

Сообщение на семинаре – практикуме

«Экскурсия как важная часть работы по социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Филиппова Т.В., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. М. Толкай

Становление личности – это очень сложный процесс, в котором взаимодействуют различные факторы. От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать свои способности, и насколько благополучно будет жить в социальном обществе. Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях специализированного учреждения, является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, которая позволяет детям с проблемами в развитии активно включаться в разные структурные элементы социума, посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития.

В своей педагогической практике по адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе и их социализации я использую такую организационную форму работы как экскурсия.

Экскурсия - организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо, проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

В рамках воспитательной деятельности я использую организацию экскурсий с целью:

- получения новой информации; закрепления и углубления знаний;
- накопления жизненных фактов, обогащения жизненными образами

содержания учебного процесса, расширения кругозора;

- развития наблюдательности, памяти, мышления, связной речи;

- воспитания любознательности, внимательности, позитивных межличностных и нравственно-эстетических отношений;

- осуществления связи обучения с жизнью, расширения сферы общения и социальных контактов.

Перед экскурсией я провожу большую подготовительную работу. За ранее продумываю цели, задачи, содержание и методы, план маршрута. Затем знакомя обучающихся с темой и планом экскурсии, практическими заданиями, вопросами, на которые дети должны получить ответы, провожу инструктаж по технике безопасности по правилам дорожного движения, проверяю, чтобы дети были одеты по погоде.

Когда идем во время экскурсии по маршруту, дети всегда идут попарно, группу детей сопровождают взрослые - впереди и сзади, с красными флажками в руках. Заключительный этап экскурсии проводим в школе. Обязательно анализируем увиденное и услышанное, закрепляем полученные знания, делимся впечатлениями, узнаем мнения о мероприятии, отвечаем на вопросы. Итог экскурсии - это творческая работа учащихся (рисунок, поделка)

В нашем селе не так уж много мест, куда можно организовать экскурсию, поэтому я стараюсь чтобы экскурсия была увлекательной и запоминающей и способствующей социализации детей.

Например, в нашем классе есть традиция – мы каждую осень и зиму ходим на природоведческую экскурсию. Ведь обучающиеся коррекционной школы - это дети, которые нуждаются в постоянном общении с природой. На таких экскурсиях дети закрепляют и обобщают представления о характерных признаках живой и неживой природы в осеннее и зимнее время года, узнают об изменениях в жизни растений и животных, насекомых и птиц. Такие мероприятия обогащают обучающихся с интеллектуальными нарушениями новыми понятиями и представлениями об окружающем мире, формируют

навыки самостоятельного изучения родной природы, воспитывают доброе отношение ко всему живому, а также происходит общее оздоровление организма, так как дети во время экскурсий играют в подвижные игры.

С целью социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья я также провожу краеведческие экскурсии. Мы неоднократно посещали наш школьный музей, где ребята узнали о истории нашего села, рассматривая предметы быта разных времен. Цель таких экскурсий: развить интерес к познанию истории родного края через краеведческий материал, воспитывать патриотические чувства.

Также мы ходили на святой источник названный во имя Казанской иконы Божией Матери, его обустроили и облагородили усилиями жителей села. Мы с ребятами посещали этот родник в начале строительства, когда был заложен только фундамент. А через год ребята увидели, как преобразился родник, который стал основной достопримечательностью с. Малый Толкай. Ребята узнали историю возникновения родника, почему источник был так назван, выяснили для чего предназначена купель, попили воду из родника, ведь вода в ней самая чистая, самая прозрачная, хрустальная, холодная и лечебная и за это ценят ее люди. Организация таких целевых экскурсий позволяет привить бережное отношение к водным источникам и природе родного края, развивает экологическую культуру.

Частыми событиями стали посещения детьми культурно-просветительных учреждений: сельской библиотеки, клуба. Ребята вспомнили правила поведения в библиотеке, познакомились со справочным фондом, тематическими полками, книжными выставками и новинками. Дети просматривали имеющиеся в библиотеке периодические издания, также проводились беседы по разным тематикам - это «Твори свое здоровье сам», «Расскажи мне о себе», «Литературная викторина» и многие другие. Такие экскурсии помогают обучающимся приобщиться к миру прекрасного, учат соблюдению правил культурного поведения в общественных местах, правилам дорожного движения на улицах села.

Не менее важной является работа по профессиональной ориентации воспитанников, что подразумевает знакомство с разнообразием профессий, их особенностями, необходимостью. С целью знакомства с профессиями и условиями труда были проведены производственные экскурсии: в прачечную школы - интерната, магазин. Цель этих мероприятий - не только познавательная, но и практическая: научить совершать покупки в магазинах, приобретать навыки общения с людьми, а также приобретать умения ухаживать и следить за вещами, которое им пригодится в самостоятельной жизни. Во время этих экскурсий ребята моего класса познакомились не только с различными производственными операциями, но и с теми, кто их выполняет. В беседах с людьми о работе и достижениях рабочего коллектива, об отношении к ним со стороны товарищей по работе, общественных организаций, дети убеждались в том, что самое главное в жизни — это добросовестный труд, который приносит человеку радость, уважение товарищей и материальное благосостояние.

Проводимая мною работа по социализации обучающихся через экскурсии дает позитивные результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Обучающиеся учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать.

