Сообщение на МО учителей гуманитарного цикла на тему: «Развитие монологической речи обучающихся на уроках природоведения с целью повышения качества знаний по ФГОС»

Автор: Иванова Г.П.

Формирование умений связно излагать мысли, умение выделить в тексте главное и передать его чётко и понятно, высказывать мнение по обсуждаемому вопросу, быть убедительным в дискуссии — одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности обучающихся.

Практика показывает, что обучающиеся не всегда могут свободно аргументировать свои высказывания, делать обобщенные выводы. Ребята затрудняются в создании самостоятельных, связных высказываний, допускают большое количество речевых ошибок.

В педагогической деятельности учителя возникает проблема: противоречие между общим снижением уровня культуры речи учащихся, их интеллектуального уровня и требованием общества — развитие языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике.

Развитие речи представляет собой постоянно протекающий в течение всей жизни человека процесс овладения речью и её механизмами в непосредственной взаимосвязи с духовным становлением личности, обогащением её внутреннего мира. Формирование монологической речи в школе происходит на всех уроках, но приоритет отводится урокам гуманитарного цикла. Именно на них ведется целенаправленная работа по формированию связной речи. Это одна из центральных задач уроков. Ведь насколько свободно смогут пользоваться языком как средством общения в жизни выпускники школы, зависит степень активного и плодотворного участия их в производственной, общественной деятельности. Поэтому требование развития речи в настоящее время воспринимается как социальный заказ современной школе. Обучение языку как речевой деятельности предполагает, что выпускник школы должен свободно пользоваться речью в различных жизненных ситуациях, владеть различными видами речевой деятельности – грамотно писать, бегло и осознанно читать, хорошо говорить, правильно понимать чужое устное высказывание и уметь слушать.

Видов работ по развитию речи очень много. Это и словарная работа, и выразительное чтение, и развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прочитанного, речевые упражнения, различные виды пересказов, составление текстов, сообщение, доклад, работа с текстом, упражнение со словом, словосочетанием, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме и др.

Наиболее эффективной формой деятельности на уроке природоведения я считаю работу с текстом. Такая работа - одно из условий развития

творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст — это основа создания на уроках развивающей речевой среды. Именно текст — основной компонент структуры учебника природоведения, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Для реализации поставленной цели - формирования коммуникативной и языковой компетенций обучающихся через работу с текстом я ставлю перед собой следующие задачи:

1) внедрение на уроках форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи обучающихся;

2) подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;

3) вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом: комплексная работа с текстом;

редактирование текста;

интеллектуально-лингвистические упражнения;

работа с текстами-миниатюрами;

коммуникативные и игровые ситуации.

В своей работе я часто использую комплексную работу с текстом. Очень важны критерии отбора текстов. Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции.

Примерный план анализа текста любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста

2. Словарная работа

3. Определить тему текста

4. Сформулировать идею текста

5. Определить тип текста

6. Определить стиль речи

7. Найти выразительные средства речи и объяснить их роль в тексте.

8. Составить план текста.

Ребята непроизвольно запоминают такие тексты, умеют легко их воспроизводить.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов — это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, что важно и для развития памяти, внимания, мышления и развития речи учащихся. Интеллектуально-речевое развитие обеспечивается такими методическими средствами, как выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений.

Ценность упражнений такого рода выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется не только развитие монологической речи, но и

интеллектуальное и лингвистическое развитие учащихся. Что касается интеллекта школьника, то предлагаемые упражнения формируют процесс развития целого ряда его качеств (речь, внимание, память, мышление). В свою очередь лингвистические знания, умения, навыки приобретаются обучающимися в процессе активной речемыслительной деятельности. При этом во время выполнения каждого учебного задания школьник совершает несколько умственных операций, например, сравнение, обобщение и включает различные виды речи: монологическую и диалогическую.

Средством создания речевых возможностей на уроке признается система ситуативных упражнений. Учитель моделирует ситуативные задания самостоятельно, а также использует и те задания, которые предлагаются в учебнике. Приведу пример:

«Вы – экскурсоводы, ведете экскурсию для учащихся младших классов. Постарайтесь описать картину в музее ярко, образно и доступно. Объясните, что и почему вам особенно нравится. Постарайтесь вызвать заинтересованный отклик у зрителей. Кто лучше справится с этой задачей?»

Можно провести конкурс на лучший рассказ экскурсовода.

Подобные упражнения учат вдумываться в речевую ситуацию, соотносить свое высказывание с адресатом, готовят к эффективному речевому общению.

Развитию творческих способностей содействуют дидактические игры на уроке. Например:

- 1.«Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.
- 2.«Редактор». Исправьте речевые ошибки в тексте.
3. «Переводчик». Замените иноязычное слово русским.

На таких уроках происходит обобщение материалов: учащиеся размышляют о средствах выражения собственных мыслей и чувств, оформляют свои размышления над текстом, готовятся к выразительному чтению и т.п. Учитель оценит не только результат, но и процесс работы. Языковой материал предьявляется обучающимся в виде карточек с текстами, заданиями, справочным и инструктивным сопровождением.

Одно из важных условий применения опыта работы с текстом на уроках природоведения как средства формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся — переход от традиционного обучения к личностно-ориентированному.

Многоаспектная работа с текстом позволяет достичь следующих результатов: у большинства обучающихся формируется положительная мотивация изучения предмета; более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие; повышается культурный уровень, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах; повышается уровень коммуникативной и языковой компетенций. Работа с текстом может использоваться как на отдельно взятом уроке природоведения или его части,

так и в системе уроков, в средних и старших классах; уместно и эффективно применять работу с текстом и во внеклассной и внешкольной работе.