

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Выступление по теме : «Осуществление помощи воспитателя
в профессиональном самоопределении
обучающихся с ИН»
**на окружной практико-ориентированный семинар «Организация
адресной работы с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья»**

Дата семинара 27.04.2022 год

Составила : воспитатель Эккерт И.В.

Слайд 1. Профессиональная ориентация ребёнка с интеллектуальными нарушениями решает очень важную задачу социализации личности - её профессионального самоопределения. В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь. Своей задачей как воспитателя я вижу оказание помощи обучающимся моего класса в выборе именно той профессии, овладение которой им по силам, чтобы требования, которые профессия предъявляет к работающему, совпадали с их личностными качествами и возможностями.

Слайд 2.

Цель профориентационной работы:

- оказание поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы:

- изучить способности и возможности обучающихся;
- создать возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности.

Моя деятельность по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации ребят этого класса началась, когда я стала работать с этими детьми. Я осуществляю её по двум направлениям:

1. Профессиональное просвещение (расширение кругозора моих подопечных).
2. Классификация профессий (подбор профессий, которыми могут овладеть наши выпускники).

Слайд 3. Основные формы работы, которые я использую и считаю их достаточно эффективными:

-групповые профориентационные беседы: «Мир моих увлечений», «Профессии наших родителей», «Я хочу стать ...» , «Профессия, которую я выбираю» , «Что нас ждёт впереди ?», «Мои способности и склонности»;;

-консультирование по выбору профиля обучения из цикла «Мир профессий»: штукатур-маляр, швея, слесарь-сантехник, профессия рабочий по благоустройству;

- тематические экскурсии учащихся в магазин, на почту, в школьную прачку и столовую;

- бытовой труд и самообслуживание.

6 класс занимается в трудовой группе по швейному делу, ребята знакомы с этой профессией достаточно близко, а азы такой профессии как рабочий по благоустройству мы осваиваем во время работы на пришкольном участке.

Слайд 4, 5, 6. Дети выполняют разовые трудовые поручения, дежурят по столовой, классу, спальне, школе, совершенствуют различные навыки в кабинете СБО. Каждый год наши дети участвуют в мероприятиях по уборке и благоустройству пришкольного участка, различных акциях и трудовых десантах.

Совместно с классным руководителем и учителями трудового обучения в течение каждого учебного года мы решаем следующие задачи: овладение обучающимися основами рабочей профессии в школьных мастерских, получение знаний о различных профессиях, воспитание уважения к людям, которые трудятся.

На мой взгляд, важной составляющей профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями является формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности: добросовестное отношение к любому делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, способность к объективной оценке результатов своего и чужого труда. Эту работу я провожу регулярно в процессе повседневной жизни.

Все это решает задачу профориентации обучающихся с ОВЗ, способствует их профессиональному самоопределению.

Слайд 7 Выбор профессии – ответственный шаг в жизни каждого человека. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба каждого