

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай".
(ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай).

Программа
внеурочной деятельности

Техническое творчество

Составил учитель
Марсаков Василий Иванович.
Квалификационная категория высшая.

Планирование составлено на основе :

1. Программы углубленной трудовой подготовки для учащихся с легкой умственной отсталостью под общей редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. допущенной Министерством образования РФ., изд. 2011г.

С.Малый Толкай 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности

для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) и изменения №3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный N 38528);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Программа углубленной трудовой подготовки для учащихся с легкой умственной отсталостью под общей редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой.

Направление: познавательное, духовно-нравственное, экологическое, социальное.

Уровень освоения планируемых результатов.

Первый уровень результатов работы по программе.

Приобретение обучающимися доступных для них знаний:

- о значении производительного труда в жизни общества и жизни человека;
- о многообразии изделий труда;
- об основных приемах, правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ с различными материалами и инструментами;
- о многообразии материалов и полуфабрикатов, применяемых в процессе изготовления изделия.

Второй уровень результатов:

- получение обучающимся опыта проведения работ с доступной технической документацией (использование справочной литературы, схемы, рисунки, чертежи и т.п.)
- первоначальное знакомство с классификацией механизмов и машин.

Третий уровень результатов:

- самостоятельная работа школьников по изготовлению технологически несложных изделий,
- ремонт бытового оборудования;

Актуальность и новизна

Программа предназначена для допрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В её основе - осведомлённость обучающихся на основе ранее приобретённых знаний, а так же индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Программа рассчитана не только на приобретение обучающимися определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию их познавательных способностей.

Программа построена на повторяемости изученного учебного материала и дозированном вводе новых знаний. Обязательное условие построения программы- принципы последовательности и преемственности обучения.

Курс «Техническое творчество» предназначен для реализации учебно-воспитательных и развивающих целей. Надлежащим образом поставленная работа с учащимися способствует закреплению ими сведений по материаловедению, технологии производства изделий, углубляет представление о связи производства с окружающим миром, о необходимости производительного труда в жизни общества.

Новизна программы заключается в интеграции технического, технологического, экологического образования и прикладного творчества. В содержание программы добавлены темы, ориентированные на творческую деятельность.

Значимость данной программы в том, что она даёт подросткам знания и опыт практической работы с ручным слесарным инструментом, информацию о нём, правилах его применения в бытовых условиях и закладывает основу будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся в ходе занятий получают знания и знакомятся с профессиями слесаря, слесаря сборщика, знакомятся с принципами конструкции и основами конструирования технических изделий, монтируют модели на основе готовых узлов.

Педагогическая целесообразность.

Предлагаемый для изучения материал формирует у обучающихся теоретические знания и практические навыки, необходимые детям в дальнейшей повседневной жизни. От усвоения программного материала во многом будет зависеть построение социального опыта и поведение детей в дальнейшем, их практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду.

В самой школе под занятия отводится кабинет слесарного дела. Где в наличии все инструменты и материалы для практических работ. Занятия направлены на изучение обучающимися доступных основ теоретических сведений и формирование практических навыков.

Программа помогает ориентироваться в мире профессий, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и развивает личностные свойства, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. Выбор программного учебного материала учитывает его воспитывающую направленность, воспитание черт характера и личности, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа так же содержит оптимальный объём знаний и навыков по материалам и полуфабрикатам, обработке металлов, электротехническим работам с основами автоматики, ремонтным работам в быту.

Содержание предмета программы составлено с учётом особенностей познавательной активности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Так же программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся. Она важна для их умственного развития.

На занятиях уделяется внимание формированию и развитию морально - этических норм поведения, выработке потребности сохранения природных ресурсов, развитию чувства прекрасного, развитию умения видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; эстетический вкус при выполнении и окончательной отделке изделий.

Цель программы - предварительная подготовка обучающихся к трудовой деятельности в коммунальном хозяйстве (рабочий по комплексному обслуживанию зданий) , а также по специальностям, где требуются определённые знания технической направленности.

Задачи:

1.Образоваельные:

- расширение и углубление сведений о процессах изготовления изделия;
- обучение практическим навыкам выполнения изделия;
- обучение первоначальным навыкам работы со специальной литературой;
- обучение основам работы с технической документацией.

2.Воспитательные:

- развивать экологическую грамотность воспитанника (обучающегося);
- развивать чувство бережливости к окружающему миру,
- повышать творческое воображение, чувство прекрасного;
- формировать потребность в труде.

3.Коррекционные- нивелировать недостатки психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;

В основе практической задачи курса – участие в обслуживании и мелком ремонте оборудования школы.

Адресат программы учащиеся 5-8 класса

Сроки реализации программы 1 год

1. Подготовительно-организационный - сентябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - сентябрь - май.
3. Заключительный - май

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- работа со слесарным инструментом, с металлом.
- практические занятия по сборке макетов механизмов и машин
- практические работы по отделке изделий из металла;
- мелкий ремонт оборудования школы.
- лекции, беседы с обучающимися младших классов о производительном техническом труде.

Планируемые результаты обучения:

Личностные

- эстетическое отношение объектам человеческого труда;
- освоение новых видов деятельности;
- самостоятельность и ответственность в выборе решений;
- потребность в общении с природой;
- потребность в здоровом образе жизни

Коммуникативные:

- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения с другими детьми и взрослыми, работать в группе на единый результат.

Предметные.

Получат знания о:

- эстетическом и практическом значении изделий технического творчества ;
- основных правилах по безопасности труда при проведении работ технических работ;
- многообразии предметов трудовой деятельности человека;
- основных приемах работы с ручным инструментом;
- об основных свойствах материалов и полуфабрикатов;
- правилах ухода за инструментом и его сохранением;
- способах увеличения срока службы изделий.

Будут уметь:

- читать простейшие технические схемы;
- проводить обслуживание оборудования и инструмента;
- выполнять несложные слесарные операции по ремонту бытового оборудования;
- размножать комнатные растения вегетативно, семенами;
- получают возможность пользоваться справочной литературой (в доступном объеме);

Метапредметные

- классифицировать материал, наблюдать, делать выводы и заключения;
- объяснять свою точку зрения, доказывать, защищать свои идеи;
- уметь работать с разными источниками информации по техническим дисциплинам: находить, анализировать и оценивать ее;
- участвовать в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

Содержание программы.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы, которая реализуется в школе-интернате- создание комплексной системы обучения и воспитания детей с ОВЗ (нарушением интеллекта), обеспечивающей определённой суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью дальнейшей подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Особенность программы. В содержание программы включены темы из различных областей знаний: металловедение, элементы техники, основные сведения по конструкторской документации, элементам техники, обработке металлов, электротехнике. Обучающиеся овладевают основными правилами и приёмами выполнения практических работ по слесарному делу, обработке металлов, мелкому ремонту бытового оборудования.

Значительная часть учебного времени отводится на практическую, исследовательскую и творческую деятельность.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках чтения, русского языка, математики, природоведения и других предметов. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике детей. Кроме того, в процессе реализации программы развивается мышление обучающихся, их способность к пространственному анализу, связная устная речь, внимание, память.

Тематическое планирование.

I. Процесс изготовления изделия

.Изделия труда. Рабочее место и его оборудование. Орудие труда и инструмент
Технологический процесс и производство. Понятие о чертеже и эскизе. Элементы конструирования.

II. Элементы техники.

Типовые детали машин. Виды соединений деталей машин. Механизмы и машины. Их классификация.

III. Материалы и полуфабрикаты.

Свойства материалов и полуфабрикатов. Материалы. Физические свойства. Материалы. Механические свойства. Металлы и сплавы. Чугун. Стали. Цветные металлы, медь и медные сплавы. Цинк. Олово. Титан.

IV. Виды обработки металлов.

Термическая обработка металла. её виды. Резание металла, рубка. Резание металла, пиление. Резание металла, опилование. Сверление как резание металла, устройство и виды свёрел. Нарезка резьбы как резание металла. Отделка изделий из металла.

V. Основы электротехники.

Электротехнические работы с основами автоматики. Электрическая цепь. Условные обозначения элементов электрической цепи. Условные обозначения электрических шнуров и проводов. Бытовая осветительная цепь и электротехническая арматура. Электромонтажные операции. Зарядка электротехнической арматуры. Электромагнит, его устройство и применение. Автоматические устройства. Схемы автоматических устройств. Ремонтные работы в быту.

Поурочное планирование.

№	Тема	Дата	К-во час			Коррекционная работа
			Вс его	теор	практ	
1	Введение. Изделия труда.		1	0.5	0.5	Расширение кругозора. Развитие мелкой моторики.
2	Рабочее место и оборудование. Техника безопасности.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания
3	Орудия труда. Инструмент.		1	0.5	0.5	Расширение кругозора. Развитие ручной умелости.
4	Технологический процесс и производство.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания. Развитие умения работать по плану.
5	Элементы конструирования.		1	0.5	0.5	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.
6	Понятие о чертеже и эскизе.		1	0.5	0.5	Расширение кругозора. Развитие зрительной памяти.
	Элементы техники		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания.
7	Типовые детали машин. Виды соединений деталей машин.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания. Развитие зрительного восприятия.
8	Механизмы и машины. Их классификация.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания.
9	Материалы и полуфабрикаты Их свойства		1	0.5	0.5	Расширение кругозора. Развитие зрительного восприятия
10	Материалы. Физические		1	0.5	0.5	Расширение кругозора.

	свойства.					
11	Материалы. Механические свойства.		1	0.5	0.5	Расширение кругозора
12	Металлы и сплавы. Чугун.		1	0.5	0.5	Расширение кругозора.
13	Стали.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания.
14	Цветные металлы. Алюминий.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания.
15	Медь и медные сплавы.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания.
16	Цинк. Олово. Титан.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания.
17	Термическая обработка металла. Её виды.		1	0.5	0.5	Развитие логического запоминания.
18	Измерения и разметка. Резание металла. Рубка.		1	0.5	0.5	Развитие ручной умелости
19	Резание металла. Пиление.		1	0.5	0.5	Развитие ручной умелости, зрительно-моторных координаций.
20	Сверление как резание металла. Устройство и виды свёрел.		1	0.5	0.5	Развитие ручной умелости, зрительно-моторных координаций.
21	Резание металла. Нарезка резьбы.		1	0.5	0.5	Развитие ручной умелости, зрительно-моторных координаций.
22	Отделка изделий из металла.		1	0.5	0.5	Развитие ручной умелости, зрительно-моторных координаций.
23	Электротехнические работы с основами автоматики. (экскурсия по электрохозяйству школы)		1	0.5	0.5	Развитие зрительного восприятия
24	Электротехнические работы с основами автоматики. Электрическая цепь		1	0.5	0.5	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия
25	Условные обозначения элементов электрической цепи		1	0.5	0.5	Развитие зрительного восприятия. Развитие логического запоминания
26	Условные обозначения электрических шнуров и проводов		1	0.5	0.5	Развитие зрительного восприятия. Развитие логического запоминания
27	Бытовая осветительная цепь и электротехническая арматура.		1	0.5	0.5	Развитие зрительного восприятия. Развитие логического запоминания
28	Электромонтажные операции.		1	0.5	0.5	Развитие ручной умелости. Развитие памяти

29	Зарядка электротехнической арматуры.		1	0.5	0.5	Развитие ручной умелости. Развитие памяти
30	Электромагнит и его применение.		1	0.5	0.5	Расширение кругозора
31	Автоматические устройства.		1	0.5	0.5	Расширение кругозора
32	Схемы автоматических устройств.		1	0.5	0.5	Развитие памяти. Расширение кругозора.
33	Ремонтные работы в быту.		1	0.5	0.5	Развитие умения работать по плану. Развитие ручной умелости.
34	Ремонтные работы в быту		1	0.5	0.5	Развитие умения работать по плану. Развитие ручной умелости

III. Формы контроля и оценочные материалы

Формы учёта знаний, умений: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, беседа, викторины, практические работы учащихся.

Текущая проверка знаний даёт возможность контролировать усвоение программного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, каков характер трудностей и намечать пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы

Формы учёта оценки планируемых результатов

- педагогическое наблюдение за творческим ростом учащихся, их общей культурой, их профессиональным уровнем;
- участие в конкурсах;
- участие в социальных проектах;

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Форма, режим и место проведения занятий. Виды деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в режиме второй половины дня. Продолжительность занятий- 1 час.

Материально-техническое обеспечение.

В кабинете слесарного дела имеется необходимый набор оборудования и инвентаря для проведения занятий.

Кадровое обеспечение: ведущий программы- учитель профессионально-трудового обучения. Категория высшая.

Место проведения занятий: учебный класс, мастерская

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- работа со слесарным инструментом;
- работа с макетами технических изделий;
- несложное конструирование на основе наборов «Конструктор»;
- практические занятия по мелкому ремонту оборудования и инвентаря в школе: замена

фурнитуры, элементов конструкции ;
-экскурсии ;
-общественно-полезная практика;
-проекты.

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, самостоятельных работ.

Теоретические занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании профессиональных знаний учащихся (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
3. Изучение и закрепление производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы.

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные работы.

Самостоятельные работы- практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Виды деятельности обучающихся.

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Практическая деятельность (выполнение трудовых операций согласно плана занятий).
- Трудовая деятельность (участие в общественно-полезном труде).

Литература (Пособия)

- 1.Справочник по трудовому обучению. Обработка древесины и металла. Электротехнические и ремонтные работы. Пособие для учащихся 5-7 класса под общей редакцией И.А Карабанова. Москва «Просвещение» 1992
 - 2.»Слесарное дело». Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. В.Г.Копелевич и др. Москва, «Просвещение».1992.
 - 3.Технология. 5 класс. Мальчики поурочные планы по учебнику под общей редакцией В.Д.Симоненко
 - 4.Технология. 6 класс. Мальчики. Поурочные планы по учебнику под общей редакцией В.Д. Симоненко.
- В.Г.Патракеев. Технология. Слесарное дело. 5 и 6 классы. «Просвещение»2012.