

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Сообщение на тему:

«Сотрудничество учителя-логопеда с семьей как один из важнейших условий организации эффективного воспитания правильной речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Методическое объединение воспитателей

Подготовила:
учитель-логопед
Осипова А. Г.

Март, 2022 г.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается недоразвитие речи целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития, у части из них, особенно у детей дошкольного и младшего школьного возраста, наблюдаются тяжелые нарушения в речевом развитии, включающие разнообразные речевые расстройства, такие как (алалия, сложная дислалия, дизартрия, заикание, дисграфия и дислексия). Расстройства речи у обучающихся проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи носят системный характер, т.е. отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы (фонетико – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй речи, отмечаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, устной и письменной речи).

В 2020-2021 учебном году (второе полугодие) количество обучающихся с 1¹-по 7 класс составило 82 обучающихся, это (75,9%), а в 2021-2022 учебном году (первое полугодие) также составило 82 обучающихся, что составляет (75,9%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай.

Из 82 обучающихся, что составляет (75,9%) было выявлено в 2020-2021 учебном году (второе полугодие): с СНР 4 уровня речевого развития-13 обучающихся, что составляет (15,8%), с СНР 3 уровня речевого развития наблюдается у 34 обучающихся, а это (41,4%), с СНР 2-3 уровня речевого развития-8 детей (9,7%), с СНР 1-2 уровня речевого развития выявлено у 3 обучающихся (3,6%), с СНР 2 уровня речевого развития у 5 обучающихся- (6%), с СНР 1 уровня речевого развития составляет 19 обучающихся, а это (23,1%). На групповые и индивидуальные логопедические занятия было зачислено в 2020-2021 учебном году: на индивидуальные занятия- 37 обучающихся (45,1%), на групповые- 78 (100%).

Из 82 обучающихся, что составляет (75,9%) было выявлено в 2021-2022 учебном году (первое полугодие): с СНР 4 уровня речевого развития-8 обучающихся, что составляет (9,7%), с СНР 3 уровня речевого развития наблюдается у 43 обучающихся, а это (52,4%), с СНР 2-3 уровня речевого развития- 4 детей (4,8%), с СНР 1-2 уровня речевого развития выявлено у 2 обучающихся (2,4%), с СНР 2 уровня речевого развития у 5 обучающихся- (6%), с СНР 1 уровня речевого развития составляет 20 обучающихся, а это (24,3%). На групповые и индивидуальные логопедические занятия было зачислено в 2021-2022 учебном году: на индивидуальные занятия- 42 обучающихся (51,2%), на групповые- 75 (91,4%).

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии устной и письменной речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год (второе полугодие)

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Положительная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное, динамика «вялая»
2020-2021	82 (75,9%)	82 (75,9%)	50 (60,9%)	19 (23,1%)	13 (15,8%)

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год (первое полугодие)

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Положительная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное, динамика «вялая»
2021-2022	82 (75,9%)	82 (75,9%)	43 (52,4%)	25 (30,4%)	14 (17%)

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися, имеющими нарушения в речевом развитии в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда с учителями, воспитателями, а также с их родителями (законными представителями). Взаимодействие и сотрудничество учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся сейчас особенно актуально, так как семья тоже является важным участником коррекционно-логопедической работы, оказывающей существенное влияние на процесс развития ребенка, в том числе и на коррекцию речевых недостатков. Без сотрудничества с родителями, без их активной, действенной помощи не приходится надеяться на стойкие результаты в логопедической работе. Родители – естественные учителя своего ребенка, от них зависит многое, в их руках очень сильное воспитательное средство – любовь к своему ребенку. Логопеду важно организовать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в ребенке все необходимые для жизни в обществе навыки и умения.

Но есть трудности работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющие нарушения в речи? Во –первых, многих родителей (законных представителей) волнуют проблемы с обучением, и они мало внимания обращают на речь, зачастую не понимая, что без сформированных речевых навыков (звукопроизносительных, лексических,

грамматических) нет и не может быть полноценного обучения. Логопедическая работа кажется некоторым родителям чем-то несущественным, неважным, не особенно нужным, потому что часто они просто не слышат недостатков речи своих детей или не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой. Во-вторых, огромное многообразие нарушений письменной речи у детей диктуют специалисту-логопеду необходимость заниматься поддержкой формирования процессов чтения и письма, начиная буквально с первых дней пребывания в школе, что тоже не всегда получает поддержку у родителей (законных представителей). Им кажется, что всем этим должен заниматься непосредственно учитель класса. В – третьих, родители (законные представители), составляющие основную массу, которые не обращают внимание на своих детей и их развитие. Это в основном происходит в так называемых неблагополучных, приемных семьях.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа должна быть направлена на то, чтобы родители (законные представители) из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

Вся коррекционно–развивающая работа с семьей, для получения эффективных результатов, проводится по следующим направлениям:

- диагностико-аналитическое – направлено на выявление уровня развития обучающихся с целью организации совместной деятельности родителей (законных представителей) и учителя-логопеда по преодолению нарушений устной и письменной речи ребенка;

- коррекционно-логопедическое – направлено на взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-логопедической работы с обучающимися через проведение индивидуальных и групповых занятий, внеклассных мероприятий;

- консультативно-просветительское – направлено на формирование компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей, обучения их основным приемам коррекционно-логопедической работы.

Все эти направления реализуются в нашей школе через:

- родительские собрания;

- консультации. Проводятся в индивидуальной форме. Консультации предполагают осведомление родителей (законных представителей) по тому или иному вопросу и проводятся чётко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого;

- беседы. Знакомлю родителей (законных представителей) с особенностями речевого нарушения их ребенка;

-мастер-класс. Проводится по мере необходимости и по рекомендации логопеда в случаях, когда ребёнок не усваивает материал, а также когда родителям (законным представителям) нужна практическая помощь по какой-то теме;

-уголки для родителей (законных представителей). В каждом классе есть стенд «Логопед советует», где информация меняется один раз в неделю;

-опросы, тестирование, анкетирование;

-посещение родителями логопедических занятий;

-оформление буклетов, памяток на разные темы;

-домашние задания. Родители (законные представители) должны изучать индивидуальные тетради детей, отслеживать динамику их обучения, организуют выполнение домашнего задания. В каждом классе заведена тетрадь-взаимосвязи учителя-логопеда с учителями и воспитателями, где оформляется материал, пройденный на логопедических занятиях.

В последнее время широко используются информационно-компьютерные технологии: показ презентаций, использование школьного сайта, связь с родителями (законными представителями) через мессенджеры. Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями (законными представителями) открывает Интернет. Разные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса в целом, так как тесный контакт учителя - логопеда и родителей - важнейшее условие эффективности коррекционно-логопедической работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

Список литературы

- 1.Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и сред. Спец. учеб. Заведений. М.: ТЦ «Сфера». 2000г.
- 2.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред.пед.учебзаведений.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- 3.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М: Гуманит. Изд.Центр Владос, 2003.
- 4.Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. — М. Изд-во «Книголюб». 2007.