

Алгоритм работы с обучающимися, допускающие ошибки на письме (дисграфические и дизорфографические). (слайд №1)

Подготовила:
учитель-логопед
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
Осипова А.Г.

Нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных проблем для школьного обучения, поскольку письмо и чтение являются средством дальнейшего получения знаний обучающимися. У детей младшего школьного возраста довольно часто возникают трудности овладения письмом. Чаще всего эти трудности обнаруживаются в первом классе, и если ребенку вовремя не оказывается коррекционно-логопедическая помощь, то ошибки на письме сохраняются. Основная задача учителя-логопеда в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма у обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение. (слайд №2)

Проблема выявления и коррекции нарушений письма у обучающихся массовой школы, то есть профилактика и исправление специфических ошибок тоже актуальна, так как это нарушение отрицательно сказывается на школьной успеваемости детей, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические наслоения и отклонения в формировании личности ребенка. По данным исследователей количество детей с нарушением письменной речи в младших классах массовой школы достигает 30%.

У обучающихся младших классов письмо имеет специфические особенности, которые повторяются в стойких, систематических ошибках и данный процесс письма отличает данную группу детей от их сверстников. Младшие школьники испытывают трудности в усвоении школьной программы, и начинают негативно относиться как к самому уроку письма, так и к школе в целом.

Причины нарушений письменной речи: (слайд №3)

- недоразвитие высших психических функций;
- несформированность зрительного анализа и синтеза;
- несформированность пространственных представлений;
- нарушения в слухо-произносительной дифференциации звуков речи;
- недоразвитие фонематического слогового анализа и синтеза;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- несформированность сукцессивных и симультивных процессов;

- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- искажённая речь окружающих;
- моторные нарушения;
- двуязычие в семье;
- недостаток речевого общения.

Процесс письма обеспечивается согласованной работой четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. (слайд №4)

Процесс письма представляет собой ряд операций: (слайд №5)

- определить последовательность звуков в слове;
- уточнить звуки и перевести их фонемы. Процесс перевода звука в фонему протекает при участии артикуляции, т.е. создании артикулемы.
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы (т.е. перевести в графему);
- воспроизвести с помощью движений руки букву (перевод графемы в кинему).

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, пространственных представлениях, то возникает дисграфия. **Дисграфия** – специфическое и стойкое нарушение процесса письма, связанное с нарушением деятельности анализаторов и психических процессов, обеспечивающих письмо. (слайд №6) В письменных работах обучающихся учителя зачастую могут встретить орфографические и дисграфические ошибки.

К проблемам нарушения письменной речи у детей младшего и среднего школьного возраста, на письме можно встретить стойкие специфические ошибки, проявляющиеся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которая в дальнейшем проявляется как дизорфография.

Дизорфография- стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. (слайд №6). Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на формирование познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

В ходе проведенных логопедических обследований выявляются следующие ошибки на письме у обучающихся с дисграфией и дизорфографией:

- специфические фонетические замены, сюда относятся замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные,

твёрдые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки **(акустическая дисграфия) (слайд №7);**

-нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, отдельное написание частей одного слова и слитное написание двух слов **(дисграфия, связанная с нарушением языкового анализа и синтеза) (слайд №8);**

-грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов **(аграмматическая дисграфия) (слайд №9);**

-графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л Б-Д **(оптическая дисграфия) (слайд №10,11);**

-отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме. Ребенок пишет так, как произносит и проявляются ошибки в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи **(артикуляторно-акустическая дисграфия) (слайд №12);**

-орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, произносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных **(дизорфография) (слайд №13).**

Исходя из этого я определяю направления коррекционной работы по коррекции письменной речи у обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Основные направления коррекционной работы по исправлению письменной речи (дисграфии и дизорфографии) у обучающихся:

-логопедическое обследование ребенка (обследование состояния письма у детей), использование психодиагностических таблиц для определения трудностей в обучении, бланковые методики в работе логопеда.(слайд №14)

-профилактика дисграфии и дизорфографии предусматривает: (слайд №15).

- ✓ сформированность фонетико-фонематической стороны речи;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ формирование зрительного и слухового анализа и синтеза;

- ✓ совершенствование зрительного внимания («найди отличия», «посчитай всех», «корректирующая проба», «путанные линии» и др.), слухового внимания («узнавание различных звуков», «нахождение различий в звуковых рядах», мелодиях и пр.), памяти (слухоречевая память тренируется в выполнении устных инструкций в игровой форме), тактильная память и внимание – используются поверхности разной структуры;
- ✓ развитие графомоторных навыков (обвести по точкам, упражнение штриховка, «Раскрась правильно», рисование пальчиком на крупах, на песке, выкладывание букв, фигур из семян, из полосок бумаги, спичек, счетных палочек);
- ✓ развитие пространственных представлений (графические диктанты, игры на выполнение инструкций (встань перед стулом, за стулом, за правым стулом, сядь на следующий стул и т.п.).

Применение кинезиологических упражнений ан коррекционно-логопедических занятиях позволяют улучшить межполушарное взаимодействие, способствуют повышению обучаемости. (слайд №16)

-коррекция акустической и артикуляторно-акустической дисграфии(слайд№17)

- ✓ уточнение каждого из смешиваемых звуков;
- ✓ слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Для различения звуков в произносительном и слуховом плане коррекционно-развивающая работа проводится последовательно, т.е. первоначально дифференциация проводится изолированно, потом в слогах, словах, предложениях и в связной речи. Обучающиеся выполняют задания: определите место звуков «с-ш» в словах (начало, середина, конец), запись слов со смешиваемыми звуками, распределение слов в два столбика и т.п.

-коррекция аграмматической дисграфии (слайд №18)

- уточнение и усложнение структуры предложения;
- развитие функции словоизменения;
- формирование навыков словообразования;
- развитие умений морфологического анализа слова;
- работа над однокоренными словами;
- закрепление грамматических форм письменной речи.

При устранении аграмматической дисграфии широко использую письменные упражнения: вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки в предложениях, например: «Дрова рубят топор.... Сахар кладут в сахарни....

Поезд ...ъехал к станции»; к названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов, например стул-два..., пять..., карандаш –два..., пять... и т.д.; письменные ответы на вопросы одним словом, словосочетанием или предложением; из слов, данных в беспорядке составить предложение.

коррекция оптической формы дисграфии предусматривает: (слайд№19)

- ✓ развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса (назвать предметы по их контурам, назвать недорисованные предметы, назвать перечеркнутые изображения, выделить предметные изображения наложенные друг на друга, игра «Геометрическое лото»(у детей большие карты, на каждой из карт геометрическая фигура –круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Можно разнообразить, где взрослый показывает нарисованный предмет: арбуз, яйцо, мяч, книга, картина, платок и изображение предмета кладется на карту с похожей геометрической фигурой. В процессе работы по развитию буквенного гнозиса применяются задания: выделить буквы наложенные друг на друга, дописать букву4
- ✓ уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- ✓ формирование пространственного восприятия и представлений;
- ✓ развитие зрительного анализа и синтеза;
- ✓ формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- ✓ дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах)

дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза(слайд№20)

- ✓ анализ предложений и синтез слов в предложении (определить границы предложения в тексте, называние предложения с определенным количеством слов, составить предложение из слов данных в беспорядке, поднять цифру соответствующую количеству слов в предложении);
- ✓ развитие навыка слогового анализа и синтеза (используется слоговая линейка, слоговые домики, назвать слова с двумя или тремя слогами, определить количество слогов в названиях картинок и разместить в нужный домик, письменные виды упражнений: записать только слоги, начинающиеся с гласного звука или оканчиваются гласным звуком, записать под диктовку открытые и закрытые слоги);
- ✓ развитие навыка фонематического анализа и синтеза (выбрать предметные картинки, в названии которых определенное количество

звуков, подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором третьем месте, преобразование слов, добавляя звук в начале слова и т.п.).

-коррекция дизорфографии(слайд№21)

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование лексического запаса (работа по формированию словаря включает обогащение словаря, уточнение значения слов и развитие его семантической структуры по различным лексическим темам);
- дифференциация значения различных частей речи (дети учатся различать части речи, преобразовывать слова из одной части речи в другую по вопросам, по корням слов, дифференцировать части речи с помощью графических изображений, по картинкам, по конечной части слова);
- уточнение грамматического значения слов, число существительных, прилагательных и глаголов, род и падеж существительных и прилагательных, одушевленность и неодушевленность, собственность и нарицательность существительных);
- формирование морфологических обобщений и словоизменения;
- формирование словообразовательных моделей и словообразования;
- дифференциация родственных слов;
- формирование синтаксической структуры простого и сложного предложения;
- формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Самая распространенная орфографическая ошибка у младших школьников связана с нарушением правописания безударной гласной. Система занятий по коррекции дизорфографических ошибок у младших и средних школьников проводится в четыре этапа. (слайд №22)

Первый этап. Цель которого состоит в формировании готовности к усвоению правила написания безударной гласной в корне слова. Поэтому задачами являются:

- научить выделять ударный гласный по подражанию и самостоятельно
- ознакомить с понятиями «ударная», и «безударная гласная»;
- нацелить обучающихся на понимание единообразного написания ударной и безударной гласной.

Второй этап. Цель-формирование морфологических обобщений.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с понятием «форма слова»;
- формирование умения образовывать слова с помощью морфем.

Третий этап. Цель-изучение правила с последующим его применением.

Задачи:

- знакомство с правилом;
- выработка приемов, направленных на изменение формы слова и образование однокоренных слов;
- алгоритмизация орфографических действий;
- выполнение упражнения разной степени.

Четвертый этап. Цель которого определялась формированием навыка самоконтроля.

Задача:

- научить учащихся анализировать записываемое, графически выделяя орфограммы.

В своей коррекционно-развивающей работе использую ЛЭПБУК. Вследствие таких коррекционных занятий у обучающихся с речевой патологией была отмечена выраженная тенденция к сокращению орфографических ошибок.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, допускающие ошибки на письме (дисграфические и дизорфографические) предполагает предупреждение и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений. Эффективность предлагаемого алгоритма работы по устранению специфических ошибок письма возможна только при систематическом и раннем их применении с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития. Успех коррекционной работы определяется также индивидуальными особенностями ребенка, его склонностями, интересами, способностями, особенно при возможно более раннем их выявлении и развитии.