

**СООБЩЕНИЕ НА СЕМИНАРЕ-ПРАКТИКУМЕ
«ВОСПИТАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ».**

*Ширишова Н.И.
рук МО воспитателей
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай*

«Ребенок – активная сила, долженствующая и несущая в себе чувство ответственности. Задача воспитателя заключается в том, чтобы пробудить и одухотворить в каждом эту человеческую силу – способности, изменяя обстоятельства, изменять и самих себя. И если маленький комочек жизни, которого тысячелетия труда превратили в одаренного властелина мира и собственной судьбы, все же вырастет не человеком в полном смысле этого слова, то повинно в этом общество. Причем основная доля вины ложится на того, для кого воспитание, творение человека является профессией, специальностью, - на учителя», - писал В.А.Сухомлинский.

Для любого общества проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших. Основной целью специального образовательного учреждения является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивая тем самым условия их социализации и интеграции в общество.

Актуальность проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями обусловлена тем, что они обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Учащиеся коррекционной школы - интерната отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному.

Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Поэтому приоритетное направление заняла воспитательная работа , которая позволит на

высоком современном уровне развивать и социализировать наших воспитанников.

Процесс социализации, как известно, включает в себя как относительно контролируемые, осознанные и направленные воздействия на человека через систему разнообразных социальных институтов, так и спонтанные, стихийные влияния социальной среды.

Исследования ученых (Л.С.Выготский, М.Ф.Гнездилов, А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, Л.В.Занков, Ф.М.Новик, В.Г.Петрова, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф и др.) свидетельствуют о значительном потенциале детей с ограниченными возможностями здоровья, резерве здоровых качеств, которые могут проявиться в благоприятных условиях системы образования и являться основой их социализации.

Процесс социализации ребенка, становление и развитие его как личности происходят во взаимодействии с окружающей средой. Среда является частью пространства, совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, её мировосприятие. Взаимодействие личности и окружающей ребенка среды понимается как оптимальное соотношение возможностей и потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и возможностей и потребностей общества.

Если посмотреть на слайд , то мы видим , что воспитательная модель школы включает: внеклассную работу по предметам, работу кружков, секций, работу с детьми «группы риска», воспитательные мероприятия, работу школьного музея, органы детского самоуправления, психолого-педагогическую службу, микроклимат школы.

Модель воспитательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения обладает системными свойствами (целостность, динамичность, открытость) и включает целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный компоненты, обусловленные

особенностями и возможностями социокультурной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание модели реализуется через совместную деятельность ребенка с педагогом по направлениям: социально-культурное, психолого-адаптационное, социально-адаптационное, физкультурно-оздоровительное, учебно-образовательное, профессионально-ориентационное, правовое. Модель воспитательной среды коррекционного образовательного учреждения позволяет целенаправленно, поэтапно, в соответствии с логикой взаимодействия компонентов осуществлять социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная среда меняет свое качественное состояние в зависимости от вариантов взаимосвязи структурных компонентов (пространственно-предметного, деятельностного, коммуникативного), которые могут принадлежать как внутренней воспитательной среде образовательного учреждения, так и внешней социокультурной среде. В зависимости от доминирующего компонента, выделены *варианты взаимодействия* воспитательной среды с социокультурной средой:

- ***открытый пространственно-предметный*** – это такой вид взаимодействия, когда в структуру воспитательной среды школы включается архитектурно-эстетическая и символическая организация жизненного пространства ребенка, настенная информация, различные предметы и символы;

- ***коммуникативно открытый*** вариант взаимодействия: сутью этого варианта взаимодействия является создание социальных ситуаций коммуникативных взаимодействий, в рамках которых происходит встреча ребенка, педагога и других субъектов воспитательной среды с субъектами социокультурной среды, т. е. в структуру воспитательной среды школы включается коммуникационная сфера (взаимоотношения, общение, настроения, распределение социальных ролей и статусов), ценности, установки, особенности субъектов социокультурной среды;

- **деятельностно открытый** вариант взаимодействия предполагает, что в структуру воспитательной среды школы включается совокупность различных видов деятельности (концепции основного, коррекционного и дополнительного образования), формы и методы организации образования детей с нарушениями в развитии, ориентированные на их социализацию;

- **внутрикоммуникативно открытый** вариант взаимодействия предполагает взаимодополнение деятельностного и пространственно-предметного компонентов воспитательной среды содержанием социокультурной среды, которое обеспечивает разнородность пространственных условий, связность и управляемость их функциональных зон, обновление содержания образования с учетом изменений в сфере экономики, культуры, технологий и возможность применить полученные знания в различных видах практической деятельности;

- **внутридеятельностно открытый** вариант взаимодействия предполагает взаимодополнение коммуникативного и пространственно-предметного компонентов воспитательной среды содержанием социокультурной среды, в процессе которого происходит создание и функционирование новых общностей детей, детей и взрослых, использование вариативных форм, методов, средств, жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- **внутрипространственно-предметный** вариант взаимодействия предполагает взаимодополнение коммуникативного и деятельностного компонентов воспитательной среды содержанием социокультурной среды, в результате которого появляются новые возможности для реализации различных задач возрастного развития ребенка, адаптации детей к социальным изменениям, возможности применения индивидуального субъектного опыта в практической деятельности.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социум осуществляется при помощи вышеперечисленных вариантов взаимодействия

внутренней воспитательной среды образовательного учреждения с внешней социокультурной средой

Практическая реализация модели обеспечивается комплексом педагогических условий, необходимых для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- формированием субъектной позиции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционного обучения;
- включением детей в специально организованную деятельность, направленную на усвоение социальных ролей;
- поддержкой и развитием всех форм проявлений динамики в социальном развитии ребенка;
- восстановлением и развитием важнейших форм жизнедеятельности ребенка (игра, труд, познание, общение);
- созданием системы мониторинга уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленной на разработку и корректировку индивидуальных программ обучения и воспитания, профессионально-трудовой подготовки воспитанников;

Эффективность воспитательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения обусловлена переходом ребенка с ограниченными возможностями здоровья на более высокий уровень социализации. Уровень социализации ребенка выявляется соответствующей системой мониторинга основных показателей:

- качества знаний, умений, навыков, необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми;
- уровня самостоятельности при выполнении практических действий;
- социальной адаптации (усвоение норм, традиций, групповой культуры);
- включенности в общество (вхождение в ролевую структуру групп),

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальной недостаточностью, в социально-культурную среду

представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики и является закономерным этапом развития системы специального образования.

Процесс социализации ребенка, становление и развитие его как личности происходят во взаимодействии с окружающей средой. Среда является частью пространства, совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, её мировосприятие. Взаимодействие личности и окружающей ребенка среды понимается как оптимальное соотношение возможностей и потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и возможностей и потребностей общества.

Итак, под воспитательной средой специального (коррекционного) образовательного учреждения понимается совокупность влияний и условий формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также возможностей для его развития, содержащихся в социальном, пространственно-предметном и деятельностном окружении.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб: Питер, 2002. -432с.
2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. -151с.
3. Быков А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков / А. В. Быков, Т. И. Шульга ; Ун- т Рос. акад. образования. - М. : Изд-во УРАО, 2001. - 98 с.
4. Воспитание и развитие детей в детском доме. - М.: ВЕЧЕ, 1996. - 416с.
5. Овчинников А. Н. Педагогические условия социальной реабилитации детей-сирот в воспитательной системе школы-интерната : автореф. дис. канд. пед. наук / Овчинников Анатолий Николаевич ; [Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого]. - Тула, 2002. - 23 с.
6. Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях, М.: Владос, 2008. - 271 с.
7. Худенко ЕД., Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей, М.: АРКТИ, 2008. - 312 с.
8. Юнина В.В. Содержание воспитательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы / В.В.Юнина // Рос. психол. журн. – М., 2007. – №4. – С. 83–86 (0.3 п.л.).

