

Сообщение на семинаре – практикуме

«Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями через различные виды деятельности»

Верховцева В.В., воспитатель

ГБОУ школы-интерната с. М. Толкай

Социализация обучающихся с ОВЗ осуществляется в процессе различных видов деятельности, с использованием различных форм и технологий.

Для обучающихся с ОВЗ восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций.

Обучающиеся с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Такие обучающиеся не самостоятельны, поэтому нуждаются в сопровождении взрослого. Они лишены широких взаимных контактов, возможности делиться опытом и получать его от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем (страх, тревожность, робость, боязливость и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Свою работу по социализации строю в коррекционно–развивающем направлении, стараюсь, чтобы обучающиеся находились в постоянном общении и деятельности. Целенаправленно и систематически провожу работу по профилактике негативных отклонений в развитии личности воспитанников, обеспечиваю создание благоприятного морального климата и зож.

Учебная деятельность

В учебной деятельности средствами социальной адаптации являются: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение.

Самоподготовка – это продолжение учебного процесса. Подготовка домашнего задания в условиях школы-интерната – это один из наиболее

ответственных режимных моментов. По своей значимости он является вторым режимным моментом после учебной работы на уроке. Домашние задания в школе выполняются обучающимися самостоятельно под контролем воспитателя. Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач коррекционной школы-интерната: формированию у обучающихся умения самостоятельно трудиться.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у обучающихся являются использование таких видов упражнений как соревнования, загадки, ну и конечно, не надо забывать о поощрении. Все это способствует созданию у обучающихся эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к выполнению задания, улучшают работоспособность, появлению познавательного интереса к учебным предметам.

В ходе самоподготовки мы вспоминаем правило, читаем задание, объясняем ход выполнения задания, вспоминаем работу в классе с аналогичным заданием, используем индивидуальные памятки, таблички, которые эффективны в работе с обучающимися, имеющими трудности при выполнении домашнего задания.

Таким образом, благодаря систематической работе на самоподготовке развиваются и совершенствуются различные учебные умения: работа с книгой, чтение текста, заучивание стихотворений, ответ на вопрос.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Трудовая деятельность играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми.

Основная цель этого важного раздела работы: Развивать стремление у обучающихся приносить пользу людям и овладение элементарными навыками труда.

Задачи:

- Знакомить воспитанников с различными видами трудовой деятельности;
- Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к школьному имуществу;
- Учить обучающихся работать в коллективе и соблюдать дисциплину;
- Формировать навыки самообслуживающего труда.

Для реализации данных задач в группе регулярно проводятся беседы: «Обрати внимание: мой внешний вид», «Мои обязанности и поручения по группе»; «Иголлка и нитка».

Проведены практические занятия: «Поддержание порядка в групповой комнате», «Книжки заболели», «Зеленые друзья – растения», «Создадим уют в своем доме», «Спальня. Гигиенические требования к спальне», «Школа чистюли».

В процессе цикла занятий «Друзья человека»: (Мыло. Шампунь. Зубная щетка и паста. Стиральный порошок. Мочалка. Полотенце. Стиральная машина. Расческа) обучающиеся закрепляют умения правильно пользоваться средствами личной гигиены, формируют навыки ухода за чистотой своего тела.

Еженедельно дети протирают тумбочки, подоконники.

Немногие обучающиеся нашей группы проявляют живой интерес к любым видам деятельности. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят начатое дело до конца. Умеют работать сообща. Обучающиеся в нашей группе регулярно выполняют различные виды труда, а именно: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд.

Обучающиеся моют руки с напоминанием, умеют заправлять постель, самостоятельно переодеваются, наводят порядок в шкафу, вешают свои вещи после прогулки.

Обучающиеся в нашей группе охотно включаются в работу по ручному труду, изготавливают игрушки из бумаги, охотно делают открытки к праздникам. При работе с ножницами придерживаются правил безопасности.

В некоторых случаях используем такие формы работы как индивидуальные поручения. Они включают выполнение ребёнком

конкретной задачи и позволяют ему получить определённые трудовые навыки и умения, а воспитатели осуществляют контроль за правильностью выполнения работы, за отношением ребёнка к получению результата.

Таким образом, большинство воспитанников группы показывают средний уровень сформированности трудовых навыков. Некоторые обучающиеся вследствие своих психофизиологических особенностей: трудности с концентрацией внимания, низкий уровень развития мелкой и крупной моторики - испытывают трудности в освоении некоторых трудовых навыков и требуют постоянного контроля и поддержки со стороны воспитателя.

Планируем продолжить работу по трудовому воспитанию. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Продолжить способствовать умению доводить начатое до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности, воспитывать любовь к труду и уважение к труду взрослых.

Внеурочная деятельность

Системная внеурочная деятельность с обучающимися с ОВЗ, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

На каждом мероприятии, любого направления, применяю игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, интеллектуальные. Все знаем, что наибольший интерес у ребят вызывают игры. Игра имеет большое значение для развития детей и является наиболее любимым видом деятельности. Подвижная игра помогает раскрепощению, объединяет детей, приучает к организованности, посредством выполнения правил. Интеллектуальные игры способствуют развитию умственных способностей, включаются в работу познавательные процессы. Поэтому мы стараемся как можно чаще

организовывать с детьми игровые моменты во время занятий, задействуем в общешкольных спортивных соревнованиях, играх, эстафетах, для того, чтобы ребята чувствовали себя полноценными членами школьного ученического коллектива, а также получали моральное удовлетворение от общения со сверстниками.

Одним из важных звеньев являются занятия ручным трудом. При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается мелкая моторика рук, эмоциональная сфера ребенка, снижается уровень тревожности, развивается пространственное мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность.

Основная цель: приобщение ребенка к миру искусства и развитие творческих способностей. Результатом такого творчества стало множество поделок, выполненных руками ребят с ограниченными возможностями здоровья. Причём если на первоначальном этапе детям было трудно овладевать способами работы с картоном, пластилином, бумагой.

Воспитанники активно участвуют во всех конкурсах и нередко становятся победителями.

Анализируя свою работу, могу сказать, что все обучающиеся многому научились, стали самостоятельнее, проявляют трудовое упорство в преодолении трудностей, на занятиях аккуратнее выполняют творческие работы любой сложности, у обучающихся заметно формируется эстетический вкус.

У ребят сформировалось положительно-эмоциональное отношение к любой трудовой деятельности.

Одобрение, похвала, советы как выполнить то, или иное задание, - всё это создаёт у ребят уверенность в себе, положительное отношение к работе.

Оценивая свою работу в целом, могу отметить, что у всех обучающихся формируются творческие способности, большое желание трудиться, ответственное отношение за выполнение порученного задания. Обучающиеся

стали добрее. У ребят формируется самостоятельность и ответственность. Развиваются трудовые умения и навыки. Расширяется кругозор. Растут познавательные интересы. Появилось стремление к созиданию. Желание поддерживать порядок вокруг себя.

Они заинтересованно участвуют в любой творческой деятельности.

Все мероприятия, проводимые мною, направлены на создание благоприятных условий для развития творческой, высоко нравственной, всесторонне и гармонично развитой личности.

Вся работа в целом помогает ребятам расти здоровыми, жизнерадостными, способствует их умственному и физическому развитию, развивает эстетические и нравственные чувства.

Каждый ребенок, а особенно дети с отклонениями в развитии, нуждается в создании «ситуации успеха», даже разовое переживание успеха может резко улучшить его психологическое состояние, ритм его деятельности и взаимоотношения с окружающими. Против несправедливости и невнимания ребенок с отклонениями в развитии беззащитен и реагирует на них потерей интереса, снижением активности в учении.

Нельзя забывать и о главном:

«Успешный обучающийся, может быть только у успешного воспитателя!».

В своей работе с обучающимися стараюсь применить следующие правила:

- Воспитывать с любовью и во имя любви;
- Творчески подходить к своей деятельности;
- Помогать каждому воспитаннику пережить радость достижения, поверить в себя, почувствовать «ситуацию успеха»;

Создать каждому ребенку возможность быть успешным в той или иной деятельности и через это реализовать себя.

Только совместным трудом всех педагогов школы можно достичь результатов и эффекта досуговой деятельности.

Таким образом, наша школа-интернат делает всё возможное, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья получали достойное образование и развитие.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

