

Сообщение на МО учителей гуманитарного цикла 27 декабря 2021 г

Тема: **«Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе»**

Автор: Борова М.А.

Одной из проблем современной школы является потеря интереса обучающихся к учёбе по разным причинам.

Наши уроки перегружены однообразной информацией. Не всегда выбираются верные формы, методы и приёмы. На уроке мы не успеваем заниматься развитием творческих способностей детей.

Наша задача - заложить у учащихся основы учебной деятельности. Однако этот процесс осложняется психофизическими особенностями обучающихся: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления.

В этой ситуации игра решает педагогические задачи значительно быстрее и прочнее, чем какое-либо другое средство.

Игра очень уместна и даже необходима в обучении школьников коррекционных школ. Все мы хотим видеть наших детей здоровыми, счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться

В здоровьесберегающих технологиях большое место отводится игре. Игра является ведущим приёмом обучения и на уроках письма и чтения. Раньше на уроках проводились дидактические игры, основной целью которых было: повышение мотивации учебной деятельности обучающихся, активизация учебной деятельности.

В настоящее время изменились формы: на первое место выходят сюжетно-ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке и вне урока.

Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого игра может сделать трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого – умельцем. словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Игра сплачивает детей, замкнутых и застенчивых включает в активную деятельность. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Игра для детей – важное средство самовыражения, проба сил. В игре развиваются все необходимые для дальнейшей жизни человека качества, то, от чего зависит судьба ребёнка: его умение общаться с другими людьми, успешность учёбы, характер, привычки, организаторские способности,

творческие возможности. И, что очень важно, игры сближают взрослых с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Применяю игры на уроках письма и чтения как вид деятельности, мотивом которой является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, следование которым обеспечивает познание действительности и личностный рост участников. Игра с её возможностями моделирования жизни предоставляет неограниченные перспективы полноценного следования принципу воспитания.

Здоровьесберегающая игра направлена на сохранение и укрепление здоровья. По области деятельности здоровьесберегающая игра может быть *подвижной, сюжетно-ролевой и дидактической*.

Основными функциями здоровьесберегающей игры являются: мотивационно-побудительная, психотерапевтическая, релаксационная, психотехническая и развлекательная.

- мотивационно-побудительная (мотивация и стимулирование учебной и познавательной деятельности обучающихся);
- психотерапевтическая (преодоление различных трудностей, появляющихся в других видах жизнедеятельности);
- релаксационная (снятие эмоционального напряжения, возникающего в результате интенсивного обучения);
- психотехническая (формирование навыков подготовки физиологического состояния ребёнка для более эффективной деятельности и усвоения большого объёма информации);
- развлекательная (формирование положительного отношения к обучению).

Обобщая теоретические разработки по данной проблеме, можно сделать вывод, функции здоровьесберегающей игры могут быть объединены в две группы: оздоровительные и содействующие сохранению здоровья; реализация каждой функции производится через использование различных игровых форм.

Технология проведения игры

Прежде чем проводить любую игру, мы должны помнить о технологии проведения игры.

1. Подготовка игры:

Тема;

Учебные цели;

Предложения основы для составления модели;

Определение состава участников игры, распределение ролей;

Проработка сценария, подбор наглядного материала, определение временных границ проведения игры.

2. Проведение игры:

Разыгрывание ситуации.

3. Подведение итогов игры:

Время;

Общая оценка учителем работы обучающихся в целом и некоторых в отдельности;

Рефлексия.

Сюжетно – ролевые (творческие) игры.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - их, называют творческими или сюжетно- ролевыми . Основой такой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре одна из ее характерных черт. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру и т.д. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. Но самое главное - в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Дети в игре проявляют свою изобретательность, подбирая игрушки, предметы, необходимые для игры; сами мастерят игрушки, помогающие полнее реализовать замысел, лучше справиться с ролью. Как всякая творческая деятельность, сюжетно - ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие. В сюжетно-ролевых играх складываются благоприятные условия для формирования взаимоотношений детей. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.