

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Выступление по теме : «Организация комплексной помощи воспитанникам СП «Детский сад «Теремок».
на окружной практико-ориентированный семинар «Организация адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Дата семинара 27.04.2022 год

Составила : воспитатель Макарова Н.А.

2022 год

В нашем структурном подразделении «Детский сад «Теремок» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (ЗПР, УО) в возрасте от 3-х до 7-ми лет, из них трое детей-инвалидов. В группах детям созданы все условия для эмоционального комфорта, физического и психического развития, коррекции поведения и речи, помощи в социализации и установлении доброжелательных отношений с окружающими людьми.

Дети с задержкой психического развития, поступающие в наше структурное подразделение, как правило, не владеют элементарными навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками, оказываются беспомощными в различных бытовых ситуациях, в налаживании контактов со взрослыми и со сверстниками. В некоторой степени это связано с физической ослабленностью, моторной неловкостью, особенностью развития данной категории детей, но чаще, с повышенной опекой со стороны родителей, а некоторые дети, наоборот, лишены родительского внимания и контроля.

Приём воспитанников в СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай осуществляется на основании заключения ПМПК, в котором указываются содержание коррекционно-развивающей работы для каждого из специалистов и сроки для их реализации. Они индивидуальны по отношению к каждому ребёнку. Для оказания комплексной помощи мы проводим работу с каждым ребёнком по следующим этапам.

1. Прежде всего, начинаем её со сбора информации о ребёнке:
 - состав и статус семьи (сколько человек в семье, какой по счёту ребёнок, полная семья или нет, малоимущая или нет и т.д.);
 - физическая группа и группа здоровья, категория ребёнка с ОВЗ и наличие/отсутствие инвалидности;
 - АООП ДО, рекомендованная данному ребёнку (для какой группы ОВЗ).

Для этого мы изучаем заключение ПМПК, амбулаторную карту, характеристику с предыдущего садика, проводим ознакомительную беседу с родителями (законными представителями).

2. Далее мы проводим беседу с родителями ребёнка, задавая ряд вопросов для выявления:
 - особенностей поведения дома и семейного воспитания;
 - социальной среды, в которой растёт и воспитывается малыш;
 - стиля семейного общения;
 - любимых занятий и времяпровождения ребёнка дома и т.д..

Учитывая данную информацию, мы можем более эффективней организовать игровую и образовательную деятельность, наладить контакт с ребёнком через учёт его интересов, обеспечить ему эмоциональный комфорт в группе и коллективе сверстников, помочь успешно адаптироваться в нашем детском саду, значительно сократив сроки периода адаптации. Например, если ребёнок любит строить из конструктора, то организовать игру с группой

детей со схожими интересами. Если ребёнок робкий, то попросить более активного ребёнка из группы оказывать новичку помощь в выборе игр, игрушек и организации свободной игровой деятельности.

3. Если ребёнок ранее посещал садик по месту жительства, то дополнительно знакомимся с характеристикой, данной педагогами с предыдущего садика. Из неё мы узнаём об особенностях характера и поведения ребёнка в условиях детского сада, на занятиях, уровне сформированности у него различных умений и навыков в разных видах деятельности, в том числе ведущей - игровой - деятельности и многое другое.

Но в любом случае, особенно если ребёнок не посещал до этого детский сад, мы изучаем особенности его поведения в группе, в общении со взрослыми и сверстниками, владении навыками самообслуживания, трудовыми и культурно-гигиеническими навыками, сформированности игровых действий и представлений об окружающем мире и т.д.. Для этого мы используем метод наблюдения за поведением ребёнка в организованной и свободной игровой деятельности, на прогулке, в играх и общении с детьми в группе. Иногда мы создаём специальные проблемные ситуации, используя различные методики, игровые задания, настольные игры. Например, методики «Варежки», «Выложи из мозаики», где организуется работа в парах и выявляется умение договариваться, делиться деталями мозаики или карандашами нужного цвета с партнером для выполнения условий задания (достижения целей).

Или такая настольная игра, как «Логопедическое лото» даёт нам понять широту представлений ребёнка о предметах окружающего мира, умении обобщать, классифицировать однородные предметы или группы предметов, находить нужные картинки, тем самым доводить начатое до конца.

Результаты наблюдений мы записываем в специальный лист «Я умею», который находится в портфолио дошкольника. Портфолио достижений, которое содержит несколько разделов, мы заводим на каждого нового ребёнка при его поступлении в наш детский сад. В нём также есть раздел «Я научился», в котором мы фиксируем новые достижения в разных видах деятельности во время пребывания ребёнка в детском саду. Например, научился следующему: считать до 10; произносить звук [p]; кататься на велосипеде; ловить мяч двумя руками; завязывать шнурки на обуви и т.д..

4. Следующий шаг - это мониторинг уровня развития ребёнка в разных видах деятельности, а также уровня воспитанности и социально-бытовых навыков.

Мониторинг дает возможность:

- определить уровень сформированности отдельных значимых качеств личности;
- обозначить направления коррекционной учебно-воспитательной работы;
- повысить качество коррекционной работы.

Мониторинг уровня развития ребёнка в разных видах деятельности проводим с помощью метода наблюдения и комплекса специально разработанных заданий, дидактических игр, т.е. с применением различного диагностического материала. Все данные заносятся в таблицу «Сводная ведомость уровня развития», из которой видно, с каким ребёнком и по каким направлениям нужно организовать индивидуальную работу. В начале учебного года мониторинг проводим с целью определения уровня сформированности представлений в разных образовательных областях и различных умений и навыков по программному материалу, а в конце года – с целью выявления уровня усвоения изученного за учебный год материала, эффективности проводимой коррекционной работы.

Диагностику уровня воспитанности проводим по методике Капустина Н.П. За основу оценки уровня воспитанности, социально значимых навыков и умений взяты критерии: любознательность, отношение к детскому саду, прилежание и трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни, отношение к себе.

Их оценивание происходит по 5 - балльной шкале:

низкий уровень - 2-3 балла;

средний уровень - 3-4 балла;

высокий уровень - 4-5 балла.

Исходя из суммы баллов всех критериев, определяется уровень воспитанности ребёнка. Количественная оценка каждого из критериев заносится в «Карту мониторинга уровня воспитанности, социально значимых умений и навыков воспитанников» напротив фамилии воспитанника. Данную оценку осуществляем 2 раза в течение учебного года: в начале и конце. Сравнение показателей по разным критериям показывает эффективность проводимой нами работы в воспитательном процессе и в разных режимных моментах при выработке социально-бытовых навыков.

5. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми СП «Детский сад Теремок».

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке;

2 этап: анализ полученной информации;

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка;

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка;

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения;

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками;

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи:	Содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности	- развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	- развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков	- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению
Формирование ведущих видов деятельности	- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной

	деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.
--	--

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с применением индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
 - элементов программированного обучения и т.д.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как «Коррекционный час». Воспитатель проводит индивидуальную работу с ребёнком или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда, рекомендациям педагога-психолога или по изучаемой лексической теме для коррекции недостатков развития: речи, мышления, мелкой моторики, координации движения и т.д... Целью этих занятий является так же развитие познавательной деятельности и закрепление навыков и умений, связанных с усвоением АООП ДО.

Таким образом, в нашем структурном подразделении «Детский сад «Теремок» осуществляется комплексная помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам по коррекции психофизических недостатков в развитии в тесном сотрудничестве всех педагогов: воспитателей и узких специалистов. Эффективность нашей работы видна при прохождении воспитанниками ПМПК перед поступлением в первый класс, выпускникам рекомендуется ООП НО, т. к. уровень их развития или незначительно отклоняется от нормы, или же соответствует возрастной норме.