной доски, а для этого не нужно специального времени, как на изготовление некоторых других пособий.

Схема уместна на разных этапах обучения: при вводе нового понятия, знакомстве с орфографическим правилом, при отработке, закреплении и повторении учебного материала.

Схема отдалённо напоминает алгоритм, но в отличие от него представляет собой предельно упрощённую, лаконичную запись, которую даже пятиклассники, не умеющие писать быстро, переписут за две-три минуты. При выполнении тренировочных заданий дома и в классе учащиеся по мере необходимости обращаются к схеме. В дальнейшем уже в 6 классе вновь придётся вернуться к первоначальной записи и внести в неё добавления.

Из всех существующих форм наглядности сейчас наиболее распространены схемы, представляющие собой особую организацию теоретического материала в форме графического изображения, которое обнажает и зрительно подчёркивает соотношение и зависимость явлений, характеризующих определенную языковую проблему (грамматическую, орфографическую, пунктуационную и т.п.) Такое изображение создаётся в упрощённо - обобщённом виде.

При закреплении темы «Безударная гласная в корне слова» в 5 классе можно работать, например, сначала со схемой «Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова».



Возможно, здесь дополнительно понадобится и таблица «Алгоритм проверки безударной гласной».



А вот далее уже после изучения темы «Непроверяемые гласные в корне слова» на этапе закрепления и обобщения нужно составить общую схему.



Работая с данной схемой при выполнении практических заданий, ученик поневоле запоминает её уже потому, что включается дополнительно и зрительная память детей. Обучающиеся запоминают, какие буквы нужно проверять, в какой части слова, каким способом. Предлагается для запоминания не формулировка правила, а предельно сжатая форма записи его, которая поможет в случае необходимости развернуть информацию и изложить её в виде орфографического правила.

На уроках русского языка при формировании орфографических навыков также использую таблицы-схемы. В отличие от плаката таблица предполагает не просто зрительное предъявление материала, но и определенную группировку, систематизацию. Требуется тщательно продуманная работа, которую, конечно, лучше всего начать с первых уроков в 5 классе. В это время одно за другим идут чередой орфографические правила, грамматические понятия, вроде бы и не новые для обучаемых (раздел «Повторение изученного в начальных классах»), но недостаточно усвоенные ими, и требуют очень серьёзной работы ещё длительное время. После объяснения нового материала или изучения соответствующей темы предлагаю изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, таблицы, чтобы данное правило было легче запомнить. Творческая природа языка взаимодействует через схему, таблицу или рисунок с творческой природой ребенка. Они помогают конкретизировать восприятие языка, а ребенок

лучше усваивает конкретное. А сколько положительных эмоций приносит это задание! Пусть это небольшое, но все-таки самовыражение.

В схеме надо стараться употреблять минимальное количество слов. Она должна в очень лаконичной форме описать языковую закономерность, имеющую в языке бесчисленное количество проявлений, с которыми и сталкиваются обучающиеся при анализе конкретных языковых фактов. Вот почему в схеме вполне уместно употребление тех графических обозначений, к которым привык ученик и которые он моментально “расшифровывает” (знак окончания, суффикса, кружок для обозначения однородных членов предложения и т.п.).

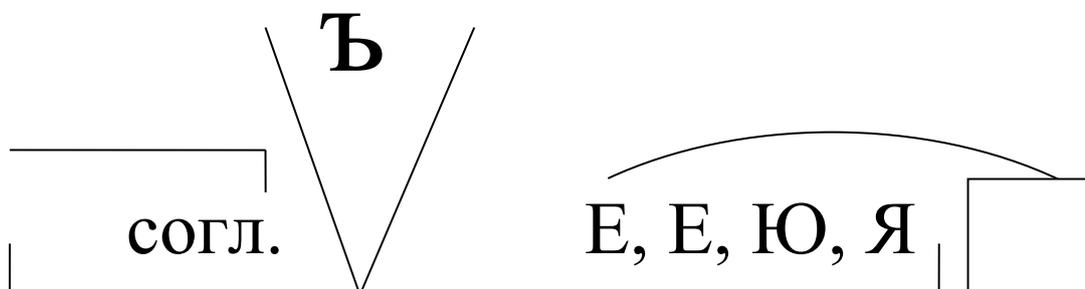
Таким образом, схема учит ребят пользоваться особым видом записи теоретического материала. Способность обучающихся правильно “читать” схему, то есть понимать её смысл, отрабатывается с помощью специальных заданий. Приведу некоторые из них.

Работу при закреплении веду так:

1. Внимательно ознакомьтесь со схемой. Попробуйте пересказать её содержание словами.
2. Подкрепите примерами каждое положение схемы.
3. Попробуйте с помощью схемы записать коротко содержание орфографического правила.
4. Рассмотрите схему. Что нужно знать и уметь, чтобы не делать ошибок на это орфографическое правило? Помогла ли вам ответить на этот вопрос схема?
5. Какие сведения являются главными для этого орфографического правила? Как они отражены в схеме?

Очень сложная тема для обучающихся 5 класса правописание разделительного Ъ. Им одновременно нужно увидеть и приставку в слове, и то, что она заканчивается на согласную, и то, что корень начинается с гласных Е, Е, Ю, Я. Поэтому я тоже составила схему:

«Разделительный Ъ знак»



Итак, схема как форма наглядности в обучении является не столько иллюстрацией, которая дается параллельно с устным или письменным изложением теоретического материала, сколько ключом к решению практических задач. Работа со схемой учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического мышления

учеников, умения в конкретном лингвистическом факте видеть языковую закономерность.

Из опыта работы выявила то, что дети усваивают новый материал с разной скоростью и прочностью. Часто случается так, что ребёнок допускает ошибки в уже отработанной теме. Поэтому на помощь пришли разработанные разноуровневые карточки для организации дифференцированного обучения на уроках русского языка.

Для учителя и учащихся такой вид работы очень удобен. Во-первых, предлагая разноуровневые задания, учитель обеспечивает достаточный интерес к работе и выполнение ее как слабыми, так и сильными учениками. Во-вторых, педагогу легко увидеть общую картину усвоения темы в классе. Карточки можно использовать для индивидуальных личных заданий, для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по конкретным темам программы, для организации самостоятельной работы у доски, небольших проверочных работ на этапе закрепления изученного материала на уроках русского языка.

Вот, например, карточки по теме «Имя прилагательное».

1 уровень.

Вставить подходящее по смыслу прилагательное.

1.Сова охотится на (каких?) ... мышей.

2.По лесу бродит (какой?) ... волк.

3.У лося (какие?) ... рога?

2 уровень.

Подобрать подходящее по смыслу прилагательное.

1.Сорока (какая?) ...

2.Лиса (какая?) ...

3.Мышка (какая?) ...

Важно соблюдение некоторых условий, которые необходимо соблюдать при использовании средств наглядности:

1) Применяемая наглядность должна соответствовать возрасту, психофизическим особенностям учащихся.

2) Наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока.

3) Необходимо четко выделять главное, существенное при показе схем.

4) Детально продумывать руководство восприятием учениками пособия (попутные пояснения, выделение главного, комментирование и т.п.).

5) Демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала. (12)

- б) Привлекать самих учеников к нахождению и анализу желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Главная проблема уроков русского языка – повышение грамотности наших учащихся. Поиски оптимальных путей обучения побудили изучить проблему о возможности применения на уроках русского языка наглядных средств обучения: таблиц, схем, карточек. Каждый учитель, в том числе и я, стремится к тому, чтобы минуты урока использовались по назначению, чтобы на всех учеников хватало времени. Опорные схемы – это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, схем. Школьники строят свой ответ, пользуясь схемой, они читают её, работают с ней. А использование разноуровневых карточек на уроках дает возможность ни одному ученику не чувствует себя беспомощным, а учителю - реализовать заложенные методические идеи в полном объеме с учетом задач уровневой дифференциации.

Содержание.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 320 с.
2. Мингазов Э.Г. Гносеологические основы принципа наглядности обучения. - Л, 2005.
3. 12. Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в школе. — СПб, 2002. – С. 212.