

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Выступление по теме : «Организация комплексной помощи учителя и тьютора при работе с обучающимися с РАС»

на **окружной практико-ориентированный семинар «Организация адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»**

Дата семинара 27.04.2022 год

Составила : тьютор Левашкина Т.Е.

В этом учебном году я работаю тьютором в 1 дополнительном классе. В классе двум обучающимся по заключению ПМПК рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3, срок обучения 6 лет. Данная программа рассчитана на обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. Одному ученику рекомендовано тьюторское сопровождение: педагогическое сопровождение обучающегося в реализации АООП. Работаю с ними во время проведения уроков, а так же в некоторые дни при проведении самоподготовки. При таком режиме я могу наблюдать и оказывать им комплексную помощь.

Задача тьютора не заменить учителя, а быть связующим звеном между учителем и ребенком: корректировать, помогать, контролировать.

Для того, чтобы данная помощь была комплексной, систематической, точечной, была проведена следующая работа.

Выявление специфических нарушений через наблюдение за поведением обучающегося в урочное и внеурочное время. Были выявлены качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Для изучения обучающегося и составления полной его характеристики была проведена работа:

- сбор информации о ребенке и семье, который включал особенности развития ребенка, взаимодействия с ним, медицинские сведения, данные о результатах ранее проведенной работы с ребенком через беседы с воспитателями нашего структурного подразделения «Теремок» (обучающийся посещал садик при школе-интернате);
- диагностика развития ребенка через наблюдение за его деятельностью в разных ситуациях, поведением, проявлением эмоций, анкетирование родителей с целью определения сенсорного профиля, изучения взаимодействия ребенка с родителями;

Было определено, что у обучающегося имеются следующие трудности:

- организация собственной деятельности и поведения (учебной, игровой);
- стремление к постоянству, проблемы в адаптации к новым условиям;
- узость и фрагментарность представлений об окружающем мире;
- нарушение активности при взаимодействии с изменяющейся окружающей средой;
- трудности формирования личного опыта как основы создания целостной картины мира.

У обучающегося мутизм - не отвечает на вопросы и даже не даёт понять знаками, что он согласен вступить с окружающими в контакт, при этом в принципе способен разговаривать и понимать речь окружающих у него сохранена.

Сенсорная гипочувствительность активен при движении, кружится, не может сидеть спокойно, редко испытывает головокружение, совершает

бесстрашные движения, без учета опасности, неуклюж, неловок, включает и выключает свет, стучит, хлопает дверью, играет с игрушками, издающими звуки, кричит, визжит, стремится к объятиям, ест все. В поведении наблюдаются истерики, агрессия, - аутоагрессия (то поведение, при котором ребенок осознанно или бессознательно причиняет боль себе. Это способ психологической защиты.

Причины проблемного поведения:

- получить желаемый предмет или действие;
- избежать неприятного;
- привлечь внимание;
- аутостимуляция (стереотипии).

Для определения причины проблемного поведения мы обращались за помощью к педагогу-психологу. Для коррекции проблемного поведения организовали следующую совместную работу с учителем и педагогом-психологом:

1. Определение причины проблемного поведения.
2. Обогащение окружающей среды и обучение новым интересным занятиям.
3. Обучение адекватным способам коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению, позволяющие уменьшить его проявления.

При работе над проблемным поведением мы учим ребенка выражать свои желания, т.е. надо научить выражать отказ; просить предмет, прекращение какого-либо действия, перерыв в деятельности, помощь; при отсутствии устной речи использовать альтернативные средства коммуникации (картинки, жесты) .

После изучения ребенка была сформирована индивидуальная программа ранней помощи (планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком, составление плана работы с родителями, распределение обязанностей и организация взаимодействия специалистов).

Далее была проведена коррекционно-развивающая работа с ребенком по формированию у него интереса к взаимодействию и установлению доверительных отношений, коррекция поведения, а именно работа с проблемным поведением, поиск способов коррекции стереотипий; социализация ребенка в группе сверстников, включение в групповые встречи, совместные игры, режимные моменты, проводимая совместно с учителем либо с воспитателем. Коррекция развития психических процессов, сенсорных нарушений, коррекция речевого развития осуществляется совместно с учителем-логопедом, психологом.

На этом этапе (коррекционно-развивающем) важно проводить работу и с родителями по формированию установки принятия действий ребенка и выстраивание общения с ним и окружающими; включение в коррекционный процесс; обучение методам и приемам работы с ним; консультирование по вопросам воспитания; участие совместно в досуговых мероприятиях; оказание помощи в выстраивании дальнейшей образовательной траектории;

выполнение роли ассистента по сопровождению ребенка. Эта работа проводится так же совместно с учителем, узкими специалистами.

Совместно с учителем мы начали работу по диагностике показателей развития ребенка через наблюдение за его деятельностью в различных ситуациях; анкетирование родителей; изучение материалов коррекционно-развивающей работы, полученных результатов. В конце учебного года будет проведена диагностика нервно-психического развития с использованием диагностического инвентаря педагогом психологом, а так же уровень речевого развития учителем-логопедом. Так реализуется аналитический этап.

Исходя из полученных результатов вносим изменения в карту развития, выстраиваем дальнейшую образовательную траекторию.

Организуя работу по формированию навыков самообслуживания и бытовых навыков у ребенка с РАС мы выбираем навык с учетом возможностей и интереса ребенка, возможностей среды обучения, возможностей постоянного (частого) применения навыков в жизни. Если навык не используется, он исчезает. Ставим конкретную задачу коррекционной работы, например ребенок не может пользоваться столовыми приборами, значит начинаем формировать данный навык. При этом важно подобрать естественную мотивацию (чтобы научиться есть самостоятельно, надо испытать потребность в пище, т.е. быть голодным). Хорошо помогает и социальная мотивация, например, если ты научишься что-то делать-это будет приятно маме.

Для определения конкретной задачи коррекционной работы необходимо выявить причины трудностей.

Алгоритм работы по формированию навыков самообслуживания.

- 1.Выбираем навык.
- 2.Определяем конкретную задачу коррекционной работы.
- 3.Выясняем причину затруднений.
- 4.Подбираем адекватный вариант мотивации.
- 5.Выбираем определенный способ коррекционной работы.
6. Создаем необходимые условия проведения обучения.
- 7.Разрабатываем план коррекционной работы с учетом особенностей ребенка.
- 8.Формируем навык.

Если в результате обучения мы не достигли результата, то необходимо провести анализ и откорректировать план, проводим новую попытку. В случае достижения цели, переходим к новому навыку.

Таким образом, для формирования любого навыка необходима конкретная цель, выявление проблем подбор адекватной мотивации. Эта работа должна проводиться не только педагогическими работниками, но и родителями(законными представителями). Только совместными усилиями, организуя комплексную помощь можно облегчить ребенку с РАС образовательную деятельность, формирование навыков самообслуживания, социализацию.

