

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай
_____ Т.И.Самойлова

ПРОГРАММА
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
«МИР ДЕТСТВА»
на 2020 – 2024 гг.
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

2020

Программа «МИР ДЕТСТВА»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Наименование программы	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Название программы	«МИР ДЕТСТВА»
Разработчики программы	Верховцева Виктория Владимировна, воспитатель Кутырева Ирина Леонидовна, воспитатель Уздяева Раиса Михайловна, воспитатель
Цель программы	➤ обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
Сроки реализации программы	2020- 2024 годы
Исполнители программы	Социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	➤ создание условий для обеспечения защиты прав детей с ОВЗ, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; ➤ снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Комплексная программа «МИР ДЕТСТВА»

ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и подростков на 2020–2024 годы.

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения учебных занятий являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- ✓ рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- ✓ массовое нарушение прав детей;
- ✓ рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- ✓ омоложение преступности;
- ✓ увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в коррекционной школе. Анализ правонарушений, беседы с

подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Правовая основа Программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- ✓ Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- ✓ Конституция Российской Федерации (**принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020**)
- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, **принят ГД ФС РФ 21.10.1994**, в ред. от 27.07.2010.
- ✓ Семейный Кодекс РФ
- ✓ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (**Принят ГД ФС РФ 20.12.2001**, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- ✓ Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- ✓ Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- ✓ Жилищный Кодекс РФ.
- ✓ Трудовой Кодекс РФ.
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✓ Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- ✓ Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания». С изменениями и дополнениями от 25 апреля 2016 года.
- ✓ Устав ОУ
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями и дополнениями в ред. от 24.04.2020 года

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:
 - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
 - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
 - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выявлять ситуации семейного неблагополучия и оказывать специализированную адресную помощь
- создать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществлять консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развивать систему организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

В Программе применяются следующие понятия:

- *несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;*
- *безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;*
- *беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;*
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;*
- *антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей*

продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

- *семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;*
- *индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;*
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.*

Актуальность Программы: «МИР ДЕТСТВА»

Каковы основные причины беспризорности и правонарушений обучающихся специального коррекционного образовательного учреждения?

Среди основных причин беспризорности и правонарушений обучающихся с проблемами в развитии можно выделить следующие факторы:

- *неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность);*
- *дефекты умственного развития; (УО);*
- *недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с проблемами в развитии, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.);*

➤ неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Эти факторы определяют неадекватные и неадаптивные формы поведения обучающихся с проблемами в развитии. Этим и объясняется большой процент нарушенного поведения у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений.

Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений. Поэтому свои усилия наше образовательное учреждение направляет на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди обучающихся, на то, чтобы ребенку не пришлось остаться один на один с улицей.

С этой целью нами была составлена Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (далее – Программа).

Сроки реализации Программы - **2020-2024 гг.**

Основные направления деятельности:

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.
5. Методическая работа.

➤ Психолого-социально - педагогическая диагностика

- Профилактика отклонений в поведении детей и подростков:
 - психологическая
 - педагогическая
 - медицинская
 - социально-педагогическая
- Взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности:
 - центр занятости
 - инспектор ОДН, КДНиЗП
 - специалисты учреждений дополнительного образования
- Диагностика и коррекция семьи и семейного воспитания
- Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков, семей.

В реализации программы принимают участие:

- педагогический коллектив и сотрудники школы-интерната;
- обучающиеся школы-интерната;
- родители (законные представители);
- представители различных инфраструктур.

Условия реализации программы: *организация инициативной группы по сопровождению программы.*

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Поэтому Программа составлена на **следующих научных и методологических принципах реализации:**

- Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

- Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- Последовательность (этапность).
- Преемственность.
- Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- Целостность: единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

Механизм реализации программы

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В школе – интернате обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью и с отклонениями в психофизическом развитии, дети – инвалиды, и дети с серьезными проблемами в поведении.

Формы профилактической работы:

1. Изучение проблемных детей.
2. Организация медицинской помощи.
3. Организация педагогической помощи.
4. Организация психологической помощи.
5. Организация свободного времени обучающихся, состоящих на ВШУ.
6. Правовое просвещение.
7. Работа с классными руководителями, с семьями.

1.Целевая аудитория: Общие сведения об обучающихся школы-интерната

Контингент обучающихся и воспитанников школы-интерната по состоянию на 01.09.2020 г.:

95 обучающихся, 9 воспитанников. Всего: 104

Заключение ПМПК	Рекомендация ПМПК, наличие протокола	Количество детей, всего, (100 %)
Задержка психического развития	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР	9 (8,6%)
Умственная отсталость	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО	95 (94%)
Из них: на домашнем обучении	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (на дому)	2 (1,9%)

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа
- диагностическая работа
- профилактическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям, личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи,

включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы-интерната.

Планируемые результаты по блокам:

1 блок	разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска»
2 блок	получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, получение информации о состоянии здоровья обучающихся
3 блок	сформировать у обучающихся образ жизни, сформировать жизненную позицию ребёнка достойной человека, сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	- создание приоритетного родительского воспитания, организация педагогического просвещения родителей, построение демократической системы отношений детей и взрослых; – усиление роли семьи в воспитании детей; – привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций.

Предполагаемый результат

В ходе реализации Программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение малоактивных обучающихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

Программа рассчитана на 4 года, срок реализации с 01.09.2020г. по 01.09.2024г.

Содержание работы на этапах программы

Название этапа

Содержание работы

I этап. Подготовительный

2020-2021 учебный год

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск инновационных форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

II этап. Внедрение

2021-2022 учебный год;

2022-2023 учебный год

- создание группы по организации внеурочной деятельности для детей «группы риска»;
- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы детей «группы риска» в центр внеурочной деятельности школы-интерната: театральная студия «МИР»

III этап. Отслеживание и анализ результатов

2023-2024 учебный год

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив развития школы-интерната в этом направлении.

Вывод:

1. Активизация деятельности школы-интерната по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения.
3. Снижение количества обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам.
4. Максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	▪ появление у подростков устойчивых интересов; ▪ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН; ▪ уменьшение количества детей «группы риска»; ▪ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

ПЛАН реализации Программы:

Организационные формы и основные направления деятельности по реализации программы «МИР ДЕТСТВА» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

№	Направления деятельности	мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Развитие нормативно-правовой базы	1.1 Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и обучения, воспитания детей и молодежи. 1.2 Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии образовательного учреждения со всеми субъектами профилактики и воспитания. 1.3 Введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровье обучающихся.	В течение года Постоянно Постоянно	ОУ ОУ ОУ
2.	Профилактическая деятельность	2.1 Анализ состояния преступности школьников по районам проживания, организации летней занятости подростков девиантного поведения. 2.2 Продолжить проведение сверки по движению обучающихся школы – интерната. Принимать меры по возвращению подростков на занятия для получения ими обязательного основного общего образования. 2.3 Обобщать информацию по школьникам и семьям, находящимся в социально опасном положении, состоящим на учете в ОУ, КДНиЗП и ОДН. 2.4 Проведение дней и месячников профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков 2.5 Участие в проведении межведомственных операций и рейдов «Забота», «Подросток», «Безнадзорник», «Неблагополучная	Ежеквартально 1 раз в полугодие постоянно В течение всего периода Согласно плану мероприятий Постоянно	ОУ ОУ ОУ ОУ ОУ

	семья», «Без наркотиков», «Полиция – детям».	Постоянно	ОУ
	2.6 Организация профилактических мероприятий ОУ совместно с КДНиЗП и ОДН по предупреждению безнадзорности и преступности школьников учетом требований ФЗ РФ №120. 2.7 Организация индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им социальной, педагогической, психологической, медицинской помощи для преодоления проблем в обучении и поведении	Постоянно	ОУ

3.	Формирование здорового образа жизни	3.1 Проведение мероприятий по профилактике наркомании среди обучающихся.	Ежегодно, в ноябре	ОУ
		3.2 Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, злоупотребляющих наркотическими средствами, психотропными и иными одурманивающими веществами, и проведение с ними индивидуальной работы.	В течение всего периода	ОУ
		3.3 Проведение мониторинга распространенности злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в целях обеспечения анализа наркоситуации в детско-молодежной среде, выявления негативных тенденций ее развития и принятия необходимых организационно-методических мер.	В течение всего периода	ОУ
		3.4 Создание в школе уголка по профилактике наркомании: «Территория ЗОЖ».	октябрь	ОУ
		3.5 Внедрение в практику работы школы программ и методик, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактику злоупотребления психоактивными веществами	В течение всего периода	ОУ
		3.6 Создание системы обучения и воспитания через учебные предметы, формирующие понимание социальных и медицинских последствий употребления психоактивных веществ (биология, ОБЖ, история и др.)	В течение всего периода	ОУ
		3.7 Организация групп взаимопомощи по предупреждению употребления ПАВ среди несовершеннолетних из числа положительно ориентированных подростков.	постоянно	ОУ
4.	Формирование правовой культуры подростков	4.1 Совершенствование гражданско-правового образования школьников, обучение подростков основам правовых знаний, через учебные предметы, внеурочные работы.	В течение всего периода	ОУ
		4.2 Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов.	Ежеквартально	ОУ
		4.3 Издание школьных правовых газет и журналов с рубриками или провести классные часы, беседы по темам: – «Права ребенка»	Постоянно	ОУ

		— «Криминальная опасность» — «Юридическая консультация» — «Азбука выживания» — «Знать, чтобы не оступиться» — «Школа жизни» – «Возьми на заметку» – «На досуге» и др. 4.4 Использовать школьную газету, сайт школы для пропаганды и информированности обучающихся по вопросам профилактики безнадзорности, преступности, наркомании, досуга детей и подростков.	Постоянно	ОУ
5.	Развитие дополнительного образования	5.1 Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании. 5.2 Расширение видов творческой деятельности в школе для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам. 5.3 Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста, в том числе подростков девиантного поведения. 5.4 Развитие системы кружковой работы по направлениям: Межшкольные: - Военно-спортивный — Компьютерный — Спортивно- туристический — «Светофор» — «Юный пожарный» — «Актив» Школьные: - интеллектуальный — экологический — краеведческий 5.6 Приобщение подростков, оказавшихся в социально опасном положении, к участию в районных, городских и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Ежегодно, сентябрь-октябрь В течение всего периода В течение всего периода В течение всего периода Постоянно	ОУ ОУ, ДОО ОУ ОУ

6.	Работа с семьей	6.1 Выявление родителей «группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи. Работа с банком данных районов.	Постоянно	ОУ
		6.2 Организация индивидуального семейного консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социально-психологическая служба района.	В течение всего периода	ОУ, социально-психологическая служба города, района
		6.3 Привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания всесторонней помощи «проблемной» семье.	Постоянно	ОУ
		6.4 Оказание практической помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.	По необходимости	ОУ, специалисты социально-психологической службы
		6.5 Продолжить работу по проведению педагогического всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей.	Постоянно	ОУ
		6.6 Использовать в работе родительские конференции как эффективную форму взаимодействия управления образования, образовательных учреждений и родителей.	1 раз в год	ОУ
		6.7 Сделать традиционной акцию «Дети против ПАВ».	1 раз в год Ежегодно, в ноябре, апреле	ОУ
7	Работа по месту жительства	7.1 Выявление обучающихся, посещающих неформальные группировки, в том числе с противоправной направленностью.	Постоянно	ОУ
		7.2 Организовать индивидуальную профилактическую и воспитательную работу по разобщению групп школьников, склонных к противоправным действиям.		ОУ
		7.3 Создание воспитательного пространства школы: — взаимодействие с учреждениями культуры и общественными детскими и молодежными организациями, работающими в городе; - увеличение охвата занятиями по интересам в подростковых	Постоянно В течение всего	Орган опеки и попечительства и социально-

		клубах; – организация и проведение праздников совместно с ЦСДК; – проведение работы по благоустройству школьного двора, территории интерната. 7.4 Проведение спортивных соревнований, творческих конкурсов между обучающимися. 7.5 Работа с населением поселений по выявлению неблагополучных семей, мест концентрации подростков девиантного поведения и принятие своевременных профилактических мер.	периода В течение всего периода Постоянно	психологическая служба ОУ
8	Информационная, научно-методическая деятельность	8.1 Проведение совещаний, обучающих семинаров, "круглых столов" по вопросам безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. 8.2 Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников для работы с детьми и подростками группы «риска» в современных условиях. 8.3 Проведение социологических исследований, анкетирования, анализ полученных результатов. 8.4 Распространение методических, информационных пособий и положительного опыта работы по вопросам профилактики.	1 раз в квартал Постоянно	ОУ ОУ
9.	Работа с педагогическими кадрами	9.1 Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с обучающимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 9.2 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в современных подходах к воспитанию и профилактике.	Постоянно Постоянно	

<i>Создание условий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебной деятельности</i>			
Включение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в планы заседаний методических объединений.	По плану МО	Зам.директора по УВР	Руководители МО Учителя Воспитатели Специалисты
Изучение и применение современных технологий и приемов лечебно-оздоровительного характера, внедрение их в учебно-практическую деятельность школы-интерната.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели Специалисты
Использование приемов развития навыков социальной компетенции обучающихся при проведении уроков.	Постоянно на учебных и внеурочных занятиях, кружках, внеклассных мероприятиях	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели Специалисты
Разработка и создание базы специальных коррекционных упражнений по развитию социальной компетенции обучающихся для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели Специалисты
Использование приемов развития творческих навыков (креативная реабилитация) обучающихся на уроке.	Постоянно на учебных и внеурочных занятиях, кружках, внеклассных мероприятиях	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели Специалисты
Включение в содержание уроков материалов по развитию у воспитанников потребности вести здоровый образ жизни.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели Специалисты
Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, биологии и др.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели Специалисты
Организация дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся на уроке, внеклассных, а также коррекционных занятиях, с целью максимальной помощи отдельным ученикам.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Руководители МО Учителя Воспитатели Специалисты

Выявление детей, не посещающих занятия.	Ежедневно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Классный рук. Социальный педагог
Обследование жилищно-бытовых условий детей, склонных к пропускам занятий.	По мере выявления	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Классный рук. Социальный педагог
Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к прогулам занятий.	По мере выявления	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Классный руковод. Социальный педагог
Определение путей преодоления факта непосещаемости обучающегося.	По мере выявления	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Классный рук. Учителя Педагог-психолог Социальный педагог
Изучение положения данных детей в классном коллективе. Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей данных детей	В течение второго полугодия	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Классный рук. Учителя Педагог-психолог Социальный педагог
Привлечение детей, склонных к пропускам занятий к различным спортивным мероприятиям, их посещению в качестве участников, болельщиков, группы поддержки.	В течение второго полугодия	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Классный рук. Учителя Педагог-психолог Социальный педагог
Привлечение детей, склонных к непосещению школы к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности.	В течение второго полугодия	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Классный рук. Учителя Педагог-психолог Социальный педагог

Проведение индивидуальных бесед с детьми данной группы. Профилактические беседы с родителями данных обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми.	Весь период	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Классный рук. Учителя Педагог-психолог Социальный педагог
Развитие профессионально-трудовых навыков обучающихся на уроках трудового обучения, СБО, факультативах, внеклассных мероприятиях.	По учебно-воспитательному плану	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Учителя Воспитатели Педагоги ДО
Обучение обучающихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им продолжить работу	По плану кружковой работы	Зам.директора по ВР	Воспитатели Педагоги ДО
Приобщение воспитанников среднего и старшего звена к систематической работе по благоустройству школы-интерната и прилегающей к ней территории.	В течение года	Зам.директора по ВР	Учителя трудового обучения Воспитатели
Проведение классных часов в выпускных классах «Моя будущая профессия».	По плану работы	Зам.директора по ВР	Классные рук. Воспитатели
Участие в проведении родительских собраний выпускных классов с привлечением представителей профессиональных училищ.	1 раз в год	Зам.директора по ВР	Классные рук. Воспитатели
Посещение учащимися школы средне-профессиональных учебных заведений во время проведения Дней открытых дверей.	1 раз в год	Зам.директора по ВР	Классные рук. Воспитатели
Изучение вопроса о востребованности наших воспитанников рынком в городе, районе, области. Связь с колледжами и профессиональными училищами.	В течение года	Зам. директора по ВР	Социальный педагог Классные рук. Воспитатели
Проведение профконсультирования; устройство воспитанников на учебу; контроль за предоставлением льгот обучающимся.	В течение года	Зам.директора по ВР	Социальный педагог
Организация участия воспитанников в трудовой, кружковой, досуговой деятельности.	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные рук. Воспитатели
Оказание помощи, содействия в поступлении на дальнейшее обучение.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Классные рук. Социальный педагог

Организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
Районные (городские), районные (окружные) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Координация при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	По мере выявления	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Совместное первичное обследование условий жизни несовершеннолетнего и (или) его семьи.	При необходимости	Зам. директора по ВР	Классный руководитель Социальный педагог Специалист КДН
	Информирование о принятии решения о постановке на учет несовершеннолетнего и (или) его семьи для организации в установленном порядке индивидуальной профилактической работы.	По факту	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
Органы внутренних дел	Координация информации об обнаружении или поступлении несовершеннолетних, совершивших правонарушения	По факту	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Установление данных, характеризующих личность несовершеннолетнего, сведения о родителях (законных представителях), месте нахождения, условиях воспитания			
	Информирование о принятых мерах	По факту	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
Органы управления социальной защиты населения	Взаимодействие по оказанию социальной помощи несовершеннолетнему и (или) его семье.	При необходимости	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, системы социальной защиты населения	Координация по устройству в социальный центр несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	При необходимости	Зам. директора по ВР	Социальный педагог

Службы занятости населения	Взаимодействие по временному трудоустройству в свободное от учебы время несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до достижения совершеннолетия	При необходимости	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Консультации по профессиональному ориентированию несовершеннолетних.			
Органы опеки и попечительства	Координация при решении вопросов о лишении родителей родительских прав, об оформлении опеки	В течение года	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Содействие в оформлении документов на опеку и попечительство.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в опеке или попечительстве.	Весь период	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Корректировка картотеки подопечных детей школы.	Январь	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Составление документации на подопечных детей с указанием данных об опекунах, месте проживания и т.д. Акты обследования.	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Осуществление контроля за здоровьем и материально-бытовым содержанием детей. Посещение на дому.	В течение года	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Оказание необходимой помощи в воспитании, обучении детей, находящихся под опекой.	В течение года	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Помощь в профориентации, содействие в трудоустройстве среднее или высшее учебное заведение.	В течение года	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Помощь в организации каникулярного времени.	Февраль, март, май	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Помощь в ознакомлении опекунов и попечителей с информацией, касающейся непосредственно их прав и обязанностей.	В течение года	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
	Оформление исковых заявлений на розыск родителей.			
	Участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка.			
	Оформление пенсий по утере кормильца, по инвалидности.			
Органы по делам молодежи	Взаимодействие по организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР	Социальный педагог
Органы	Взаимодействие по оказанию медицинской помощи,	В течение года	Зам. директора	Социальный

здравоохранения	санаторно-курортному лечению, проведению обследований несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при наличии показаний медицинского характера		по ВР	педагог, классные руководители, мед.работники
Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма	Организация привлечения несовершеннолетних к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, спортивных секциях.	В течение года	Зам. директора по ВР	Классные руководители. Социальный педагог

Координация и контроль за реализацией Программы

Координация и контроль за реализацией Программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных ведомств и организаций по развитию системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ежегодно информирует педагогический коллектив о ходе реализации Программы.