



СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

**«Оказание комплексной помощи воспитанникам  
СП «Детский сад «Теремок»»**



★ Составила: воспитатель  
Макарова Н.А.

# ПРИГЛАШАЕМ ВАС В НАШ ДЕТСКИЙ САД



**Есть особый сад на свете,  
Не деревья в нем, а дети.  
Он для маленьких ребят,  
И зовется детский сад.**

**Детский сад, детский сад...  
Почему так говорят?  
Потому что дружно в нем,  
Мы одной семьей живем!**



**Особенности детей с ОВЗ  
(ЗПР, УО)**

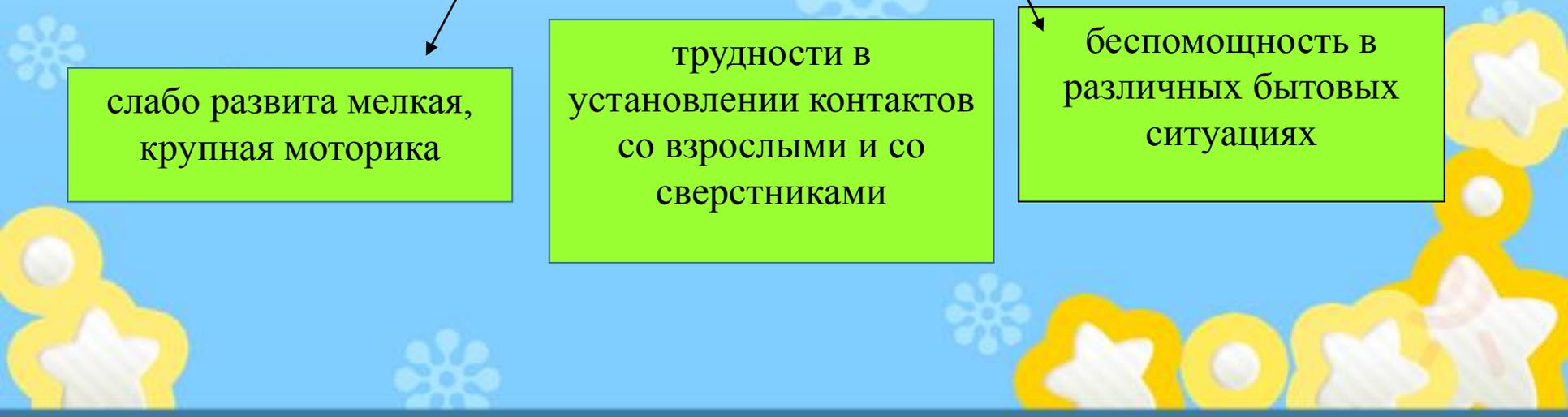
не владеют  
элементарными  
навыками  
самообслуживания

низкий уровень развития  
культурно-гигиенических  
навыков

слабо развита мелкая,  
крупная моторика

трудности в  
установлении контактов  
со взрослыми и со  
сверстниками

беспомощность в  
различных бытовых  
ситуациях





# Этапы работы по оказанию комплексной помощи воспитанникам

**1. Сбор информации**  
(состав и статус семьи; физ. группа и группа здоровья; рекомендованная АООМ ДО)

**2. Беседа с родителями**  
(особенности семейного воспитания; социальная среда; любимые игры и занятия)

**3. Изучение особенностей ребёнка**

**Педагогическая характеристика с предыдущего садика**  
(особенности характера и поведения ребёнка в детском саду, уровне сформированности у него различных умений и навыков)

**Наблюдение за поведением ребёнка**  
(поведение в группе, в общении со взрослыми и сверстниками, владении различными навыками, широта представлений об окружающем мире)



# Создание проблемных ситуаций в режимных моментах





# Фиксация результатов наблюдения в портфолио достижений дошкольника

## Я умею!



Умею собирать карточки

Умею считать про себя до 10, могу считать про маму.

Умею крутить обруч и прыгать на 2х ногах

Знаю геометрические фигуры и их цвет

Умею рисовать машинку, пирамидку

Умею мыть зубы и одеваться

Могу мыть фрукты, овощи, животных

## МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА ГОД

- январь**  
Умею собирать карточки

МНЕ УЖЕ 5 ЛЕТ!
- февраль**  
Выиграл стихотворение

МОЙ РОСТ УВЕЛИЧИЛСЯ НА 3 СМ

**март**  
нарисовал открытку для мамы
- МОЙ ВЕС СТАЛ БОЛЬШЕ НА 2 КГ
- февраль**  
Умею строить большой дом из кубиков

**март**  
нарисовал прозаический звук [р]
- апрель**  
нарисовал планку моей семьи

**апрель**  
нарисовал лагерь по гимнастической гимнастике
- апрель**  
играл роль мамы в сказке "Теремок"
- 
- 

www.solnet.es



## 4. Мониторинг уровня развития ребёнка

1. Уровень развития в разных видах образовательной деятельности.

Её цель:

в начале учебного года -определение уровня сформированности представлений, умений и навыков по программному материалу;  
в конце – выявление уровня усвоения изученного материала и эффективности проводимой коррекционной работы.



2. Уровень воспитанности и социально-бытовых навыков по следующим критериям: любознательность, отношение к детскому саду, прилежание и трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни, отношение к себе.





## 5. Индивидуальная программа развития

Воспитатели

Педагог-психолог

Учитель-логопед

### Направления индивидуальной работы

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности

2. Формирование ведущих видов деятельности

3. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций

4. Формирование различных умений и навыков: трудовых, культурно-гигиенических, социально-коммуникативных, самообслуживания и т.д.

5. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков



# Индивидуальная программа развития

Образовательная область	Задачи коррекционно-развивающей работы	Способы и приёмы	Результаты, сроки		
			10	01	05
1. Познавательное развитие	<p>1. Сенсорное воспитание. Цель: - развивать умение различать и называть основные цвета, величину фигуры, умение группировать предметы по цвету и определённому признаку.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром. Задачи: формирование знаний и представлений о предметах и объектах окружающего мира, их назначении и функциях, расширение представления о ближайшем окружении.</p>	<p>Игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Один - много», «Чудесный мешочек», «Разложи и собери матрёшку», «Собери пирамиду», «Продолжи ряд», «Разложи по цвету, форме», «Сосчитай фрукты (овощи)», игры в сухом бассейне, «Найди такую же фигуру», «Продолжи ряд», «Игра –шнуровка», «Мозаика», Сложи фигуру</p> <p>«Посмотри и назови», «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый – лишний», «Подбери действие», Подбери обобщающее слово», «Отгадай загадку», «Съедобный-несъедобный».</p>			



# Динамика коррекционно-развивающей работы

Динамика коррекционного обучения.

За прошедший период с 17. по 22.11. произошли следующие изменения:

Ребенок адаптировался, стал более усидчивым, но на занятиях не способен быть внимательным, часто отвлекается, интерес не проявляет. Знаешь ребенка от окружения его интересы недостаточны, выполнял задания «пошарил и пошел», «ответ на вопрос «кто это?» - не может назвать предмет, так как не знает их названия. При просьбе «повтори за мной» (н-р: это кошка, яблоко) свободно старается не правится, а если слово слышно для повторения просто говорит «Да». Предлагал играть с бегом, гоним. фигурки, много ориентироваться в пространстве, играть с лево-право. Выполнял намоточное задание, касаясь рук непомощно, старания не проявляет. При работе с раскрытием, итерированной не соблюдает границу рисунка, не задумывался о подборе цвета. Сравнивал форму карандаша, кисть пока не поворачивал, необходимо контролировать и работу руки в руке.

Рекомендовано:

Предоставить коррекционно-развивающую работу по всем направлениям, обобщая и развивая речь ребенка. Расширять знания об окружающем мире (имена родственных, адрес, возраст, знания в животном и растительном мире, о мире телесности). Развивать восприятие и формировать представления о собственном предмете, обобщать опыт ребенка посредством ощущений, эмоционального чувства, зрения. Была развита мелкая моторика и поворачивал намоточное задание. Развивать темп-теплоту работы в предметности, кисть, аппликация.

Воспитатель: ШИ/



## Коррекционный час – время для реализации индивидуальной программы развития ребёнка

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с применением индивидуально-дифференцированного подхода за счет:

- ✧ дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- ✧ индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- ✧ введения специальных видов помощи.



Д/И «Большая стирка»



Д/И «Спрячь насекомых»



Д/И «Собери мозаику»



Д/И «Помоим ручки кукле»



**«В каждом ребёнке дремлет  
птица, которую нужно  
разбудить для полёта».  
В.А.Сухомлинский**

**Спасибо за внимание!**