

Социализации детей с ОВЗ через внеурочную деятельность.

Чебан Н.Г., воспитатель ГБОУ
школы-интерната с. М. Толкай

В условиях современного мира особое значение имеет проблема социализации детей в обществе - выбор профессии, определение идеалов, личностное становление, но особо это проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми которые изначально «не такие как все». Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в принятии таких детей в общество, чтобы они могли приобрести определенные ценности и нормы поведения необходимые для комфортного существования в социуме. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Формируется установка: к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Актуальность проблемы подготовки таких детей к активной жизни совершенно очевидна. Ребенок с ОВЗ за порогом учебного заведения оказывается погруженным в социальные, психологические и личностные проблемы.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается:

- в нарушении его связи с миром;
- в ограниченной мобильности;
- бедности контактов со сверстниками и взрослыми;
- в ограниченном общении с природой;
- недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Социальная адаптация обучающихся — основное направление воспитательной работы, один из механизмов позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к

социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Успешной адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта способствует внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основными задачами внеурочной работы с обучающимися с ограниченными возможностями являются:

- создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учеников с особыми потребностями в образовательном учреждении;
- всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его возможностями;
- успешная социализация детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Другими словами помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Данные задачи реализуются через **основные направления воспитательной работы:**

- безопасность жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическая деятельность;
- основы правовых знаний;
- трудовое и экономическое воспитание, профориентационную работу;

охрана здоровья, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения;
художественно-эстетическое воспитание.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение общего развития детей с ОВЗ и их практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду,

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки, секции,
- практические занятия,
- соревнования,
- праздники,
- беседы,
- викторины,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.).

Вся работа с обучающимися планируется по принципу доступности, используется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Работа по социализации ведется ежедневно, непрерывно, в различных направлениях, начиная с режимных моментов, воспитательских занятий и различных видов деятельности детей.

С помощью специально организованных занятий по самообслуживающему труду обучающиеся овладевают бытовыми умениями и навыками, необходимыми им в практике повседневной жизни (уход за одеждой, обувью, стирка, глажение, мелкий ремонт одежды, уборка постели, игровых и классных помещений, уход за растениями).

Для поддержания чистоты и порядка отрегулирована у нас система ежедневного дежурства. Еженедельно проводятся генеральные уборки игровых и классных комнат.

Коррекционные занятия в кабинете «СБО» формируют основные понятия и навыки, связанные с сохранением здоровья, заботой о своей внешности, с

бытовыми проблемами в доме (уют, кулинария, стирка, бытовая техника, уборка), основные понятия и опыт общения и поведения в ближнем и формальном окружении; ориентировка в магазинах, умение пользоваться услугами службы быта, связи, медицинской помощи. На практических занятиях с обучающимися готовили винегрет, учились делать бутерброды, готовили блюда из картофеля, пекли блины. Такие занятия по социально-бытовой ориентировки очень важны, они носят практический характер. Умения, которые дети приобретают на занятиях, они с успехом применяют во взрослой жизни.

Формирование трудовых умений и навыков также способствуют расширению социального опыта обучающихся и облегчению процесса интеграции их в общество. Дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание и мытье пола, вытирание пыли, дежурство в столовой и группе, поливка комнатных цветов) и уборке территории школы с/х инвентарем: (уборка сухих листьев, подметание дорожек, чистка снега, уход за цветочными клумбами). Работая на огороде, на клумбе дети полют и поливают грядки, ухаживают за цветами, высаживают рассаду, собирают урожай. Организуются «трудовые» десанты по благоустройству территории. Решение задач трудового воспитания осуществляется ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности, изготовление сувениров и поделок к праздникам.

Важным направлением процесса социализации является система оздоровления и физического воспитания детей. Формирование на занятиях, воспитательских часах у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни; на овладении ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на профилактику опасных ситуаций. О прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с

учетом своих возможностей. Работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и привития им навыков здорового образа жизни, гигиенических навыков и ответственного отношения к своему здоровью. Прививаю детям привычки соблюдать личную гигиену, режимные моменты, своевременно принимать меры, уберегающие от травматизма и распространения инфекционных заболеваний. Совместно с медицинскими работниками проводим беседы о личной гигиене, о половом воспитании, о инфекционных заболеваниях, о туберкулезе.

Приобщение обучающихся к спорту через участие в соревнованиях школьного, областного, всероссийского уровней, часы досуга, являются средством реабилитации, оздоровления, адаптации и терапии организма обучающихся. Дети, участвуя в областных спортивных мероприятиях по теннису, мини футболу, дартсу, шашкам занимают призовые места, приобретают навыки общения с детьми других школ. Обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах детского творчества и часто занимают в них призовые места.

С удовольствием обучающиеся посещают школьные спортивные секции, кружки. Кружковая работа также социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, развивает их творчество, формирует разнообразные умения, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить свое образование по своим интересам и наклонностям. Посещение различных кружков во внеурочное время способствует тому, что ребенок с нарушением интеллекта не чувствует себя изолированным в обществе и жизни. Как правило, тематика кружков связана с изготовлением различных поделок своими руками, что тоже пригодится в жизни.

Регулярно с обучающимися провожу различные беседы и практические занятия по социальной адаптации и проф. ориентации, такие как: заполнение паспортных данных, заполнение бланков; оформление квитанций по оплате коммунальных услуг и их оплата в Сберегательном банке РФ; заполнение

бланка для оформления пластиковых карт Сберегательного Банка Р.Ф.; планирование личного бюджета («карманные» деньги), посещение магазинов, аптек, почты, библиотек. Проводила занятия такие, как:

- «Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом».
- «Обратиться в пенсионный фонд для оформления страхового свидетельства государственного пенсионного страхования».
- «Обратиться в управление социальной защиты для получения детского пособия, социальной помощи».
- «Оплатить коммунальные услуги в банке».
- «Обратиться в банк для получения кредита».

Одна из важнейших задач по социализации - это профориентационная работа. На воспитательских часах учились искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда), писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, отвечать на вопросы «начальника отдела кадров, бригадира», рассказывать о своих умениях, учились правильно выстраивать диалог, уметь рассказать о себе, своих навыках, задавать вопросы об режиме работы, оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т.д.). Такие тренинги позволяют сформировать социальный опыт поведения, который обязательно пригодится ребёнку в будущей жизни. Главную роль в профессиональной ориентации воспитанников я отвожу индивидуальной работе и проф. диагностике. В проф. диагностике использую такие методы, как наблюдение, анализ учебной и практической деятельности, индивидуальные беседы. Объясняю, что важным и значительным при выборе профессии является влияние физиологических особенностей и здоровья человека на возможность овладения той или иной профессией, так как каждая профессия предъявляет определённые требования к человеку, который её выбирает. Воспитательные мероприятия «Здоровье и выбор профессии», «Всякий труд надо уважать», «Деньги и труд», «Найди своё призвание», «Ты и твоя будущая профессия», «Какой я? Как стать успешным», «Моя будущая профессия» формируют навыки трудовой дисциплины, потребность в труде, развивают

творческий потенциал и интерес к различным профессиям с учётом возможностей и способностей обучающихся; воспитывают самостоятельность и умение планировать и организовывать свою работу.

Одним из видов социализации является экскурсия, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Были проведены экскурсии в маслоцех, МТФ ООО «Хлебороб», аптеку, магазин, почтовое отделение связи, в библиотеку поселения.

Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. Например, при посещении медпункта, обращая внимание школьников на рассказ медсестры о видах помощи при болезнях, при лечении простуды, ушибов народными средствами, на практике дети получают ответы на свои вопросы. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При посещении прачечной, дети советуется с Татьяной Михайловной – машинистом по стирке белья как, например, избавиться от пятен на брюках или другой одежде. Узнали, какие есть стиральные машины, как гладят белье гладильной машиной. Очень много интересного рассказал о работе слесаря рабочий нашей школы Лукин А.С., который когда-то тоже учился здесь. Заинтересовал ребят рассказ Рыжова И.М. о работе электрика. Иногда дети сами проявляют инициативу в общении, узнают то, что им хочется узнать. Так, при посещении столовой, дети много узнали о работе повара, о блюдах, которые они готовят. Повар познакомила с условиями труда, личностными качествами, способностями, необходимыми в профессии повара. Таким образом, в беседе дети получили новые сведения, которые потом пригодятся в жизни.

С целью социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья также важны краеведческие экскурсии. Мы посетили наш школьный краеведческий музей и посетили краеведческий музей г. Похвистнева, где ребята узнали об истории нашего района, рассматривая

предметы быта разных времен. Цель таких экскурсий: развить интерес к познанию истории родного края через краеведческий материал, воспитывать патриотические чувства.

На внеклассных занятиях: «Моя семья», «Почему люди ссорятся», «Учимся жить без конфликтов», «Понимание и принятие себя и других», «Мир соблазнов» происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность. Накапливается опыт коммуникации, овладение речью и языком. Работая в команде, взаимодействуя с другими ее членами, ребенок проигрывает социальные роли в рамках общества. Он начинает ориентироваться в содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей, усваивать модели поведения, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций.

Хорошим способом социализации детей является проектная деятельность. данный метод позволяет повысить у детей уровень поисковой активности, формировать самостоятельность в поиске информации. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками.

Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребёнка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, накапливается опыт коммуникации. Работая в команде, взаимодействуя с другими её членами, ученик проигрывает социальные роли в рамках сообщества. Он начинает ориентироваться в содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций. Хочу сказать о проекте: «За собою поведем, делом нужным увлечем», проект шефской помощи. Для младших школьников это будет – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности,

проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент. Для старших школьников – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

Большое значение придаётся сохранению традиций школы, объединяющих всех учеников, способствующих формированию коррекционно-развивающей общешкольной среды: День знаний, День учителя, Осенний бал, День Матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, защита проектов, 8 марта, День здоровья, Последний звонок. Участие в этих мероприятиях способствует становлению личности – процессу усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, которые позволяют успешно жить в обществе.

Вся работа по социализации обучающихся проводится с опорой на их жизненный опыт. Подбираю материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения.

Благодаря внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность расширить свои социальные контакты, что является одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы. Кроме того, проведенная работа позволяет детям с нарушениями в развитии приобрести навыки коммуникации со сверстниками, получить опыт межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, расширить их знания о других людях, и об окружающем мире в целом. Это проводимые не однократно совместно с ГБОУ СОШ с. М. Толкай веселые старты, онлайн-викторины, онлайн-квиз, патриотические чтения.

Обучающиеся старших классов наиболее активно участвуют в школьном самоуправлении, где проявляют свою активность в решении проблем жизнедеятельности школы. У них формируется не только ответственность за свое мнение, позицию, поведение, но и за действия и поведение других ребят,

особенно младшего возраста. Организация внеурочной работы с детьми с нарушениями интеллекта способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Совместно с психологом провели диагностику на выявление уровня социально-психологической адаптации обучающихся 9 класса (9 человек)

Методика: шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс - Р. Даймонд (в адаптации Т.В. Снегирёвой)

Из анализа результатов тестирования можно сделать следующие выводы:

- результаты исследования достоверны у 100% испытуемых;
- социально дезориентированных обучающихся не выявлено, у 67% испытуемых механизм социальной адаптации высоко развит, у 33% обучающихся социальная адаптация на среднем уровне;
- 100 % испытуемых положительно относятся к собственному образу и живут в согласии с самим собой, без внутренних конфликтов;
- 100% испытуемых находятся в зоне эмоционального комфорта (не боятся высказывать свои мысли и чувства, оптимистичны и всем довольны);
- у 88% испытуемых выявлено *ожидание внутреннего контроля* т.е. они ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность; у 12% испытуемых – *ожидание внешнего контроля* т.е. расчёт на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач;
- явное стремление к доминированию у 12% испытуемых; 44% испытуемых – ведомые, полностью зависимы от других, полагаются на чужое мнение, им комфортно оставаться в тени и следовать указаниям «руководителя» без каких-либо возражений;
- 100% испытуемых могут решать возникающие проблемы (соответствующие их возрасту и социальному положению) и крайне редко пасуют перед возникающими трудностями.

Одним словом, вся система воспитательной коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. И это возможно, благодаря усилиям всего пед. коллектива.

Список литературы:

1. Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95662.htm> .
2. Елисеева Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 959-964. — URL <https://moluch.ru/archive/107/25474/>
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь особому ребенку: книга для педагогов и родителей. / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич.—СПб. —2005. —245с.
4. Иващенко, Г.М. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении: пособие для сотрудников специализированных учреждений. / Г.М. Иващенко, Н.С. Кантонистова, М.М. Плотникова. —М. —2002. —154 с.
5. Семенов, Г. Социализация, воспитание, развитие // Г.Семенов. Воспитание школьников. — 2004. -№ 6. —С. 23-27.
6. Худенко Е.Д., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. - 2-е издание.- М., 2006.