

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

Социальный проект
«Выращивая цветы, мы дарим людям счастье».

Руководители проекта
учителя профессионально-трудового обучения:

Чуватова Л.П.,
Верховцева С.В.,
Курмаева А.Б.
Марсаков В.И.

2021-2022 учебный год



Аннотация к социальному проекту

«Выращивая цветы, мы дарим людям счастье».

Актуальность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение находится в с. Малый - Толкай.

Школьный двор – это визитная карточка нашего образовательного учреждения, поэтому двор должен быть эстетически привлекательным, постоянно ухоженным. Поэтому территорию необходимо изменять, дополнять и вносить какие либо творческие элементы. Проблема благоустройства территории школы актуальна на сегодняшний день.

Школа должна быть красивой не только изнутри, но и снаружи. Выбирая тему своего проекта, мы с обучающимися решили порадовать результатом своего труда не только себя, но и окружающих, а знания, полученные в ходе реализации проекта, обучающиеся смогут применить в дальнейшей жизни.

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание обучающихся. Школьный двор и школьная территория - эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания.

В ходе планирования озеленения школьного двора мы задумались о том, как выполнить эту работу бесплатно (или с наименьшими затратами), приложив только свой труд и желание.

И, обсудив этот вопрос с обучающимися кружка «Цветоводы» и обучающимися профессионально-трудового обучения мы активно приступили к разработке своего проекта.

Осмотр цветочной клумбы показал, что для благоустройства не требуется много средств, т.к. некоторые участки нашей клумбы, можно засадить многолетними цветами, которые будут привезены из личных садов. Многие виды рассады однолетних цветов можно вырастить на уроках сельскохозяйственного труда и кружка «Цветоводы» в школьной мастерской. Красота, созданная своими руками, станет основой чувства ответственности и уважения к результатам как собственного, так и чужого труда.

Важно и то, чтобы обучающиеся получили не только теоретические, но и практические навыки. Поэтому проект позволяет обучающимся выбрать деятельность по своим интересам, которая соответствует их способностям и в то же время формирует знания, умения, навыки. Выполняя проект, обучающиеся учатся находить и анализировать информацию под руководством учителя, получать и применять знания в различных областях, приобретают навыки практической работы.

Содержание:

1. Введение.
2. Постановка проблемы.
3. Цель и задачи проекта.
4. Социальная значимость проекта.
5. Предполагаемые результаты проекта.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

Введение.

Метод проекта – это одна из конкретных возможностей использовать жизненные ситуации для воспитательных и образовательных целей, это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности.

Методы проектов расширяют горизонты педагогической теории и практики. Он открывает путь, указывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей наук.

Метод проектов способствует развитию наблюдательности и стремления находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и искать на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации проведения экспериментов и исследований.

Постановка проблемы.

Метод проекта в коррекционной школе имеет свои подходы к организации и особенности. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности обучающихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка деятельности. Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль. Проекты, которые учитель предполагает использовать, должны иметь место и время их использования в воспитательно-образовательном процессе. При составлении проектного планирования необходимо продумать по какой теме предложить обучающимся выполнение проекта и запланировать эту работу. Не все обучающиеся в силу их индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального и физического развития могут полностью самостоятельно выполнить проект, поэтому необходимо формировать группы так, чтобы были задействованы обучающиеся с разными уровнями развития.

Так как обучающиеся не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то учитель совместно определяют тему проекта, ставят цели и задачи предстоящей работы, определяют направления работы.

Практика показала, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Применение учителем разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинтересовать школьников и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Коллективные способы и проектные методы в определенной степени позволяют решить проблемы учебной мотивации и развития навыков обучающихся, а также создать творческую атмосферу в коллективе.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта: декоративное оформление пришкольной клумбы.

Задачи:

- облагородить школьную клумбу;
- научить умению работать в сотрудничестве с учителем и сверстникам;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе, уважение к результатам труда.

Социальная значимость проекта.

1. Развитие коммуникативных умений и навыков.
2. Формирование экологической, эстетической культуры и трудолюбия.
3. Знакомство с приемами декоративного оформления и благоустройства территории школы.
4. Улучшение цветочно-декоративного содержания клумб.

Сбор и анализ информации.

Рабочая группа обучающихся провела опрос среди обучающихся нашей школы и задала им такие вопросы:

1.Достаточно ли зелёных насаждений на территории школы?

(Недостаточно).

2.Устраивает ли вас кол-во клумб на территории школы?

(Конечно, нет!)

Нравится ли вам оформление школьных клумб?

(Не очень!)

4.Кто должен заниматься озеленением территории школы?

(Конечно, мы, школьники! Школа – наш второй дом!)

Предполагаемые результаты проекта.

1.Улучшение эстетического вида школьного двора.

2. Расширение цветочно-декоративного содержания клумб.

3. Возможность более детального изучения приемов благоустройства территории.

4. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Подготовительный этап.

Вид деятельности	Место проведения	Срок
1.Подготовительный Изучение литературы о многообразии цветов и видах однолетних цветочных растений, о правилах	Библиотека.	январь 2022г.

выращивания рассады цветочных растений, посадки рассады на клумбу и уход за ними.		
2. Беседы на тему: «Какие цветы украсят нашу школу?». 3.Разработка перспективного планирования.	Кабинет с/х труда.	январь 2022г
4.Отбор и сортировка цветочных семян.	Кабинет с/х труда. Кабинет с/х труда.	февраль 2022г

Основной этап.

Вид деятельности	Место проведения	Срок
1.Подготовка почвы для посева семян цветочных растений. 2.Подготовка пакетов для пикировки рассады цветочных растений.	Учебный кабинет с/х труда.	февраль 2022г
3. Посев семян цветочных растений.	Кабинет с/х труда.	февраль 2022г
3.Выращивание рассады цветочных растений.	Кабинет с/х труда.	Февраль- апрель 2022 года.
4.Практический. Реализация проекта	Цветочная клумба.	Май 2022 года.

Заключительный этап.

Вид деятельности	Место проведения	Сроки
Наблюдение за работой детей по посадке рассады цветочных растений и ухода за ними.		Май-сентябрь 2022 года.
Презентация проекта, выступление на МО в июне 2022 года.	Малый зал школы-интерната.	май 2022г

Заключение

Главная цель трудовой адаптации – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности в современных социально-экономических условиях.

Благодаря проекту мы:

- 1.Познакомились с многообразием цветов.
2. Научились отличать цветы, которые высаживают на клумбах .
3. Научились выращивать рассаду однолетних цветочных растений, высаживать их на клумбы и правильно ухаживать за ними.
4. Учились общаться и пришли к выводу, что интереснее работать всем вместе: обучающиеся и педагоги.

Совместная работа над проектом позволила нам стать более общительными, активными, внимательными, ответственно относиться к выполнению своей части работы.

Данный проект развивает чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность, патриотизм, а жителям и гостям деревни приносит радость и пользу.

Презентация запуска проекта

«Выращивая цветы, мы дарим людям радость».

(Слайд 1-2-3)

Наступила весна. Пройдет еще несколько дней, и как только пригреет весеннее солнце, начнется веселый праздник цветения первоцветов. Вы любите цветы? Каждый цветок – как упавшая с неба звезда. Природа-мать

потратила миллионы лет, чтобы создать такое чудо, наполнила его своей силой, вдохнула в него радость и любовь к жизни, и поэтому мы тянемся всем существом к ним, чтобы почерпнуть эту любовь и наполнить ею себя.

(Слайд 4-5-6-7)

«Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок», - говорил великий сказочник Ганс Христиан Андерсен. И действительно, цветы сопровождают нас всю жизнь: встречают при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе, именинах и празднествах, приходят в памятные даты. У каждого народа с давних времён существуют разные мифы, предания, легенды о цветах, о происхождениях их окраски и названий.

(Далее выступления ведущих чередуется с выступлениями обучающихся).

(слайд 8)

Астры распустили свои крылья

Словно ангелы, лохматые немножко,

Тонкой разноцветною мантилей

Раздели сад, его дорожки...

Ангельские звезды – чудо крошки.

- Если долго смотреть на звезду, то можно заметить, что её свет звезды неодинаков. Она излучает то голубой, то белый, то розовый, цвет. Звезды словно зовут кого – то и не дождавшись падают вниз. Древние люди,

приметив это, стали присматриваться к деревьям, цветам, пытаясь узнать звёздного собеседника.

- Астра! – воскликнули они, что в переводе на русский язык означает «звезда». Это название так и закрепилось.

(слайд 9)

Розы – сёстры зари. Цвет их цвету зари равнозначен...

Раскрываются розы лишь в первых рассветных лучах,

А раскрывшись на диво, они, то смеются, то плачут,

Грусть и радость, качая в глубоких атласных цветах.

- Эти строки посвящены, пожалуй, самому почитаемому цветку у всех народов – розе. Какие же легенды связаны с «королевой цветов»?

Роза по христианской мифологии воплощает в себе милосердие, милость, всепрощение, божественную любовь, мученичество и победу.

(слайд 10)

Под лебяжий чистый голос,

У озёрного мыска

Зацветает гладиолус –

Лебединая тоска.

Отступают звери в страхе,

Их к растенью не зови,

Стебли тоньше тонкой шпаги,

В алых гроздях, как в крови.

Гладиолусы – невероятно красивые растения. Около двухсот пятидесяти различных видов с окраской венчика цветка от белого до фиолетово – чёрного радуют глаз человека по всей планете.

(слайд 11)

В синем поле холодные тени,

Белый иней в саду на заре...

Хризантемы цветут, хризантемы,

День осенний стоит на дворе.

- Ещё один осенний цветок, который отличается особым благородством. Последние цветы года – хризантемы – появляются с первыми заморозками и потому по – осеннему холодны и притягательны, как холоден и притягателен иней первых заморозков.

- Говорить о цветах можно бесконечно. У каждого из них есть свой секрет,

своя сокровенная тайна, своя легенда. Конечно, сегодня мы не можем рассказать обо всех прекрасных растениях, без которых мы не можем представить свою жизнь.

(слайд 12)

- Народная мудрость гласит: «Кто выращивает цветы, тот приносит радость себе и людям». Живя на земле, мы постоянно должны помнить об этом.

Наша школа – это наш второй дом. И хочется, ребята, чтобы у нас на территории школы было всегда чисто и красиво. Проблема благоустройства территории школы актуальна на сегодняшний день. На школьной территории расположены спортивная площадка, цветочные клумбы, кустарники, деревья. Только нам нужно с вами постараться сделать более уютным и красивым наш школьный двор. Поэтому, ребята, необходимо каждому классу вырастить рассаду различных цветочных растений и высадить на цветочные клумбы, закрепленные за классами.

Итак, ребята объявляется конкурс: мини-проект по оформлению мини-клумбы (вашего любимого участка) и конкурс рисунков (какой бы вы хотели видеть вашу клумбу).

Эта работа будет длиться до сентября. В сентябре будет защита мини-проекта от каждого класса.

Презентация защита проекта
« Выращивая цветы, мы дарим людям счастье»

Слайд №1

Социальным проектом «Выращивая цветы, мы дарим людям счастье», где мы обучающиеся профессионально-трудового обучения и кружка «Цветоводы» занимались оформлением одной из клумб. Работа над социальным проектом была осуществлена поэтапно. На первом этапе мы выявили социальную проблему, провели анализ, определили цели, задачи проекта, ожидаемые результаты, составили план работы.

Поработав с различной литературой, интернетом и т.д., мы узнали, что:

- 1) При подборе растений для цветника необходимо, чтобы выполнялись два основных требования: непрерывность цветения и красота.
- 2) При подборе растений по цвету используют или сочетание контрастных тонов, или с постепенным переходом одного тона в другой. Красные, жёлтые, оранжевые цвета являются активными тонами.
- 3) Подбор растений по высоте. В центре клумбы высаживают высокое, эффектное растение, дальше размещают растения меньшей высоты и заканчивают края клумбы самыми низкорослыми цветами.
- 4) Подбор растений по времени цветения.

Слайд №2-3

5) На нашу клумбу мы выбрали растения с обильным и долгим цветением. Это бархатцы, циния, сальвия, георгины однолетние, петуния, ромашка низкорослая, вербена. Эти растения можно получить в большом количестве, так как мы выращиваем рассаду из семян сами, они неприхотливы при выращивании и пересадке, так как могут расти на любых почвах. Все они любят открытые солнечные места, имеют красивые соцветия.

Слайд №4

Первый этап нашего проекта - Подготовка однолетних цветочных семян к посеву (очистка цветочных семян от мусора и сортировка).

Слайд №5

Следующий этап - Подготовка почвы для пикировки рассады однолетних цветочных растений.

Слайд №6-7-8

Следующий этап - Посев цветочных семян в бороздки. Полив после посева и укрытие пленкой до появления всходов.

Слайд №9

Следующий этап – Появление всходов и уход за рассадой цветочных растений.

Слайд №10

Следующий этап- Подготовка почвы огородной и торфонавозной смеси в коробочки для пикировки рассады цветочных растений.

Слайд №11

Следующий этап- Пикировка рассады цветочных растений.

Слайд №12

Следующий этап- Уход за рассадой цветочных растений.

Слайд №14-15-16

Следующий этап- Посадка рассады цветочных растений на клумбу.

Слайд №17-18

Следующий этап- Уход за посаженной рассадой цветочных растений.

Результат нашего проекта.

Слайд №19-23

Выполненную работу мы оцениваем очень хорошо. Наша клумба нам очень понравилась.

Ребята!

Давайте трудиться

Возле школы и наших домов.

Мы подарим любимой отчизне

Много ярких красивых цветов.

Юные цветоводы! Наша задача проста-

Украсить школу и школьный двор цветами,

И пусть нас окружает красота!!!

Планируем:

1. Продолжить благоустройство зоны отдыха;
2. Расширить цветочно-декоративное содержание клумб;
3. Заложить аллею выпускников из плодово-ягодных деревьев.

Список использованной литературы.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования. – С., Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя Под редакцией И.А.Сасовой. – М., Издательский центр «Вентана–Граф» 2004.

3. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. Дефектология. – 1986. - №6.
4. Ковалева Методика обучения труду во вспомогательной школе. М., Педагогика, 1995.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. Дефектология. – 1986. - №1.6. Волков И.П. Цель одна, дорог много: Проектирование процессов обучения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
7. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей: Учебное пособие. М.: Роспедагентство, 1998.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.