

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»



Алгоритм работы с обучающимися, допускающие ошибки на письме (дисграфические и дизорфографические)

Подготовила:

учитель-логопед

ГБОУ школы-интерната

с. Малый Толкай

Осипова А.Г.

Ы → Ь → Ъ → Ь → В → 3
Т → Г → П → Н → И
Ж → Х → К
А → Д → Л → М
т → п → р → з
и → ш → ц → щ
g → b → o → a → d

ГГ ВВ ББ ЭЕ РРОЮ КК ЧЧ

2022 год

Основная задача

- **своевременно выявить и предупредить нарушения письма у обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.**

Причины нарушений письменной речи

- недоразвитие высших психических функций;
- несформированность зрительного анализа и синтеза;
- несформированность пространственных представлений;
- нарушения в слухо-произносительной дифференциации звуков речи;
- недоразвитие фонематического слогового анализа и синтеза;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- несформированность сукцессивных и симультивных процессов
- нарушения эмоционально-волевой сферы.
- искажённая речь окружающих;
- двуязычие в семье;
- недостаток речевого общения.

В процессе письма участвуют разные анализаторы

- **речеслуховой** (восприятие на слух звуков и фонем);
- **речедвигательный** (обеспечивает артикуляцию и произношение);
- **зрительный** (отвечает за восприятие букв, графем);
- **общедвигательный** (кинетический-движение глаз по строке);
- **двигательный** — (движение руки для написания букв).

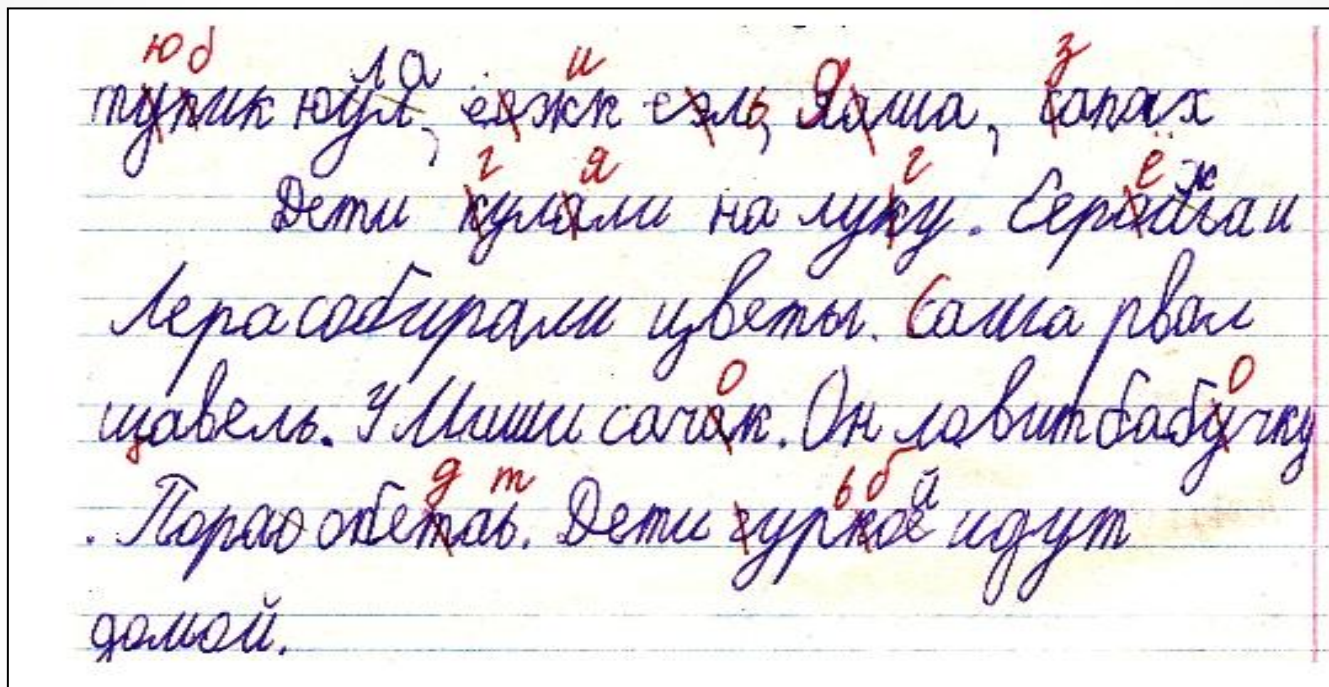
Операции процесса письма

- определение последовательности звуков в слове;
- уточнение звуков и умение перевести их фонемы. Процесс перевода звука в фонему протекает при участии артикуляции, т.е. создании артикулемы;
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы (т.е. перевести в графему);
- воспроизвести с помощью движений руки букву (перевод графемы в кинему).

Дисграфия – специфическое и стойкое нарушение процесса письма, связанное с нарушением деятельности анализаторов и психических процессов, обеспечивающих письмо.

Дизорфография- стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

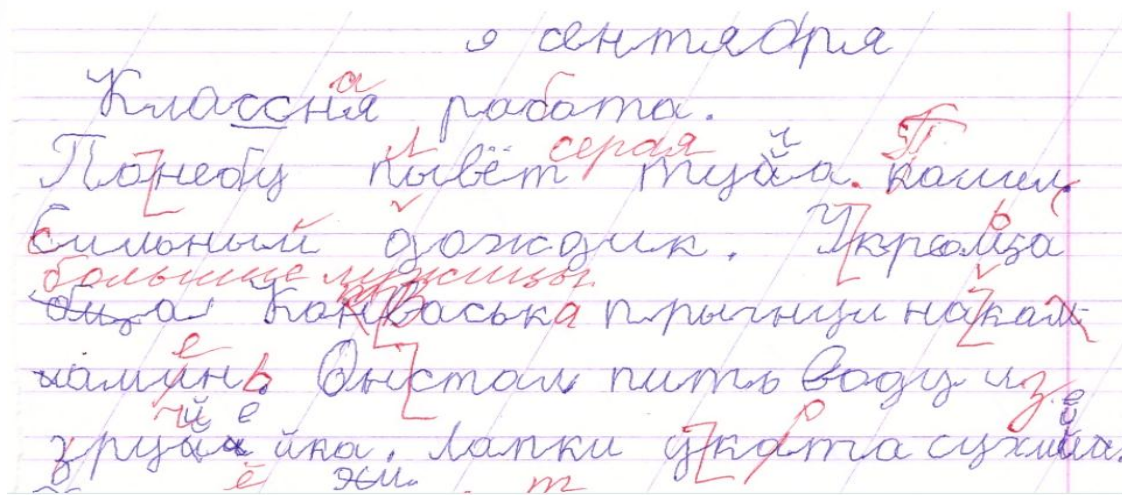
Образец письма при акустической дисграфии



- замены парных гласных для обозначения мягкости (у-ю, а – я, о - ё);
- замены парных согласных по звонкости – глухости (г – к, д – т, ж - ш);
- замены лабиализованных гласных (о – у);
- нарушение мягкости (ь знак для смягчения согласных).

Образец письма дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

Примеры письма по диктовку



- пропуск гласных и согласных в словах;
- пропуск слова в предложении;
- нарушение границ предложений (отсутствие точки и заглавной буквы);
- слитное написание двух слов (двух самостоятельных, служебного и самостоятельного);
- наличие орфографических ошибок.

Особенности письма детей с аграмматической дисграфией

На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов:

захлестнула — <<нахлестнула>>,
козлята — <<козленки>>;

- изменении падежных окончаний:

много деревьев — <<много деревов>>;

- нарушении предложных конструкций:

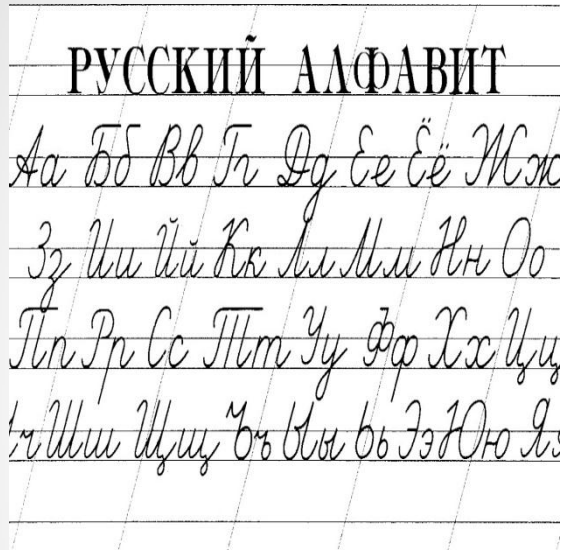
под столом — <<но столом>>;

- изменении падежа местоимений около него — <<около ним>>;

- неверное употребление числа имен существительных (вместо единственного числа в письме часто встречаются употребления множественного и наоборот):

вазы на столе — ваза на столе,
дети бегут — <<дети бежит>>.

Оптическая дисграфия



На дворе т стоит снеговик. На голове и
у него ведро. Работ и меняет пушистый
ш щ а у
шенок. Шенко зовут Пушок.

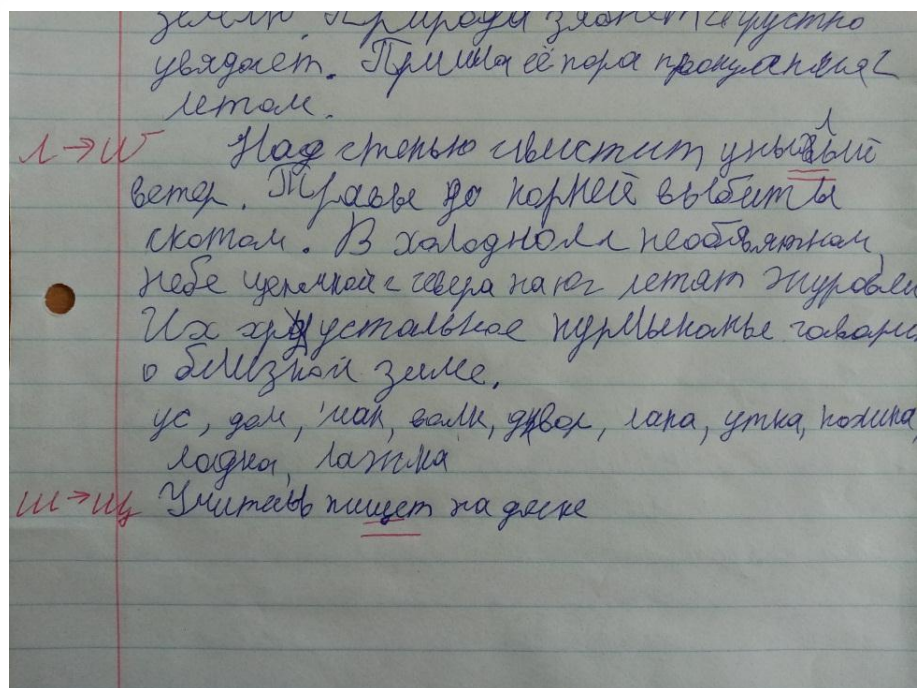
о-а, п-т, б-д, и-ш

Оптически сходные буквы				Кинетически сходные буквы			
рукописные		печатные		рукописные		печатные	
заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные
-	-	-	-	-	о - а	-	-
-	-	-	-	-	и - у	-	-
-	-	-	-	-	е - ё	Е - Ё	е - ё
-	-	-	-	у - ч	-	-	-
-	-	-	-	и - ш	и - ш	и - ш	и - ш
-	-	-	-	и - ц	и - ц	и - ц	и - ц
-	-	-	-	и - ш	и - ш	и - ш	и - ш
-	-	-	-	л - я	л - я	-	-
-	-	-	-	л - а	-	л - а	-
-	-	-	-	а - г	-	-	-
-	-	-	-	о - г	-	-	-
с - з	с - э	С - Э	с - э	-	-	-	-
с - е	с - е	-	с - е	-	-	-	-
з - е	-	-	-	-	-	-	-
л - н	л - н	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	ш - ш	ш - ш	ш - ш	ш - ш
-	-	-	-	ц - ц	ц - ц	ц - ц	ц - ц
-	-	-	-	д - г	-	-	-
-	-	-	-	п - н	п - н	п - н	п - н
-	-	-	-	к - н	к - н	к - н	к - н
-	-	-	-	п - т	п - т	п - т	п - т
-	-	-	-	ь - ь	-	ь - ь	-

Таблица сходных букв

Оптически сходные буквы				Кинетически сходные буквы			
рукописные		печатные		рукописные		печатные	
заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные
-	-	-	-	Р - Р	р - р	Р - Ф	р - ф
-	-	-	-	-	-	В - Ф	в - ф
-	г - р	-	-	Г - Р	-	Г - Р	г - р
-	-	-	-	-	-	Г - В	г - в
-	-	-	-	-	-	Р - В	р - в
-	-	-	-	Л - М	л - м	Л - М	л - м
-	б - г	-	-	-	-	-	-
-	г - р	-	-	Г - П	г - п	Г - П	г - п
-	п - р	-	-	П - Р	-	П - Р	п - р
-	р - ь	-	р - ь	-	-	-	-
-	-	-	-	-	ь - ь	-	-
-	-	-	-	-	-	Б - В	-
-	-	-	-	-	-	Б - Г	-
-	-	-	-	-	-	Б - Р	-
-	-	Б - ь	б - ь	-	-	-	-
-	-	Б - ь	б - ь	-	-	-	-

Артикуляторно-акустическая дисграфия



- замены пропуски букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

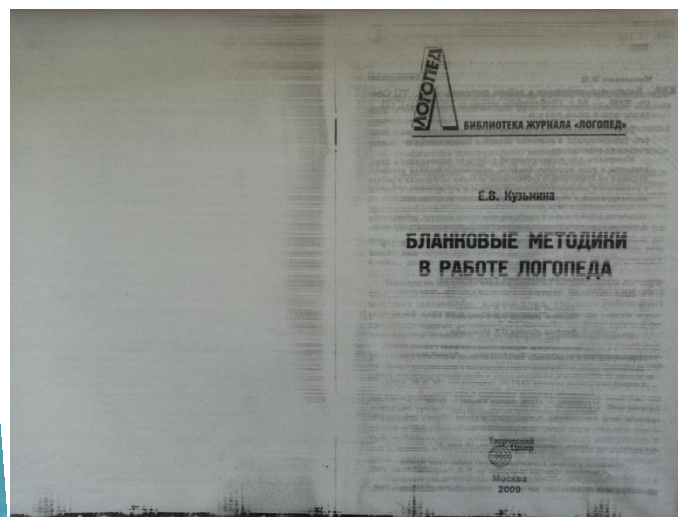
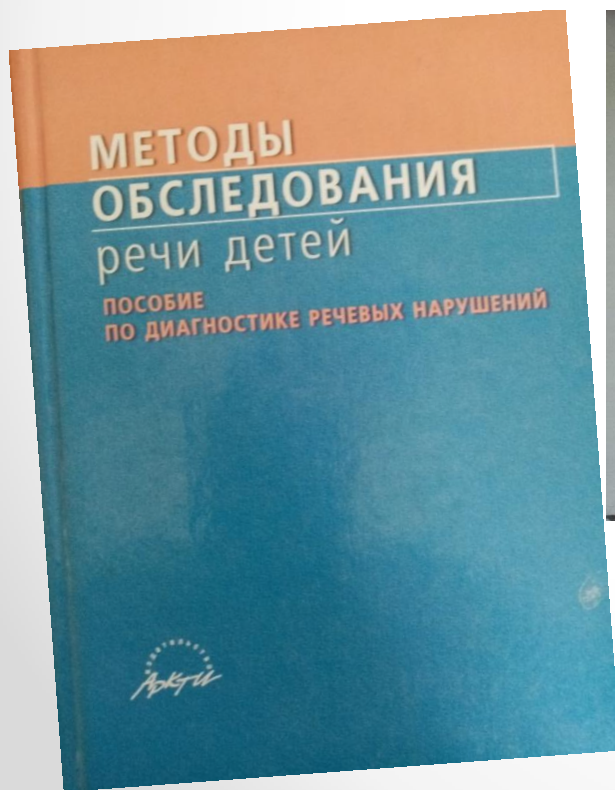
Дизорфография

кот.
У Миши есть кот. Звали кота
Рыжиком. Хвост у Рыжика пушистый.
Мальчик часто играет с котом. Они
его друзья.
Наступил декабрь. Выпал пушистый
снег. Он покрыл всю землю, белым
ковром.

- написание безударных гласных, непроносимых согласных;
- написание звонких и глухих согласных;
- обозначение смягчения согласных и т. д.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по исправлению письменной речи (дисграфии и дизорфографии)

логопедическое обследование ребенка (обследование состояния письма), использование психодиагностических таблиц для определения трудностей в обучении, бланковые методики в работе логопеда



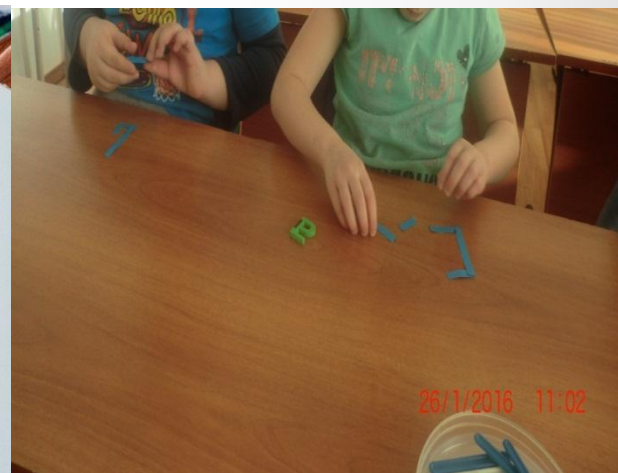
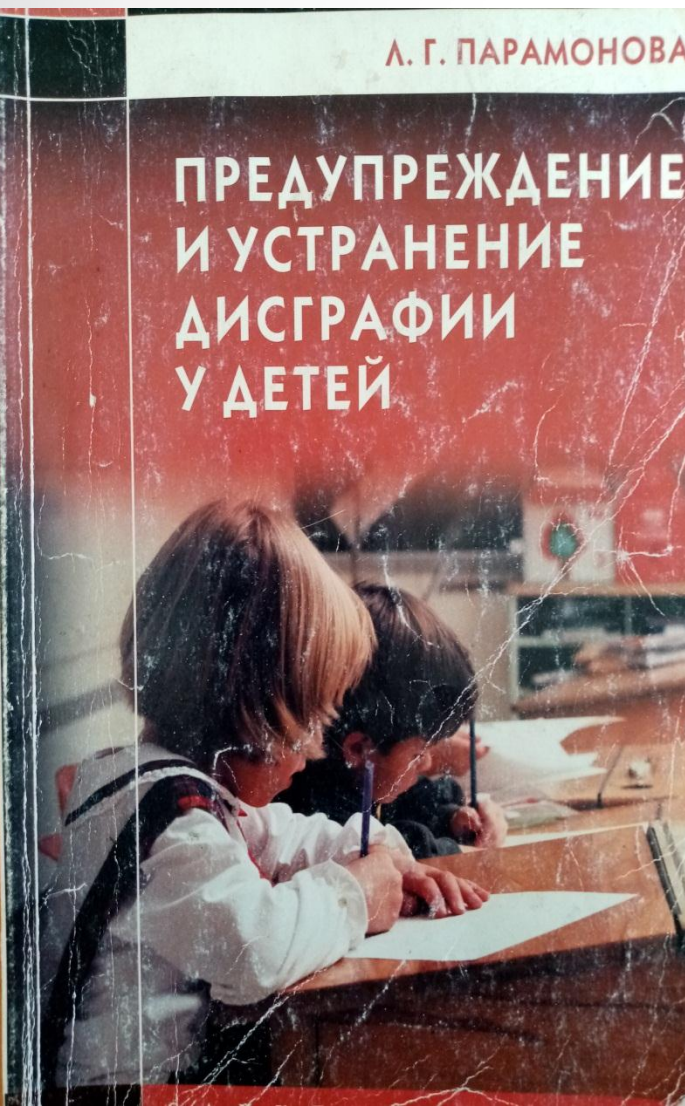
Докалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике. - М.: «Ось-89», 2003.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

Таблица 1. ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины	Психолого-педагогические рекомендации
Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв (напр., "зук" вместо "жуки", "Шалаги" вместо "шалов", "тама" вместо "бама")	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа Недостатки в развитии процессов произвольного внимания Несформированность звукобуквенных ассоциаций Недостатки в произношении	Консультация логопеда
Пропуск гласных букв, слогов, недослысывание слов и предложений (напр., «трава» вместо «краски», «краски» вместо «краски», «краски» вместо «краски», «краски» вместо «краски»)	Недостаточность звуко-буквенного анализа Неустойчивость внимания Сниженная работоспособность	Консультация логопеда Шаговый режим (снижение учебной нагрузки, введение сдвинутого дня)
Трудности с употреблением матового знака и правильным написанием матовых согласных (напр., "васили" вместо "васили", "ки" вместо "ки", "смази" вместо "смази")	Недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа Не развито умение дифференцировать мышечные усилия Не усвоены правила правописания	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля Ликвидировать проблемы в знаниях
Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа Недостаточность развития анализа пространственных отношений Недостатки в развитии вербального анализа	Консультация логопеда
Трудности при выделении слова из предложения, при определении количества слогов в слове	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа Недостаточность звукового анализа Недостатки в развитии звукового анализа	Консультация логопеда
Неправильное написание слов, выделение только акустически сильных	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа Недостаточность звукового анализа Недостатки в развитии звукового анализа	Консультация логопеда
Затруднения при определении последовательности звуков в слове	Слабое развитие слуховой памяти Недостаточность зрительного анализа	Консультация логопеда
Неправильное при письме сходных по начертанию букв (б-в, и-л, м-п, ш-ж, 6-и и др.)	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа Недостаточность процессов звукового анализа Недостатки в артикуляции	Консультация логопеда
Идентификация, добавление звуков	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа Недостаточность процессов звукового анализа Неформированность звуко-буквенного анализа	Консультация логопеда
Добавление гласных букв, (напр., "тама" вместо "тама", "араа" вместо "араа", "лолоа" вместо "лолоа", "суваши" вместо "суваши")	Недостаточность произвольного внимания Недостаточность зрительного анализа Недостаточность звуко-буквенного анализа	Консультация логопеда (при недостатках произношения)
Перестановка букв и слогов в словах, (напр., "аки" вместо "аки", "акирири" вместо "акирири", "уааа" вместо "уааа")	Неустойчивость произвольного внимания	

Профилактика дисграфии и дизорфографии



Кинезиологические упражнения позволяют улучшить межполушарное взаимодействие, способствуют повышению обучаемости



[https://www.youtube.com/watch?v=JR
UN-KHUBWs&t=123s](https://www.youtube.com/watch?v=JRUN-KHUBWs&t=123s)

[https://www.youtube.com/watch?v=_e3
J0lR961U&t=44s](https://www.youtube.com/watch?v=_e3J0lR961U&t=44s)

Коррекция акустической и артикуляторно-акустической дисграфии

- уточнение каждого из смешиваемых звуков;
- слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.



Для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи.

В устной речи небольшая недостаточность слуховой дифференциации звуков может компенсироваться смысловой избыточностью, а также за счёт автоматизированных в речевом опыте моторных стереотипов, кинестетических образов слов.



Коррекция аграмматической дисграфии

- уточнение и усложнение структуры предложения;
- развитие функции словоизменения;
- формирование навыков словообразования;
- развитие умений морфологического анализа слова;
- работа над однокоренными словами;
- закрепление грамматических форм письменной речи.



МОЙ

МОЯ

Коррекция оптической формы дисграфии



- развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса;
- уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- формирование пространственного восприятия и представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах).

Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза

- анализ предложений и синтез слов в предложении;
- развитие навыка слогового анализа и синтеза;
- развитие навыка фонематического анализа и синтеза.

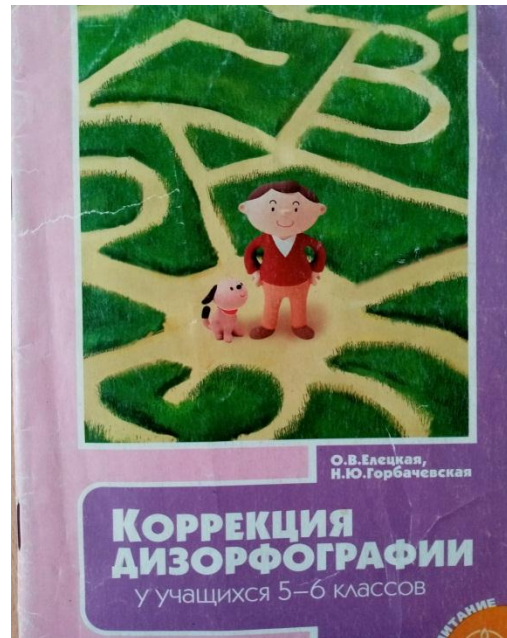
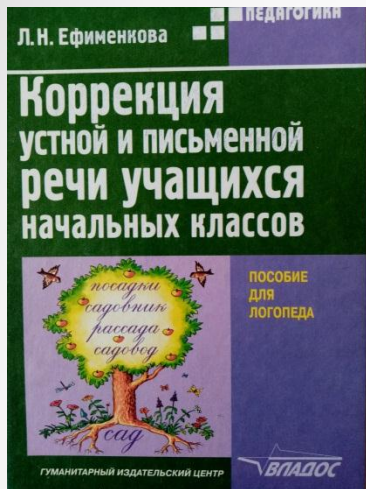
Е.В. МАЗАНОВА

КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ



Коррекция дизорфографии



Система занятий по коррекции дизорфографических ошибок у обучающихся с нарушениями речи

Первый этап. Цель которого состоит в формировании готовности к усвоению правила написания безударной гласной в корне слова.

Задачи:

- научить выделять ударный гласный по подражанию и самостоятельно
- ознакомить с понятиями «ударная», и «безударная гласная»;
- нацелить обучающихся на понимание единообразного написания ударной и безударной гласной.

Второй этап. Цель-формирование морфологических обобщений.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с понятием «форма слова»;
- формирование умения образовывать слова с помощью морфем.

Третий этап. Цель-изучение правила с последующим его применением.

Задачи:

- знакомство с правилом;
- выработка приемов, направленных на изменение формы слова и образование однокоренных слов;
- алгоритмизация орфографических действий;
- выполнение упражнения разной степени.

Четвертый этап. Цель которого определялась формированием навыка самоконтроля.

Задача:

- научить учащихся анализировать записываемое, графически выделяя орфограммы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!