

Формирование социально бытовых навыков у детей с ТМНР в условиях школы-интерната.

Классный руководитель Смородинова М.В.,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

В основе предисловия к раскрытию темы о трудовом воспитании могут быть слова В. А. Сухомлинского:

***«Нет и быть не может воспитания вне труда,
потому что без труда
во всей его сложности
человека нельзя воспитывать».***

Социально-бытовая ориентация для обучающихся с ТМНР существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом — нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей с нормой интеллекта, у которых социальное развитие происходит непроизвольно и спонтанно, обучающиеся с ТМНР не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность ребенка с ТМНР формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. **Труд** — важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания обучающихся с ТМНР может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Формирование социально-бытовых навыков — процесс приобщения воспитанников к различным педагогически организованным видам общественно полезной работы с целью передачи им определенного опыта, развития у них трудолюбия и сознания человека труда. Дети, занятые различными видами труда, сообразительны, изобретательны, они сталкиваются с различными орудиями труда, материалами, узнают об их назначении, обогащают свой словарный запас. Организуя трудовую деятельность, учитель обеспечивает всестороннее развитие обучающихся, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Создание оптимальных условий для социализации детей с ТМНР в условиях школы-интерната является первоочередной задачей всего коррекционно-развивающего процесса.

Необходимо, используя все возможности обучающихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем мире. Необходимо так организовать труд ребят, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, обеспечил всестороннее развитие обучающихся, помог им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки. Чтобы добиться значимых результатов должна проводиться систематическая работа с обучающимися.

Воспитание любви к труду, формирования трудовых умений и навыков требует постоянной работы с детьми, а неучастия в ней от случая к случаю. Работа должна быть систематической, доступной. Непосильный труд порождает неуверенность ребят в собственных силах, нежелание выполнять её. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию навыков самообслуживания:

Формирование навыков одевания. Формирование навыков одевания — это первый доступный ребенку вид трудовой деятельности. Как и любой навык самообслуживания, умение самостоятельно одеваться помогает обучающимся чувствовать себя уверенно и независимо. Перед тем как начать работать над процессом одевания, необходимо убедиться, что дети находятся в устойчивой позе. Очень важно, чтобы они не тратили лишних сил на сохранение равновесия. Чаще всего дети не знают или нарушают последовательность при одевании. В этом случае учитель должен их направлять и помогать выполнять действия в правильной последовательности. Необходимо многократно показывать обучающимся одни и те же действия, систематически проводить эту работу и не менять порядок ее выполнения. Обучая ребят одеванию, нельзя спешить, и, конечно, не следует напрасно торопить; одежда должна быть просторной, ее легче снимать и надевать. Формируя тот или иной навык, необходимо помочь детям проделать целиком совместно с ними всю процедуру, проговаривая каждый этап. Необходимо обучающихся научить, не только надевать и

снимать одежду, но и складывать, и убирать ее в определенное место. Тем самым мы воспитаем у них привычку к аккуратности и сформируем положительные навыки поведения. Параллельно с этим необходимо включать в работу дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании. Также используются предметно-схематические модели последовательности одевания на прогулку.

Формирование навыков культуры еды. Во время посещения столовой формируем элементарные навыки сервировки стола. Учить детей по мере возможности складывать посуду на поднос. Необходимо формировать навыки аккуратности еды у ребят. Приучать детей садиться за стол и принимать правильное положение. Приучать правильно, пользоваться столовыми приборами, пищу брать понемножку, бесшумно, не набивать едой полный рот, по мере необходимости пользоваться салфеткой. Не разговаривать за столом во время приёма пищи. Формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования. Учим обучающихся замечать неполадки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, вылезла рубашка из брюк и т. п.) и самостоятельно их устранять или обращаться за помощью к взрослым. В работе с детьми я использую такой способ коллективной деятельности, как совместно-индивидуальный: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них. Например, наведение порядка в тумбочках, полках для игрушек и т. п., что дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе — это особенно важно на этапе овладения навыком. В свою очередь я имею возможность учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой — в физической помощи (рука в руку), третий — в подсказке, напоминании, наводящих вопросах, четвертый — в поддержке, чтобы действовал увереннее.

Формирование культурно гигиенических навыков. Гигиенические процедуры следует многократно повторять в строго определённое время: утром, до еды, после еды, после занятий, вечером и т. д., чтобы действия

вошли в привычку. Для совершенствования навыков самообслуживания организовываются коррекционные практикумы: «Чистим правильно зубы», «Ногти — предмет особого ухода», «О гигиене тела», «Чистые носки», «Уход за обувью», «Уход за волосами». Объясняю детям, что ходить в туалет необходимо в определённое время, а не в самую последнюю минуту своего желания. Учу пользоваться туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть после туалета руки. Все это представляет собой сложную цепочку действий. В своей работе включаю игры и упражнения, просмотр мультфильмов на заданную тему, направленные на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. В условиях школы-интерната большое значение имеет создание уюта в спальном корпусе, в своём «жилом помещении».

Обучающиеся осваивают приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в доме. Поэтому учим раскладывать аккуратно в шкафу одежду, убирать игрушки, в классе учебные принадлежности. Учим по мере возможности застилать за собой постель, ставить на место обувь. Дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание и мытье пола, вытирание пыли, поливка комнатных растений).

При проведении экскурсий в СБО воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в социальной среде. Знакомлю детей с различными бытовыми и кулинарными приспособлениями: мясорубка, чеснодавка, яйцезерка, различные виды тёрки, приспособление для красивой обрезки изделий из теста и т. д. Дети учатся пользоваться всем этим, знакомятся с техникой безопасности.

Детям очень интересно всё это видеть и они учатся всем этим пользоваться. Формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений. Учатся здороваться и прощаться с взрослыми и сверстниками; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитывать заботливое отношение к людям, товарищеские взаимоотношения с взрослыми, побуждать к взаимодействиям друг с другом,

оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на вопросы. В своей работе использую сюжетно-ролевые игры для изучения многих тем, например: «Знакомство», «Поведение в общественных местах», «Мы в театре», «Подарок», «Приём гостей», «В магазине» и т. д. Обязательным условием работы является положительный эмоциональный настрой взрослых, адресованный детям, готовность педагогов терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность. Учитывая данную категорию детей невозможно получить быстрый результат, но обучающихся необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха.