

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

## **Литературный ринг**

### **«О дружбе, доброте и отзывчивости»**

Занятие в группах 6-10 классов

**Провели: Чугунова О.В.  
Горина М.С.  
Кириллова Т.А.**

2021-2022 уч. год

**Цель:** развитие представлений обучающихся о доброте, отзывчивости и дружбе.

**Задачи:**

1. На материалах литературных произведений раскрыть значение дружбы, доброты и отзывчивости в жизни людей.
2. Развивать у обучающихся чувство взаимопонимания, поддержки.
3. Воспитывать любовь к художественной литературе.

**Оборудование:** заготовки отрывков из литературных произведений; таблицы и картинки для оформления кабинета; материал для оформления сказки; ножницы, клей, мячи для игры.

### **Ход занятия**

*Дети входят в кабинет под звуки песни «Настоящий друг», музыка Е. Крылатова, слова М.Пляцковского и садятся, разделившись на четыре группы. Объявление темы и цели занятия.*

**Воспитатель.** Добрый день, ребята! Мы сегодня поговорим с вами о дружбе, доброте и отзывчивости, то есть о тех человеческих качествах, которые помогают людям обрести друзей, найти взаимопонимание, стать настоящим человеком. А чтобы разговор получился интересным, проведем его в виде литературного ринга между четырьмя группами. Итак, литературный ринг начинается!

#### **1. Первый этап ринга - работа с пословицами**

**Воспитатель .** Ребята, давайте прочитаем пословицу.(*Дети читают: «Друг познается в беде»*)

- Как вы понимаете ее? (Выслушиваются высказывание).

- Какие пословицы о дружбе, доброте и отзывчивости вы еще знаете? («Нет друга – ищи, а нашел – береги». «Новых друзей наживай, а старых не теряй». «Без друга в жизни туго».)

#### **2. Второй этап ринга – тексты**

Каждой группе предлагается для чтения текст. Подготовьте чтение этого текста и придумайте вопросы по нему для другой группы.

### **Самое страшное** *(читает первая группа)*

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдергивал. Колючего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его – и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ежика выманить. Куда там! Ежик давно в другой дом жить перебрался.

Подошел было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинешенек!

(Е. Пермяк)

Примерные вопросы:

- Был ли Вова на самом деле храбрым, смелым мальчиком?
- Почему Вова остался один на свете?
- Что Вова должен сделать, чтобы с ним играли ребята, разговаривала бабушка?

### **Канавка***(читает вторая группа)*

Дождь перестал. Мальчики выбежали на поляну, играют в мяч.

В поселке после дождя земля долго не просыхает. Трава вся в брызгах, края канавки влажные, и вода в ней блестит. Кто переходит канавку, тот непременно поскользнется, за ветки орешника схватится и канавку бранит.

Витя подбрасывает мяч, но всё видит. Вот пожилая женщина прошла с бидоном –чуть не упала.

- А чтоб тебя! – рассердилась она на канавку: - Вот сколько молока пролила!

А вот девочка не удержалась, упала в глину руками. Вытерла руки – платье запачкала.

- Противная канавища! – топнула девочка ногой и убежала.

Слышит Витя, как бранят его любимую канавку. «А чем она противная? – думает он. – Из нее птицы воду пьют. Возле незабудки цветут. Сколько корабликов плавало в ней!"

Когда все ушли, Витя пошел в рощу, набрал сухих веток... сделал переход.

Теперь можно было переходить спокойно.

Люди переходили. Никто не падал. Никому не было скользко.

И никто не знал, кто сделал такой удобный переход. Да это и неважно!

(В. Донникова)

Примерные вопросы:

- Для кого постарался Витя, когда сделал переход через канавку?

- Важно ли было для Вити, чтобы люди узнали о его хорошем поступке?

**До первого дождя**(*читает третья группа*)

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.

- Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

Примерные вопросы:

- Почему воспитательница сказала девочкам: «Ваша дружба до первого дождя»?
- Почему покраснели Маша и Таня?

### *Дружба(читает четвертая группа)*

Однажды Вася вынес во двор пожарную машину. Подбежал к Васе и Сережа.

- Мы - друзья! Поиграем вместе в пожарных.
- Давай, - согласился Вася.

Сережа вытянул губы, прогудел и помчался по двору, таща за собой на веревочке машину.

- Пожар! Пожар! – кричит.

Подбежали другие ребята.

- Мы тоже пожарные!

Сережа заслонил машину от ребят.

- Я – Васин друг! И я один буду в его машину играть!

Обиделись ребята и ушли.

На другое утро Боря принес во двор паровоз с вагончиком. Подбежал к нему Сережа.

- Я твой друг! Мы – друзья! Поиграем вместе в машинистов.
- Давай, - согласился Боря.

Стали они в машинистов играть. Пришел Вася.

- И меня примите.

- Не примем, - сказал Сережа.

- Почему? – удивился Вася. – Ты же мой друг. Ты вчера говорил!

- То – вчера, - сказал Сережа. – Вчера у тебя пожарная машина была. А сегодня у Бори паровоз с вагонами. Сегодня я с ним дружу!

Примерные вопросы:

- Почему Сережа сначала назвал своим другом Васю, а потом Борю?
- Можно ли назвать Сережу настоящим другом?

**Воспитатель.** Представители от групп читают текст и задают вопросы, которые подготовила вся группа для другой группы. Результат ответа оценивается аплодисментами других команд. Если ответ глубокий, полный, содержательный – хлопаем, высоко подняв руки, если ответ не очень понравился – хлопаем перед собой. Если есть желание дополнить ответ – поднимите руку.

*Подвижные игры.*

**Воспитатель.** Прослушав и проанализировав рассказы, вы заметили, как важно быть добрым по отношению к окружающим, справедливым, честным, вовремя оказать помощь.

### **3. Третий этап ринга – «Ты среди друзей»**

Здесь вы можете показать, как вы обладаете этими качествами.

Поиграем в **игру «Передай мяч»**. Вы должны передавать мяч своему соседу с помощью локтей, при этом постараться не уронить и как можно быстрее передать от первого к последнему участнику и обратно.

**Вторая игра «Кто это».** Необходимо выбрать себе партнера из другой команды, не называя его имени, а только перечисляя его человеческие качества и некоторые внешние признаки. Например: «Это мальчик. Он любознательный, очень веселый, большой друг Васи и Коли. У него костюм синего цвета». С этим партнером нужно пронести мяч в другой конец кабинета, зажав его между своими плечами.

*Коллективная работа.*

### **4. Четвертый этап ринга – составление сказки**

Воспитатель. Это доброе сражение покажет, насколько важно уметь слушать своих товарищей, поддержать друг друга, работать дружно, сплоченно, какой результат может дать взаимопонимание. Перед вами картинки, которые станут частями сказки, составленной вместе. Надо их превратить в детали аппликации – иллюстрации сказки, которая будет на этом листе ватмана. У каждого своя картинка. Вы используете ее тогда, когда посчитаете нужным. Итак, я начну, а вы продолжите:

«На небе появилась огромная черная туча. Она закрыла собой солнышко, сказав ему: «Уходи! Сегодня мой день! Видишь, никого нет на улице. Все дети

сегодня дома сидят и гулять не будут, потому что я не люблю детский смех, не люблю дружные игры!» И туча развалилась на небосклоне, стала любоваться скучной картиной...»

*Воспитатель прикрепляет на лист ватмана черную тучу. У обучающихся в это время картинки: дерево, дети с велосипедом, с мячом, со скакалкой; радуга, птичка, солнышко, и т.п. Продолжение сказки может быть любым, как это захотят сделать дети. Главное, что в составлении сказки участвуют все команды вместе. Они по очереди выходят к ватману, предлагают своё продолжение и приклеивают свой фрагмент.*

## **5. Пятый этап – выбор качеств, которыми должен обладать друг (групповая работа)**

Воспитатель. Каким же должен быть друг? Вам предлагаю карточки со словами. Выберите и подчеркните те качества, которыми должен обладать друг.

*(Дети работают в группах. На карточках записаны слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь в любую минуту.)*

**Воспитатель.** Какие качества вы выбрали? Почему?

- Почему оставили карточки со словами «злоба, хвастовство, равнодушие, эгоизм»?

- Почему распадается дружба?

- Что нужно сделать, чтобы дружба не распалась? (Дети сами выводят правила, которые записываются на доске.)

## **6. Итог**

**Воспитатель.** Подошел к концу Литературный ринг. В нем нет победителей и проигравших. Как вы думаете, почему? О чем мы говорили сегодня? Действительно ли важно, чтобы человек обладал добротой, чуткостью, отзывчивостью, умел дружить? В чем это проявилось на сегодняшнем занятии?