

**Окружной практико-ориентированный  
семинар по теме:**

**« Организация адресной работы с  
обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья»**

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ : ГБОУ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ  
С.МАЛЫЙ ТОЛКАЙ  
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ 27.04.2022 ГОД

**Деятельность ГБОУ школы-интерната  
с.Малый Толкай по теме опорной площадки:  
«Оказание адресной психолого-  
педагогической помощи обучающимся с ОВЗ  
(интеллектуальными нарушениями) и детям-  
инвалидам».**

**Тема выступления: « Разработка карты  
развития для обучающегося, как  
неотъемлемая часть организации  
индивидуального образовательного  
маршрута»**

**Подготовила:  
заместитель директора по УВР  
Станина Людмила Васильевна**

# **КАРТА РАЗВИТИЯ**

- 1. Структура отражена в Положении о психолого-педагогическом консилиуме.**
- 2. Составляется для каждого обучающегося.**
- 3. Срок реализации – один год.**
- 4. Ответственный – классный руководитель .**
- 5. Контрольный обзор- май.**

1. Копия заключения ПМПК .
2. Общие сведения о ребенке.
3. Медицинское заключение.
4. Заключение социального педагога.
5. Педагогическая характеристика , отражающая уровень актуального развития ребенка.
6. Логопедическое представление на обучающегося.
7. Психологическое представление .
8. Представление воспитателя.
9. Представление педагога для школьного ППк.
10. Коллегиальное заключение на обучающегося
11. Программа индивидуальной коррекционной работы.
12. Согласие родителей(законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
13. Мониторинг динамики развития обучающегося.

# 1. Общие сведения о ребенке

1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

ПОЛ \_\_\_\_\_ ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

ШКОЛА \_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_

2. ДОМАШНИЙ АДРЕС:

ПО МЕСТУ РЕГИСТРАЦИИ \_\_\_\_\_

ПО ФАКТУ ПРОЖИВАНИЯ \_\_\_\_\_

3. СОСТАВ СЕМЬИ: \_\_\_\_\_

(МАТЬ, ОТЕЦ, ДРУГИЕ ДЕТИ)

4. СТАТУС СЕМЬИ \_\_\_\_\_

(РОДИТЕЛИ, ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ, ОПЕКУНЫ, МНОГОДЕТНАЯ, МАТЕРИАЛЬНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ)

5. ФИО МАТЕРИ \_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_ ОБРАЗОВАНИЕ \_\_\_\_\_

ПРОФЕССИЯ \_\_\_\_\_

РОД ЗАНЯТИЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ \_\_\_\_\_

ПРИВЫЧКИ, УВЛЕЧЕНИЯ \_\_\_\_\_

(УКАЗАТЬ ВРЕДНЫЕ: АЛКОГОЛИЗМ, УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ)

ТЕЛЕФОН \_\_\_\_\_

6. ФИО ОТЦА \_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_ ОБРАЗОВАНИЕ \_\_\_\_\_

ПРОФЕССИЯ \_\_\_\_\_

РОД ЗАНЯТИЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ \_\_\_\_\_

ПРИВЫЧКИ, УВЛЕЧЕНИЯ \_\_\_\_\_

(УКАЗАТЬ ВРЕДНЫЕ: АЛКОГОЛИЗМ, УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ)

ТЕЛЕФОН \_\_\_\_\_

7. С КЕМ ПРОЖИВАЕТ РЕБЕНОК \_\_\_\_\_

8. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ СЕМЬИ: \_\_\_\_\_

(ОТДЕЛЬНАЯ КВАРТИРА, ЧАСТНЫЙ ДОМ, ОБЩЕЖИТИЕ, СЪЕМНОЕ ЖИЛЬЕ И ДР.)

ДАТА \_\_\_\_\_

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_

## 2.МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Анамнез

Беременность \_\_\_\_\_

Роды: по счёту \_\_\_\_\_ срок \_\_\_\_\_ наркоз (да, нет), быстрые,

Стремительные, длительные, самостоятельные (да, нет), со

Стимуляцией \_\_\_\_\_

Вес при рождении \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_ оценка по шкале АПГАРа

Вскармливание \_\_\_\_\_

Врожденные пороки \_\_\_\_\_

Перенес заболевания до года \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания (травмы, операции, ушибы)

Состоял на учете у врачей: \_\_\_\_\_

Физическое развитие \_\_\_\_\_

гр.здоровья \_\_\_\_\_

Заключение специалистов по итогам медосмотра \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста

Дата Подпись

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в школу \_\_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_

Время пребывания в детском учреждении \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Динамика перемещения \_\_\_\_\_

(характер проживания, время проживания)

Социальная справка

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

(возраст, образование, место работы)

Характеристика семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Материально-бытовые условия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родственники (сестра, братья) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поведение в школе \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **4. Педагогическая характеристика**

- 1) Общие сведения об обучающемся**
- 2) Особенности усвоения программного материала**
- 3) Особенности личностного развития**
- 4) Привитие санитарно-гигиенических навыков**

**Дата** \_\_\_\_\_

**Подпись** \_\_\_\_\_

## 5. Логопедическое представление на учащегося

Фамилия, имя, отчество ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т. п.) \_\_\_\_\_

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте \_\_\_\_\_

Устная речь: \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Состояние словаря \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Письменная речь:

Чтение \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_

**6. Психологическое представление на ребёнка дошкольного/ школьного  
возраста**

**Сведения о ребёнке** \_\_\_\_\_

**Дата обследования. Методики обследования** \_\_\_\_\_

**Общая оценка ребёнка:**

**преобладающий вид мотивации** \_\_\_\_\_

**работоспособность** \_\_\_\_\_

**Особенности развития познавательных процессов:**

**особенности восприятия** \_\_\_\_\_

**особенности внимания** \_\_\_\_\_

**особенности памяти** \_\_\_\_\_

**особенности мышления** \_\_\_\_\_

**Эмоционально-личностные особенности** \_\_\_\_\_

**Моторное функционирование** \_\_\_\_\_

**Общение** \_\_\_\_\_

**Особенности поведения** \_\_\_\_\_

**Заключение психолога:**

\_\_\_\_\_  
**Дата заполнения:**

**Подпись:**

## 7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ППК

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Общие впечатления о ребенке \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально - бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сведения о себе и своей семье \_\_\_\_\_

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков

Общая оценка навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Математика \_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_

Характерные ошибки чтения \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

Ошибки письменной речи \_\_\_\_\_

ошибки устной речи \_\_\_\_\_

Трудовое обучение \_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

СБО \_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

География, биология, история \_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

**ФИО ребенка**

**Дата рождения**

**Адрес**

**Школа      Группа**

**С какого возраста посещает данную школу**

**Откуда поступил:    из семьи, из другого ОУ**

**(причина)**

**Цель обращения в ПМПк**

**здоровье:**

**а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает, беспокойно спит; е) иное**

**Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное**

**Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях, в играх с детьми)**

**Игра (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно): а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное**

**Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)**

**Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности).**

**Социально - бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)**

**Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой)**

**Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность)**

## **Индивидуальные особенности ребенка**

**Основные, трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми;**

**д) иное**

**Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики;**

**г) иное**

**Отношение к занятиям, деятельность : а) соответствуем возрасту; б) не способен**

**контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит начатое дело до конца; г) мешает педагогам, детям; д) быстро истощаем; е) иное.**

**Запас общих сведений: называет / не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес; времена года обозначает словом/ затрудняется; признаки времён года называет / затрудняется / не знает: знания с животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/ недостаточны.**

**Рекомендации воспитателя:**

**Дата:**

**Воспитатель:**

# Коллегиальное заключение

## Особенности развития психических функций:

внимание \_\_\_\_\_

память \_\_\_\_\_

мышление \_\_\_\_\_

воображение \_\_\_\_\_

речь \_\_\_\_\_

Особенности перцептивной сферы(анализаторы) \_\_\_\_\_

## Моторное функционирование:

зрительно-двигательная координация \_\_\_\_\_

мелкая моторика руки \_\_\_\_\_

координация движений \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Личностные особенности учащегося \_\_\_\_\_

Контакты с внешним миром \_\_\_\_\_

Коррекционный и /или реабилитационный блок, осуществляемый параллельно узкими специалистами

**11. Программа индивидуальной коррекционной работы с \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

Ознакомлен (а) родитель ( законный представитель) \_\_\_\_\_

Дата ознакомления « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Программа мероприятий				
Учителя, осуществляющие обучение: (сопровождения):			Начало обучения	
Специалисты сопровождения:			Дата контрольного обзора:	
1	2	3	4	5
Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия, для достижения цели	Результат, достигнутый учащимся к контрольному обзору	Ответственный
Психологическая работа				
Социальный педагог				
Воспитательная работа				
Оздоровительная работа				
Педагогическая работа				
Работа с родителями				

**МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕНИКА 1 КЛАССА**

<b>№</b>	<b>Степень самостоятельности обучающегося</b>	<b>Оценочные показатели (в баллах)</b>
1.	К заданию не приступает	<b>1 балл</b>
1.	К заданию приступает, но не выполняет	<b>2 балла</b>
1.	Выполняет задание со значительной помощью	<b>3 балла</b>
1.	Выполняет задание с частичной помощью, по образцу	<b>4 балла</b>
1.	Выполняет задание по инструкции» (вербальной или невербальной), выполняет самостоятельно	<b>5 баллов</b>

<i>Индикаторы</i>	<i>Баллы</i>		
	<i>Сентябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>Май</i>
<b>Математика</b>			
Умение ориентироваться на пространстве листа.	3	4	
Умение ориентироваться в пространстве.	3	3	
Умение различать цвета.	4	4	
Умение различать предметы по величине.	4	4	
Умение различать предметы по длине, высоте, ширине.	3	3	
Умение называть и различать дни недели.	2	3	
Умение определять время суток.	3	3	
Умение запоминать числа первого десятка.	3	4	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	2	3	
Умение пересчитывать предметы.	2	3	
Умение выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах изученных чисел.	2	3	





<b>Познавательные БУД</b>										
Актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний.										
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов										
Устанавливать видо- родовые отношения предметов										
Построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме										
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале										
Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями										
Читать, писать, выполнять арифметические действия										
Умение использовать модели и схемы для решения задач										
Умение освоить и использовать элементарные общие понятия, обеспечивающие учебно- познавательную деятельность										
Умение устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи										
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности										
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией( понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое выражение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)										



### Мониторинг сформированности знания и умения по швейному делу 5 класс

		Начало года.	Полу годие	Конец года
Правила ТБ и поведения в мастерской.	Знать			
Свойства натур. волокон (льна, хлопка)	Знать			
Знать определение пряжа, прядение, ткань и ткачество	Знать			
Различать состав ткани, лиц. и изнаночные стороны по ряду признаков	Уметь			
Знать инструменты и приспособления для выполнения ручных операций, ПТБ	Знать			
Выполнять простейшие ручные стежки	Уметь			
Знать терминологию ручных работ и влажно-тепловых работ	Знать			
Уметь выполнять влажно-тепловую работу с соблюдением ПТБ	Уметь			
Знать устройство и заправку швейных машин	Знать			
Выполнять заправку швейных машин	Уметь			
Виды машинных швов, терминология	Знать			
Выполнять основные машинные швы с соблюдением ПТБ	Уметь			
Выполнять снятие мерок	Уметь			
Конструирование изделия и его моделирование	Уметь			
Расчет количества ткани для изготовления изделия	Знать Уметь			
Раскрой и пошив изделия	Уметь			
Составлять план работы по пошиву изделия	Знать Уметь			
Визуальный контроль качества выполненной работы (самоконтроль)	Уметь			
Материалы и инструменты для вышивки	Знать			
Использование различных инструментов и приспособлений, организация рабочего места	Уметь			
Выполнить вышивку (швы)	Уметь			
Уход за одеждой из х/б и льняных тканей (вывод пятен, предохранение от механического и физического воздействий)	Уметь			
Выполнение ремонта одежды (штопка, наложение заплаток)	Уметь			

#### Условные обозначения уровня сформированности приёмов труда

«0»- Не пройденная тема

«±» неустойчиво;

«-« формируется своеобразно;

«+» сформировано устойчиво;

«=» не формируется;

«??» -формирование отсутствует

**Мониторинг сформированности знаний и умений по швейному делу 8 класс  
Карины Г**

		Начало года.	Полу годие	Конец года
Сведения о швейных машинах	Знать	+	+	
Неполадки в швейной машине и устранение их	Знать	<u>±</u>	<u>±</u>	
	Уметь	<u>±</u>	<u>±</u>	
Рабочие механизмы и приспособления к швейной машины	Знать	+	+	
Уход за швейной машиной	Уметь	+	+	
Волокна и пряжа шёлка	Знать	+	+	
Свойства шёлковых тканей	Знать	<u>±</u>	<u>±</u>	
Сравнение различных тканей по технологическим свойствам	Знать	<u>±</u>	+	
	Уметь	<u>±</u>	<u>±</u>	
Виды отделки ткани, дефекты её	знать	+	+	
Подготовка ткани к раскрою и раскрой	Знать	+	+	
	Уметь	+	+	
Стиль, комплекты, силуэт, фасоны плечевых изделий	Знать	<u>±</u>	+	
Учёт особенности фигуры при выборе фасона	Знать	+	+	
	уметь	+	+	
Сведения об изделии (блузка)	Знать	0	+	
Снятие мерок, построение чертежа изделия (блузки)	Уметь	0	<u>±</u>	
Моделирование изделий (блузок)	Знать	0	<u>±</u>	
Раскрой, пошив изделия (блузки)	Уметь	0	<u>±</u>	
Сведения об изделии (платья)	Знать	0	0	
Снятие мерок, построение чертежа изделия (платья)	Уметь	0	0	
Моделирование изделий (платья)	Знать	0	0	
Раскрой, пошив изделия (платья)	Уметь	0	0	
Виды отделки	Знать	0	0	
Вышивка гладью, приемы вышивки	Уметь	+	+	
Выполнение мережки, рюши, волана, защипы, мелкие складки	Уметь	0	+	
Снятие мерок для построения чертежа цельнокройного платья	Уметь	0	0	
Построение чертежа основы цельнокройного платья	Уметь	0	0	
Рукава, виды рукавов	Знать	0	0	
Виды обработки рукавов	Знать	0	0	
Подборт, обработка подборта	Знать	0	0	

**Таблица результатов изучения уровня самостоятельности учащихся при выполнении трудовых операций (контроль знаний и умений Карины Г.) начало года/полугодие/конец года**

№ п / п	Фамилия и имя учащихся	Качество ручных швов	Заправка и чистка шв. машин	Правила ТБ	Машинные швы				Работа по плану		Влажно-тепловая обработка	Снятие мерок	Работа с изготовл. чертежа	Сумма баллов
					Стачной	Двойной	Запошивочный	Шов вподгибку	составл. плана	отчет о качестве выполн. работы				
1	Карина Г	0,75/1	1/1	1/1	0,75/1	0,5/0,75	0,5/0,5	0,75/1	0,5/0,5	0,5/0,75	1/1	0,75/1	0,25/0,5	8,25/10

Критерии выполнения работы: - степень самостоятельности в изложении и применении;  
 - степень осознанности в их использовании.  
 - полнота усвоения знаний;

- на 80 – 100% - 1 балл;
- на 60 – 79% - 0,75 баллов;
- на 40 – 59% - 0,5 баллов;
- меньше 40% - 0,25 баллов;
- невыполнение или неправильное выполнение – 0 баллов



Диагностическая карта сформированных умений и навыков по письму  
и развитию речи ученика(цы) 5 класса Альбины А.

№	Программный материал	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Итог
1	<b>Предложение.</b> Знаки препинания в конце предложения.	+	+	+		
	Большая буква в начале предложения	+	+	+		
2	<b>Звуки и буквы.</b> Лишняя буква, пропуск, замена, перестановка.	-	-	-		
	Перенос слова					
	Гласные после шипящих (жи\ши)			+		
	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.		+	+		
	Разделительный ь		+	+		
3	<b>Состав слова</b>	+	+	+		
	Правописание приставки со словом, гласные и согласные в приставках	+	+	+		
	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением		+	+		
	Парные звонкие и глухие согласные	+	+	+		
	Непроверяемые гласные и согласные в корне	-	+	+		
	Правописание предлога со словом	+	+	+		
	Разделительный Ъ		+	+		
4	<b>Части речи.</b> Имя существительное	0	+	+		
	Большая буква в именах собственных	+	+	+		
	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	0	0	+		
	Безударные падежные окончания существительных 1 склонения	0	+	+		
	Безударные падежные окончания существительных 2 склонения	0	+	+		
	Безударные падежные окончания существительных 3 склонения	0	0	+		
5	<b>Предложение.</b> Простое предложение с однородными членами.	0	0	0		

\0 тема не изучена, \ - умения не сформированы, \ + умения сформированы\