

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Выступление по теме : «Разработка карты развития для обучающегося, как неотъемлемая часть организации индивидуального образовательного маршрута»

на окружной практико-ориентированный семинар «Организация адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Дата семинара 27.04.2022 год

Составила : заместитель директора по УВР Станина Л.В.

Для эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо оказание адресной, « точечной» помощи каждому обучающемуся. С этой целью специалистами сопровождения разрабатывается и реализуется карта развития. Ее структура отражена в Положении о психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната с.Малый Толкай. Карта развития составляется после проведения входной диагностики для каждого обучающегося сроком на один год. Заполняют программу все педагоги, непосредственно работающие с конкретным обучающимся. К ним относятся: педагог-психолог, учитель – логопед (до 8 класса), педагоги-предметники, классный руководитель, воспитатели. На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами консилиума, обучающемуся назначается педагог сопровождения, отслеживающий эффективность карты развития, чаще это классный руководитель. Именно он собирает пакет документов у специалистов и контролирует процесс заполнения. Контрольными периодами могут быть декабрь и май, либо только май. Если у обучающегося наметилась положительная тенденция, то вносятся итоги в декабре. Для более сложной категории обучающихся только в мае. При этом положительная динамика может и отсутствовать. Исходя из результатов достигнутых целей, формулируется вывод и проектируются цели на будущий год.

Рассмотрим структуру программы развития.

Карта развития обучающегося включает в себя следующие документы:

- 1.Копия заключения ПМПК.
- 2.Общие сведения о ребенке.
- 3.Медицинское заключение.
- 4.Заключение социального педагога.
- 5.Педагогическая характеристика, отражающая уровень актуального развития ребенка.
- 6.Логопедическое представление на обучающегося.
- 7.Психологическое представление.

8.Представление воспитателя.

9.Представление педагога для школьного ПМПк.

10.Коллегиальное заключение на обучающегося

11.Программа индивидуальной коррекционной работы.

12.Согласие родителей/законных представителей обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

13.Мониторинг динамики развития обучающегося.

2. Общие сведения

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Пол _____ Дата рождения _____

3. Школа _____ класс _____

4. Домашний адрес:

По месту регистрации _____

По факту проживания _____

5. Состав семьи: _____

(мать, отец, другие дети)

6. Статус семьи _____

(родители, приемные родители, опекуны; многодетная; материальная обеспеченность)

7. ФИО матери _____

Возраст _____ образование _____

Профессия _____

Род занятий в настоящее время _____

Привычки, увлечения _____

(указать вредные: алкоголизм, употребление наркотиков) Телефон _____

8. ФИО отца _____

Возраст _____ образование _____

Профессия _____

Род занятий в настоящее время _____

Привычки, увлечения _____

(указать вредные: алкоголизм, употребление наркотиков)

Телефон _____

9. С кем проживает ребенок _____

Жилищные условия

семьи: _____

(отдельная квартира, частный дом, общежитие, съёмное жильё и др.)

Дата _____

Классный руководитель _____

3.МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3.Медицинское заключение

Ф.И.О. _____

Анамнез

Беременность _____

Роды: по счёту ____ срок _____ наркоз (да, нет), быстрые,

Стремительные, длительные, самостоятельные (да, нет), со

Стимуляцией _____

Вес при рождении _____, рост _____ оценка по шкале АПГАРa

Вскармливание _____

Врожденные пороки _____

Перенес заболевания до года _____

Перенесенные заболевания (травмы, операции, ушибы)

Состоял на учете у врачей: _____

Физическое развитие _____

гр.здоровья _____

Заключение специалистов по итогам медосмотра

Дата

Подпись

Ф.И.О.

специалиста

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

4. Заключение социального педагога

Ф.И.О. _____

Дата обследования _____ возраст _____ дата рождения _____

Дата поступления в школу _____ в возрасте _____

Время пребывания в детском учреждении _____ класс _____

Динамика перемещения _____
(характер проживания, время проживания)

Социальная справка

Мать _____

(возраст, образование, место работы)

Отец _____

(возраст, образование, место работы)

Характеристика семьи _____

Материально-бытовые условия _____

Родственники (сестра, братья)

Поведение в школе

Рекомендации

Ф.И.О. _____ специалиста

5.Педагогическая характеристика

- 1) Общие сведения об обучающемся
- 2) Особенности усвоения программного материала
- 3) Особенности личностного развития
- 4) Привитие санитарно-гигиенических навыков

Дата _____

Подпись _____

6. Логопедическое представление на учащегося

Фамилия, имя, отчество ученика _____

Дата рождения _____ возраст _____

Школа _____ класс _____

Программа обучения _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т. п.)

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте _____

Устная речь: _____

Фонематическое восприятие _____

Звукопроизношение _____

Состояние словаря _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь _____

Письменная речь:

Чтение _____

Письмо _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____ Специалист _____

7. Психологическое представление на ребёнка дошкольного/ школьного возраста

Сведения о ребёнке _____

Дата обследования. Методики обследования _____

Общая оценка ребёнка:

- преобладающий вид мотивации _____
- работоспособность _____

Особенности развития познавательных процессов:

- особенности восприятия _____
- особенности внимания _____
- особенности памяти _____
- особенности мышления _____

Эмоционально-личностные особенности _____

Моторное функционирование _____

Общение _____

Особенности поведения _____

Заключение психолога:

Дата заполнения:

Подпись:

8. Представление воспитателя на ребенка

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Школа _____ Г руппа _____

С какого возраста посещает данную школу _____

Откуда поступил: _____ из семьи, из другого ОУ
(причина) _____

Цель обращения в ПМПк

здоровье:

а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает, беспокойно спит; е) иное

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях, в _____ играх с _____ детьми)

Игра (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно): а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам) _____

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности) _____

Социально - бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность) _____

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные

особенности

ребенка

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми;

д) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики;

г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность : а) соответствует возрасту; б) не способен

контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит начатое дело до конца; г) _____ мешает педагогам, детям; д) быстро _____ истощаем;

е)

иное _____

Запас общих сведений: называет / не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес; времена года обозначает словом/ затрудняется; признаки времён года называет / затрудняется / не знает: знания с животным и растительным миром соответствуют программным требованиям/ недостаточны

Рекомендации воспитателя:

Дата: _____

Воспитатель: _____

9.Представление педагога для школьного ПМПк

Ф И О . ученика _____

Дата рождения _____

Класс _____

Общие впечатления о ребенке _____

Общая осведомленность и социально - бытовая ориентация _____

Сведения о себе и своей семье _____

Знания и представления об окружающем _____

Сформированность учебных навыков

Общая оценка навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Математика _____

Характер ошибок _____

Чтение _____

Характерные ошибки чтения _____

Письмо _____

Ошибки письменной речи _____

Особенности устной речи _____

Трудовое обучение _____

Характер ошибок _____

СБО _____

Характер ошибок _____

География, биология, история _____

Характер ошибок _____

11. Программа индивидуальной коррекционной работы с...

Программа мероприятий				
Учителя, осуществляющие обучение:		Начало обучения (сопровождения):		
Специалисты сопровождения:		Дата контрольного обзора:		
1	2	3	4	5
Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия, для достижения цели	Результат, достигнутый учащимся к контрольному обзору	Ответственный
Психологическая работа				
Логопедическая работа				
Социальный педагог				
Воспитательная работа				
Лечебно-профилактическая работа				
Оздоровительная работа				
Педагогическая работа				
Работа с родителями				

Ознакомлен (а) родитель (законный представитель) _____

Дата ознакомления « » _____

Практика показывает, что одним из существенных факторов учебного процесса является благоприятная атмосфера в школе и она напрямую зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Своевременное оказание необходимой адресной помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.