

РАССМОТРЕНО:
на собрании Управляющего совета
от 23.03 2021 г. № 2
Председатель
Управляющего совета
Эккерт И.В.



УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 24.05 2021 г. № 43/п-ог
директор школы
Самойлова Т.И.

Рабочая
программа воспитания
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
на 2021-2025 гг.

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
от 23.03 2021 г. № 5
Председатель педагогического совета
Самойлова Т.И.

РАССМОТРЕНО:
на Совете школьного самоуправления
от 23.03 2021 г. № 4
Председатель Совета самоуправления
Удзяева Р.М.

ПРОВЕРЕНА:
Заместителем директора по ВР
от 23.03 2021 г. № 1
Рыжова Н.Ю.

Содержание

	Пояснительная записка.	3
1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	6
2.	Цель и задачи воспитания.	11
3.	Виды, формы и содержание деятельности.	14
Инвариантные модули.		
3.1.	Модуль «Классное руководство».	15
3.2.	Модуль «Школьный урок».	21
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	22
3.4.	Модуль «Работа с родителями».	31
3.5.	Модуль «Самоуправление».	32
3.6.	Модуль «Профориентация».	35
Вариативные модули.		
3.7.	Модуль « Ключевые общешкольные дела».	36
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения».	40
3.9.	Модуль «Школьные медиа».	43
3.10.	Модуль «Экскурсии, походы».	45
3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	45
3.12.	Модуль «Школа – территория здоровья».	47
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	50
	Таблица показаний результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников по направлениям.	55
	Инструментарий оценки эффективности реализации Программы воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.	56
5.	План воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай по уровням образования.	
	Уровень начального общего образования.	62
	Уровень основного общего образования.	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (далее – ГБОУ школа-интернат), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа воспитания ГБОУ школы - интерната с. Малый Толкай, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (вариант 1).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 5-9 классов (допущено Министерством

образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2014г.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

10. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

12. Устав ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Программа воспитания ГБОУ школы-интерната направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ школы - интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ГБОУ школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках ФГОС классифицированы по уровням образования: **уровень начального общего образования, уровень основного общего образования.** Каждое из них тесно связаны друг с другом и раскрывают особенности развития личности гражданина России.

Программа воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай содержит четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В разделе «Особенности организуемого в ГБОУ школе-интернате воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и

вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К Программе прилагается ежегодный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 дополнительного по 10 класс и реализует следующие уровни образования: начальное общее образование (1 дополнительный — 4 классы), основное общее образование (5 — 10 классы).

Образовательные программы осваиваются обучающимися в следующих формах: в очной, очно - заочной или заочной форме, в форме семейного образования.

Нормативные сроки обучения следующие:

9-10 лет - для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с 6 по 10 классы).

12 лет - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (7с).

13 лет - обучение по ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 доп. – 6 классы).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из 47 человек (с совместителями). Это учителя начальных классов, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог. В коллективе 12 педагогов с высшим педагогическим образованием, 20- со средним специальным (педагогическим). Учителя и воспитатели находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства. С 2008 года школа осуществляет лицензированное медицинское обслуживание. Школа располагает оснащённым современным медицинским оборудованием, стоматологическим кабинетом, кабинетом физиотерапии, кабинетом лечебной физкультуры. Медицинское обслуживание осуществляет врач и две медсестры.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа оборудована современными учебными кабинетами. Это кабинеты логопедии, географии, рисования, пения и музыки, компьютерный класс на 12 мест, кабинет социально-бытовой ориентировки, Монтессори, сенсорный, кабинет «Песочная фантазия». Трудовой деятельности обучают ребят в кабинетах швейного дела, сельскохозяйственного труда, ручного труда, в столярных и слесарных мастерских. Кроме этих кабинетов в здании школы имеется 9 учебных классов, спортивный зал, оборудованный тренажерами, библиотека с читальным залом.

В здании интерната имеется 6 игровых комнат, 8 спален, столовая на 88 посадочных мест, штаб школьной организации «Защитник природы», кабинет лечебной физкультуры, методический кабинет воспитателей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности используется огромный арсенал технических средств обучения: телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, видеокамеры, сканеры, ксероксы, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, усилитель, DVD-плееры, беспроводной Интернет.

На территории школы-интерната имеется пришкольный участок 1,5 га, где посажены плодово-ягодные деревья и кустарники. Силами обучающихся и сотрудников школы на огороде выращиваются овощи для питания детей.

Для отдыха детей на территории построены беседки, игровые площадки, песочницы, оборудованная спортивная площадка.

В санитарно-гигиенических комнатах спального корпуса установлены душевые кабины, а раз в неделю ребята посещают баню с сауной.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в школе – интернате.

В школе функционируют 25 кружков, где все дети с проблемами здоровья находят дела по душе. Изделия детей: вышивки, вязание на спицах и крючком, бисероплетение, поделки, выполненные в технике бумагопластика, флористические композиции, известны в селе, районе, области.

Спортивные кружки самые любимые, поэтому в школе самые высокие спортивные достижения по области. Обучающиеся школы-интерната занимают первые места по легкой атлетике, футболу, волейболу, боулингу, дартсу и другим видам спорта.

Весь коллектив школы-интерната работает на ребенка, чтобы ему жилось уютно с материнской заботой.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе. Сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности

между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией поселения Малый Толкай, ЦСДК и библиотекой поселения Малый Толкай, с администрациями поселений, в которых проживают наши обучающиеся, КДН и ЗП муниципального района Похвистневский, ОДН МО МВД России «Похвистневский», ГБОУ СОШ с. Малый Толкай, ЦВР «Эврика» с. Среднее Аверкино, ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского с. Подбельск, ДЮСШ муниципального района Похвистневский Самарской области, благотворительный фонд «Милосердие» г. Самара.

В школе функционирует детская общественная организация и школьное самоуправление «Защитник природы», театральная студия «МИР», школьный спортивный клуб «Добрыня».

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, используемого для воспитания обучающихся школы;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных межличностных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** всей воспитательной работы нашей школы - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях .

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников , поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей .

Методической целью Программы является:

формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями .

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули.

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление».
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Детские общественные объединения».
- «Школьные медиа».
- «Экскурсии, походы».
- «Организация предметно-эстетической среды».
- «Школа –территория здоровья».

Инвариантные (обязательные) модули.

3.1. Модуль «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося дел совместно с партнёрами школы - интерната;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления

обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, школьным психологом;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе;

-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного или классного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно – методическую и организационную работу классных руководителей. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям во владении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Воспитывающее содержание урока побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога. Привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность обучающимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных

от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные, индивидуальные и психофизические особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-воспитательное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;
- общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- дополнительное образование для обучающихся (1¹) 1 -10 кл. (кружки, секции).

Кружковая работа предполагает определённую программу деятельности, которая реализуется через познавательную деятельность, художественное творчество, краеведческую деятельность, спортивно -оздоровительную, трудовую, игровую деятельность.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия

и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В основу воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- *принципы государственной политики* РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- *принцип коррекционно-развивающей направленности* воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося. Формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность воспитания обучающихся с умственной отсталостью

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

(интеллектуальными нарушениями) от младшего до старшего школьного возраста;

- *принцип целостности* содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *принцип учета возрастных особенностей воспитанников*, определяющий содержание программы воспитания и результаты личностных достижений;

- *принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений* в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *принцип сотрудничества с семьей*. Для полноценной реализации программы необходима организация социального партнерства образовательного учреждения и семьи. Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программах воспитательной работы, на основе которых строится календарно-тематическое планирование.

1. Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию «Ступени взросления», для обучающихся (1¹) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.

Направление программы: духовно-нравственное воспитание.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2. Программа по экономическому и трудовому воспитанию для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

3. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА», для обучающихся (1¹) 1-4 классов.

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

4. Программа «Я – гражданин своей страны» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

5. Программа «Цветик - семицветик» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

6. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

7. Программа «В мире прекрасного» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

8. Программа «Я и моя Родина» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

9. Программа «Путь в мир профессий» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

10. Программа «Мир детства».

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: Социально -психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

11. Программа «Улица и я», для обучающихся (1¹) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы рассмотрены на заседании педагогического совета, методического объединения и утверждены директором школы. Они способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Программы воспитания предназначены для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программы учитывают ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В них нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- занятия в различных кружках, секциях по интересам;

- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Планирование воспитательной работы строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом, содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, экологических, здоровьесберегающих, трудовых компетенций, экономических знаний, включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности, профориентации. Планирование составлено с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ.

Для реализации воспитательного плана использованы следующие **методические формы работы:**

- беседы;
- презентации;
- экскурсии;
- прогулки и игры на свежем воздухе;
- практические занятия;
- анкетирование;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- утренники;
- библиотечные вечера;
- сюжетные и ролевые игры;
- конкурсы и спортивные состязания;
- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;

коллективные творческие дела.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школе- интернате с. Малый Толкай осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Оказание консультативной помощи узкими специалистами родителям и обучающимся школы-интерната.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, логопеда, медицинского работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление».

В школе ученическое самоуправление предусматривает- вовлечение ученического актива во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для обучающихся школы. Ученическое самоуправление

направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Руководство общеобразовательного учреждения обеспечивает чёткое распределение функций и ответственности между педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, а также координацию их деятельности, по развитию и совершенствованию ученического самоуправления. Для координации работы в состав общешкольного органа самоуправления входят директор, заместитель директора по воспитательной работе. Координатор, секретарь назначаемые директором Учреждения на добровольной основе, так же входят в состав совета и возглавляют ученическое самоуправление. Координатор отвечает за правильную постановку работы школьной детской организации и ученического самоуправления и работает по плану, утвержденному директором школы. В целях изучения содержания, форм и методов работы школьной детской организации координатор обменивается мнениями и опытом с коллегами на семинарах. Координатор подчиняет деятельность школьной детской организации учебно-воспитательным задачам учреждения. Содержание, формы и методы работы с детьми должны соответствовать возрастным особенностям детей, их интересам и запросам. Работа должна вестись на основе активности и самостоятельности самих детей. Координатор призван развивать инициативу детей на основе сознательной дисциплины.

Координатор ученического самоуправления составляет списки всех членов организации, с указанием направления деятельности, отряда и контактной информации. Секретарь детской общественной организации и ученического самоуправления систематически ведет протоколы собраний и заседаний организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. Высший орган организации, отряда, звена - собрание.
2. Во главе отряда стоит командир отряда, во главе школьной детской организации – совет детской организации. Выборы в совет школьной детской организации проходят в сентябре. Члены совета организации избираются сроком на один год.
3. Совет членов организации планирует работу, оценивает деятельность организации и отрядов, обсуждает важнейшие дела детского коллектива, проявляет инициативу в проведении внеклассной и внешкольной работы.
4. Собрание принимает школьников в организацию, планирует и оценивает работу Совета отряда, звеньев и каждого члена организации, планирует проведение конкретных дел, распределяет поручения, оценивает работу каждого члена организации.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько секторов.

Культмассовый сектор - отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности обучающихся через: проведение вечеров отдыха, интеллектуальных игр. Помогает в организации и подготовке помещения, аппаратуры перед каждым мероприятием.

Спортивный сектор - отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: проведение спортивных соревнований, участие в школьных спортивных мероприятиях.

Трудовой сектор - отвечает за организацию деятельности по благоустройству территории школы, проведение субботников, посильный мелкий ремонт мебели в школе-интернате, оказание помощи младшим.

Дисциплинарный сектор - отвечает за организацию порядка в интернате через: ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения, помощь администрации в обеспечении порядка по школе.

Информационный сектор - отвечает за организацию информационного поля интерната через: оформление стендов, выпуск школьных и классных газет, оформление альбомов «Наши достижения».

Санитарный сектор - отвечает за чистоту и порядок в интернате. Ответственные систематически устраивают рейды по проверке состояния шкафов, тумбочек, порядка в умывальных комнатах каждого отряда. Следят за чистотой рук и соблюдением правил поведения при приеме пищи в столовой.

Система развития школьного самоуправления является важной частью функционирования школы в вопросе социальной адаптации и коррекции личности с интеллектуальной недостаточностью.

3.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и психофизическими особенностями.

Профориентационная работа в ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай осуществляется через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проекты, профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии». По видам профессиональной и трудовой деятельности: «Швейное дело и технология моды», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Кулинария»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Вариативные модули.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей поселения спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие по благоустройству территории села;
- участие в ежегодной патриотической акции «Бессмертный полк»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы – интерната, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо

профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- благотворительные акции - оказание шефской помощи одиноким пожилым людям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Учителя, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, и др.;

- «Новогодний переполох» - общешкольное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних газет и плакатов, украшение классов и игровых комнат;

- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я гожусь», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», Уроки мужества);

- выступление театрализованной школьной студии «МИР»;

- акция «Весенняя неделя добра» - цикл дел, посвященных добрым делам (конкурс рисунков, благоустройство территории школы, оказание шефской помощи пожилым людям);

- проведение различных трудовых операций, акций, субботников по уборке школьной территории;

- предметные недели и декады – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития базовых учебных действий;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в читатели», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающегося своего нового социального статуса – школьника;

- «День изменника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- «Осенний бал» - проводится прощание с осенью с конкурсами, песнями, стихами, способствует сплочению классного коллектива;

- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;

- проведение классных часов с различной тематикой;
- подготовка и реализация проектов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

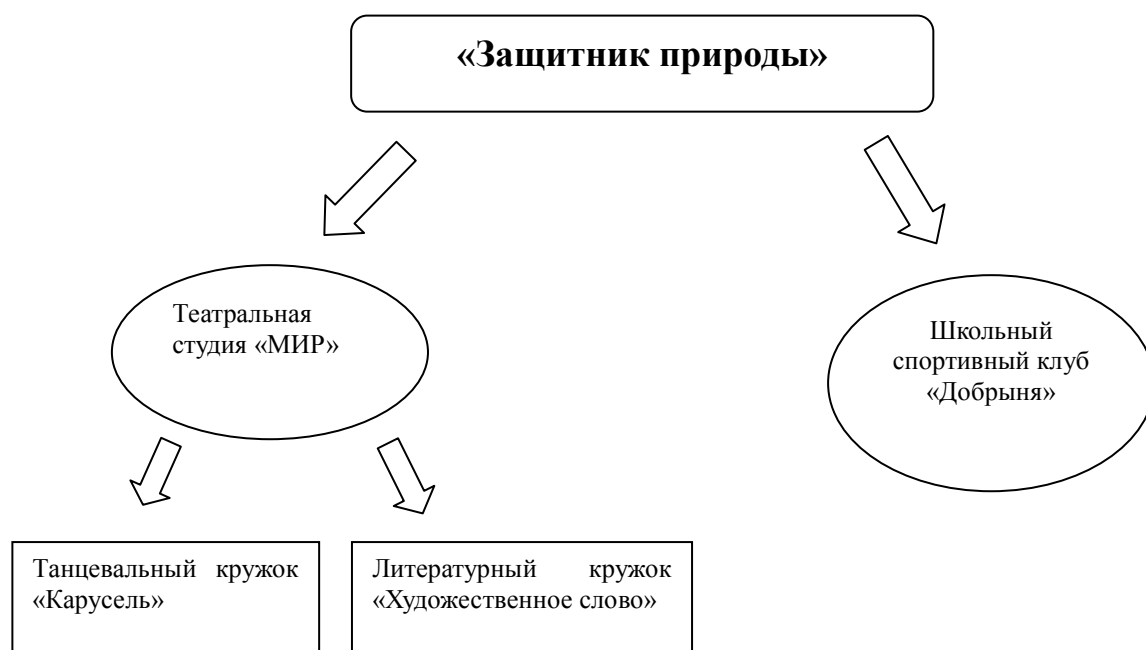
Действующая на базе школы детская общественная организация «Защитник природы» - это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания в области экологии, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки правильного поведения в окружающей среде под руководством педагогов.

Деятельность детской общественной организации осуществляется на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, не связана с религиозными и другими организациями.

Содержание и направления деятельности детской общественной организации определяются и выстраиваются на основе направлений и плана деятельности школы, исходя из интересов личностного развития каждого члена детской общественной организации. Членом детской организации может быть любой школьник с 1-10 класс, выполняющий законы детской организации и активно в ней действующий.

На основе детской организации «Защитники природы», созданы следующие детские объединения:



Театральная студия - добровольное объединение любителей театрального творчества, основанное на общности интересов и совместной творческой деятельности, способствующей коррекции и социальной адаптации обучающихся. Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей

деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений:

- физкультурно-спортивное (спортивные секции);
- спортивно-оздоровительное (группы ОФП);
- информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

Примерная структура деятельности Клуба



Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;

- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;
- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории сельского поселения Малый Толкай; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Защитники природы». Движение «Защитники природы имеет эмблему, флаг, гимн. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище. В центре размещена эмблема школы. Цветовая гамма флага и эмблемы состоит из двух цветов: зеленого – знания, желтого - детская инициатива, самореализация);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детская организация «Защитник природы» - опора педагогического коллектива в воспитании обучающихся.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников. Медиаобразование в современном мире рассматривается как

процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Медиаграмотность поможет школьникам с интеллектуальными нарушениями использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета и лучше понять язык медиакультуры.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы;
- школьное сообщество в социальной сети «В контакте», в Вайбере подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители (в группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем);
- использование информационно - библиотечного медиацентра, оснащённого компьютерной техникой, который будет сопутствовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно–воспитательный процесс;
- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- факультатив «Основы компьютерной грамотности», привитие обучающимся навыков владения цифровыми технологиями;
- кружок «Мир в объективе» - освоение основ фото- и видеомонтажа, подготовка видеосюжетов, школьных презентаций, фильмов о школьной жизни;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.10. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах и группах педагогами, организуемые в рамках общешкольных ключевых дел ко Дню здоровья;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями с родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия села, района.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День учителя), мотивационные, тематические плакаты, уголки безопасности.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

Мероприятия:

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ декоративно - прикладного творчества обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, уголок ПДД, здоровья, уголки патриотической направленности, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Спортивные достижения».

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Мероприятия:

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок).

4. Благоустройство классных кабинетов (спальных комнат), осуществляемое классными руководителями (воспитателями) вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Мероприятия:

оформление классных уголков (уголков в спальне).

5. Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

Мероприятия:

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- оформление школы к традиционным мероприятиям;

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель и декад;

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель.

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики школьной организации (флаг, эмблема, галстук детского движения и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия:

- оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, рисунков, поделок и т.д.)

3.12. Модуль « Школа – территория здоровья».

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Цель: создание оптимальных условий для

сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

Данный модуль реализуется через следующие направления:

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений.

Одно из значимых звеньев в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общности, Совета старшеклассников, сотрудники КДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. **Целью** работы данного направления является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

1. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Обеспечить механизм взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.
3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа «Мир детства», направленная на профилактику и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

-профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

2. Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель: создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Организовать правовой всеобуч на всех ступенях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Формировать у обучающихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

3. Создать педагогические и методические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

3. Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).

Целью направления является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни.
2. Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене.
3. Формировать положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.
4. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

4. Основы оказания первой медицинской помощи.

Цель: формирование умений необходимых для оказания первой помощи.

Задачи:

1. Дать понятие о методах первой доврачебной помощи.
2. Научить обучающихся определенным практическим навыкам, приемам первой доврачебной помощи.
3. Расширить и углубить знания о строении и функциях организма.
4. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» по Н.П. Капустину.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, учителями, воспитателями. Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся класса;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семьями обучающихся;

- качеством проводимой работы по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни обучающихся.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Показатель качества управления воспитательным процессом образовательной организации:

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют

чёткое представление о нормативно-методических документах,

регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных

обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией

школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере

воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе СИПКРО, ЦСО, ЦПО.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100 %;

существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, для воплощения результатов деятельности, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуальными и психофизическими особенностями.

**Таблица показаний результатов воспитания, социализации и саморазвития
школьников по направлениям.**

№ п/п	Направления	Критерии	Способ получения информации	Ответствен- ные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития (или уровня воспитанности) обучающихся	Динамика уровня воспитанности класса и уровня развития социально-бытовых навыков группы	Педагогическое наблюдение (аналитические справки педагогов)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, активные родители.	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий.
3.	Управление воспитательным процессом в образовательной организации.	Качество управления воспитательным процессом в образовательной организации.	Мониторинг.	Заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка о качестве управления воспитательным процессом в образовательной организации.
4.	Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.	Качество ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации.	Мониторинг.	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по УВР.	Аналитическая справка о качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации.

**Инструментарий оценки эффективности реализации Программы
воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.**

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Инвариантные модули.			
3.1. Модуль «Классное руководство».	Качество совместной деятельности классных руководителей и обучающихся класса.	Анализ динамики отзывов родителей (письменных). Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин). Методика «Социально – психологическая самоаттестация коллектива» (Р.Н.Немов). Оперативная диагностика социально-психологической атмосферы: шкала-опросник Фидлера Ф. (адаптация Ханина Ю.Л.) Опросник мотивации обучения (модифицированный вариант методики Ю.Я. Киселева). Методика «Пословицы» (С.М. Петрова). Методик изучения уровня воспитанности адаптированная по Н.П. Капустину. Методика для изучения социализированности личности обучающегося М.И.Рожкова. Аналитическая справка классного руководителя о качестве воспитательной деятельности, проводимой в классе.	Классный руководитель.
3.2. Модуль «Школьный урок».	Качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков.	Анкета «Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков». Диагностические контрольные работы. Стандартизированные письменные и устные работы обучающихся. Интегрированные контрольные работы. Практические и творческие работы. Анализ динамики результатов поведения и успеваемости обучающихся на уроках.	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники.

		Аналитическая справка по качеству реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, ВШК.	
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Педагогическое наблюдение. Диагностика оценки работ обучающихся по критериям. Сравнительный анализ занятости обучающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам. Анкетирование обучающихся. Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты).	Заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие внеурочную и кружковую деятельность.
3.4. Модуль «Работа с родителями».	Качество взаимодействия школы и семей школьников.	Предварительная диагностика включает изучение семьи. Методы: наблюдение, беседа, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры. Методики: анкета «Экспресс-прогноз состава родительского коллектива», «Портрет будущего первоклассника». Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Анкета для выявления педагогических возможностей родителей. Тест «Какие вы родители». Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н.Волкова (в модификации В.И.Слепковой). Опросник «Анализ семейной тревоги»-Э.Г.Эйдамиллер, В.Юстицкис. Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) - Дж. Роттер Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий. Анкета для родителей «Комфортность ребенка в школе (А.А.Кочетова).	Классный руководитель, воспитатели, соц. педагог, педагог- психолог, логопед.

		Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А.Андреева).	
3.5. Модуль «Самоуправление».	Качество существующего в школе ученического самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально – значимой деятельности (творческие отчеты). Методика «Золотая рыбка» (М.Рокич). Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Флинер). Методика А.Н.Лутошкина «Определение стадии развития детского коллектива». Методика «Социометрия» Дж. Морено. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты), Методика выявления уровня развития самоуправления вученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Тематические собеседования с классными руководителями и обучающимися, анализ посещенных мероприятий, мониторинг уровня развития самоуправления (по методикам Фридмана Л.Н., Рожкова М.И.).	Классные руководители, координатор школьного ученического самоуправления и детской общешкольной организации «Защитник природы».
3.6.Модуль «Профориентация».	Качество профориентационной работы школы.	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, А.Е. Климов). Методика «Карта интересов» Голомштока. Методика «Мои профессиональные склонности» (Г.В. Резапкина). Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой (адаптированный вариант для мл. школьников В.М. Ивановой, Е.Н. Степановым).	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог.
Вариативные модули.			
3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела».	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Педагогические наблюдения. Анализ динамики результатов анкетирования участников. Методика «Изучение мотивов	Заместитель директора по ВР, воспитатели,

		участия школьников в деятельности»(Л.В.Байбородова) Аналитическая справка по качеству проводимых общешкольных ключевых дел.	классные руководители.
3.8.Модуль «Детские общественные объединения».	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Флинер). Методика А.Н.Лутошкина «Определение стадии развития детского коллектива». Методика «Отношение членов к ДШО» (В. Смекалов, М. Кучера, Немов) Методика изучения мотивов участия школьников в работе детского объединения (проф. Л.В. Байбородова) Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально – значимой деятельности (творческие отчеты).	Зам директора по ВР, координатор школьного ученического самоуправления и детского общешкольной организации «Защитник природы», воспитатели.
3.9.Модуль «Школьные медиа».	Качество работы школьных медиа.	Опрос для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Аналитическая справка о качестве работы школьных медиа, наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Заместитель директора по ВР, ответственный за школьный сайт, ответственные за выпуск школьной газеты «Портфель» руководитель кружка «Мир в объективе».
3.10. Модуль «Экскурсии, походы».	Качество проводимых в школе экскурсий, походов.	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, воспитатели.
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	Качество организации предметно-эстетической среды.	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета. Анкета «Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды ОУ» Мониторинг качества	Заместитель директора по ВР, комиссия по проверке предметно-эстетической среды,

		предметно-пространственной среды. Анализ организации построения развивающей предметно – эстетической среды.	воспитатели, педагогов ОУ.
3.12. Модуль «Школа-территория здоровья».	Качество проводимой работы по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни обучающихся.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Диагностика «Отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни». Методики «Знания о здоровье», «Гигиенические навыки». Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?». Анкета по профилактике правонарушений. Адаптированная диагностика, разработанная на основе методик Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна. Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша). Тренинг формирования жизненных навыков. Диагностика «Правила безопасного поведения». Цветов-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (авторы А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг). Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся по итогам года. Сравнительный анализ охвата обучающихся физкультурой и спортом по итогам учебного года. Анализ работы школы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.	Зам директора по ВР, члены родительского комитета. Классные руководители, воспитатели, медработники, педагог-психолог.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены

посредством реализации Программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1¹-4 классов
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА с. МАЛЫЙ ТОЛКАЙ
НА 2021-2022 УЧ. ГОД.**

Ключевые общешкольные дела.

№ п/п	Дата	Мероприятия	Ответственные
1.	1.09.21 г.	День знаний «Здравствуй, школа!»	Измайлова М.Н. Левашкина Т.Е. Левашкина Л.В.
2.	30.09.21 г.	День здоровья	Филиппов А.Н. Чепурнаева В.И. Кл. руководители
3.	05.10.21 г.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Вам, дорогие учителя!»	Горина М.С. Кириллова Т.А. Кирилова Л.М.
4.	24.12.21 г.	Новогодний карнавал «Приключения у новогодней елки» .	Рогалёва Н.В. Суркова И.М. Кутырёва И.Л.
5.	18.02.22 г.	Праздничный концерт , посвящённый Дню Защитника Отечества «России верные сыны».	Ширшова Н.И. Котова Г.И. Краснощёкова Н.Г.
6.	04.03.22 г.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину-мать».	Кротовская Е.С. Прохорова С.В. Верховцева В.В.
7.	28.04.22 г.	Спортивный праздник «Мы со спортом очень дружим».	Филиппова Т.В. Уздяева Р.М. Стульникова Т.Н.
8.	05.05.22 г.	Праздник, посвящённый Дню Победы «Идёт весна победным маем».	Эккерт И.В. Рыжова Н.Ю. Левашкина Л.В.
9.	09.05.22 г.	Участие в митинге на площади села, посвящённого Дню Победы. Акция «Бессмертный полк».	
10.	26.05.22 г.	День защиты детей «Праздник счастливого детства».	Кавтаськина С.Н. Ширшова М.М. Макарова Н.А.
11.	27.05.22 г.	Праздник Последнего звонка.	Кл. рук. Осипова А.Г. Чебан Н.Г. Измайлова М.Н. Чугунова О.В.

Классное руководство.

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в 1¹-4 классах.

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умелые ручки»	3-3с	1	Суркова И.М..
«Игротерапия»	3-3с	1	Кутырева И.Л.
«Мир вокруг нас»	3-3с	1	Кутырева И.Л.
«Здоровье и основы жизнедеятельности»	3-3с	1	Кутырева И.Л.
«Мир вокруг нас»	4	1	Чепурнаева В.И.
«Умелые ручки»	4	1	Прохорова С.В.
«Игротерапия»	4	1	Прохорова С.В.
«Здоровье и основы жизнедеятельности»	4	1	Прохорова С.В.
«Игротерапия»	1с,2с-2	1	Верховцева В.В.
«Здоровье и основы жизнедеятельности»	1с,2с-2	1	Верховцева В.В.
«Мир вокруг нас»	1с,2с-2	1	Эккерт И.В.
«Умелые ручки»	1с,2с-2	1	Кириллова Т.А.
«Сказкотерапия»	1 доп.-1	1	Кавтаськина С.Н.
«Элементарная математика»	1 доп. -1	1	Макарова Н.А.
«Здоровье и основы жизнедеятельности»	1 доп.-1	1	Макарова Н.А.
«Игротерапия»	1 доп.-1	1	Краснощекова Н.Г.
«Игротерапия»	4с	1	Измайлова М.Н.
«Здоровье и основы жизнедеятельности»	4с	1	Измайлова М.Н.
«Веселые ритмы»	4с	1	Левашкина Л.В.
«Умелые ручки»	4с	1	Левашкина Л.В.

Дополнительное образование.

Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения
«Ладшки»	Левашкина Л.В.	суббота	10.00-11.00
«Весёлый карандаш»	Кириллова Т.А.	воскресенье	18.00-19.00
«Мастерская творчества»	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00-19.00
«Бумажные фантазии»	Ширшова Н.И.	среда	18.00-19.00

«Игралия»	Рогалева Н.В.	воскресенье	12.00-13.00
«Весёлая акварель»	Чепурнаева В.И.	среда	15.00-16.00
«Очумелые ручки»	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00
«Оригами»	Кротовская Е.С.	воскресенье	15.00-16.00
«Весёлый пластилин»	Чугунова О.В.	понедельник	15.00-16.00
«Своими руками»	Горина М.С.	воскресенье	18.00-19.00
«Волонтёр»	Левашкина Т.Е.	воскресенье	10.00-11.00
«Юный конструктор»	Прохорова С.В.	воскресенье	15.00-16.00
«Волшебный пластилин»	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00-19.00
«Умелые ручки»	Суркова И.М.	воскресенье	10.00-11.00
Театральная студия «Мир»	Уздяева Р.М.	вторник четверг воскресенье	20.00-21.00
	Котова Г.И.		20.00-21.00
	Эккерт И.В.		15.00-17.00
	Кирилова Л.М.		
	Измайлова М.Н.		
	Кутырева И.Л.		
«Экология и краеведение»	Филиппова Т.В.	суббота	10.00-11.00
«Художественное слово»	Кирилова Л.М.	вторник	20.00-21.00
		среда	20.00-21.00
«Карусель»	Эккерт И.В.	воскресенье	10.00-12.00
«Рукодельница»	Чуватова Л.П.	среда	15.00-16.45
«Цветоводы»	Верховцева С.В.	вторник	15.00-16.45
«Юный парикмахер»	Иванова Г.П.	четверг	15.00-16.45
«Друзья ПДД»	Марсаков В.И.	четверг	15.00-15.45
		пятница	15.00-15.45
«Страна фантазий»	Верховцева В.В.	суббота	10.00-11.00
«Петельные фантазии»	Курмаева А.А.	понедельник	15.00-16.45
«Почитай-ка»	Гульбина Г.Н.	вторник	17.50-18.30
		четверг	17.50-18.30

Школьный урок.

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Самоуправление.

План работы ДШО и школьного ученического самоуправления «Защитник природы».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание с членами штаба школьного самоуправления по итогам прошедшего года и задачам на новый учебный год.	5-10 кл.	03.09.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Заседание штаба: - утверждение командиров отрядов; - утверждение ответственных по секторам;	5-10 кл.	04.09.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.

- утверждение старост этажей; - утверждение дежурных по интернату.			
Общее собрание активистов: Подготовка к спортивному празднику «День здоровья».	5-10 кл.	08.09.21 г.	Филиппов А.Н. Шубин Е.А. Классные руководители.
Общее собрание активистов: подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя «Учитель именем твоим...»	5-10 кл.	24.09.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Эккерт И.В.
Уборка территории школы-интерната.	1-10 кл.	В течение месяца.	Воспитатели. Классные руководители. Учителя трудового обучения.
Заседание штаба: - отчеты старост; - утверждение отрядов и их девизов.	5-10 кл.	06.10.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Просмотр презентации «Осень в гости к нам пришла» Помощь в организации и проведении конкурса рисунков.	1-4 кл. 5-10 кл.	08.10.21г.	Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к выступлению театральной студии «МИР» «Мы за безопасность».	5-10 кл.	15.10.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Уборка на закреплённой территории интерната.	1-10 кл.	В течение месяца.	Воспитатели. Классные руководители
Заседание штаба: - отчеты старост; - оформление уголка отрядов.	5-10 кл.	03.11.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к мероприятию, посвященному Международному Дню толерантности «Жить в мире с другими».	5-10 кл.	10.11.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Просмотр презентации «Мы за ЗОЖ».	1-4 кл. 5-10 кл.	17.11.21 г.	Измайлова М.Н.
Заседание с членами штаба школьного самоуправления по вопросам пользования сотовыми телефонами, соблюдения правил поведения обучающихся в дневное и ночное время.	5-10 кл.	24.11.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Уборка на закреплённой территории школы-интерната.	1-10 кл.	В течение месяца.	Воспитатели. Классные руководители
Операция «Будь здорова, книга!»	1-10 кл.	В течение месяца.	Гульбина Г.Н. Воспитатели. Классные

			руководители.
Общее собрание активистов: подготовка к праздничным мероприятиям «Путешествие в сказку», «В царстве Дедушки Мороза».	5-10 кл.	08.12.21 г.	Уздяева Р.М.
Заседание штаба: - отчеты старост; -организация шефской помощи старшекласников младшим школьникам.	5-10 кл.	15.12.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание организации по вопросам правил поведения во время зимних каникул	1-10 кл.	22.12.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Заседание с членами штаба школьного самоуправления по вопросам дисциплины в отрядах.	5-10 кл.	12.01.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к общешкольному мероприятию, посвященному 170-летию Самарской губернии «Родимый край, ты сердцу дорог...»	5-10 кл.	19.01.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Чистка снега на территории интерната.	5-10 кл.	В течение месяца.	Воспитатели. Классные руководители.
Общее собрание активистов: подготовка к праздничному мероприятию «России доблестной сыны!».	5-10 кл.	09.02.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Заседание штаба: -отчеты старост; -отчет ответственных за санитарное состояние школы и интерната.	5-10 кл.	16.02.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Акция «Покормите, птиц зимой».	1-4 кл.	В течение месяца.	Воспитатели.
Общее собрание активистов: подготовка к праздничному концерту «Вы женщины, этим вы прекрасны!»	5-10 кл.	02.03.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Генеральная уборка в зимнем саду.	7-9 кл.	11.03.22 г.	Измайлова М.Н.
Заседание штаба: - отчеты старост; -отчеты дисциплинарного и информационного секторов.	5-10 кл.	16.03.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Уборка на закреплённой территории интерната.	1-10 кл.	В течение месяца.	Воспитатели. Классные руководители
Просмотр презентации «Природа – наш дом»	1-4 кл. 5-10 кл.	06.04.22 г.	Уздяева Р.М.
Заседание штаба: - отчеты командиров отрядов; - отчет культмассового сектора.	5-10 кл.	13.04.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов:	1-10 кл.	20.04.22 г.	Рыжова Н.Ю.

подготовка к спортивному празднику «Мы со спортом очень дружим».			Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к участию в митинге на площади села, посвященного Дню Победы. Акция «Бессмертный полк».	5-10 кл.	27.04.22 г.	Рыжова Н.Ю. Учителя. Воспитатели.
Просмотр презентации «Дети войны-дети победы!».	1-4 кл. 5-10 кл.	12.05.22 г.	Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к празднику последнего звонка, Дню защиты детей.	5-10 кл.	18.05.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Заседание штаба: -отчеты старост; - отчет старосты интерната.	5-10 кл.	25.05.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.

График работы штаба ДШО «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Понедельник	Собрание командиров отрядов, старост этажей.
Вторник	Вечерняя линейка. Итоги недели. Отчет по секторам.
Среда	Подготовка общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы).
Четверг	Проведение общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы).
Пятница	Проведение рейдов.
Суббота	Вечер отдыха. Дискотека.
Воскресенье	Кружковая работа.

Детские общественные объединения.

План работы театральной студии «МИР».

Дела	Часы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводная беседа. Знакомство с планом студии Выборы актива. Оформление стенда.	2	03.09.21 г. 6.09.21 г.	Педагогическая поддержка
Работа над упражнениями, направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной	1	08.09. 21 г.	Кирилова Л.М.

артикуляции. Игры по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии.			
Работа над произношением. Разучивание ролей к сказке «Красная шапочка на новый лад».	1	15.09. 21 г.	Эккерт И.В.
Игры со словами, развивающие связную образную речь. («Назывной рассказ или стихотворение», «На что похоже задуманное?», «Театр абсурда», «Рассыпья!», «Обвинение и оправдание»). Разучивание ролей к сказке «Красная шапочка на новый лад».	2	22.09.21 г. 29.09.21 г.	Измайлова М.Н. Котова Г.И.
Составление небольшого рассказа «Многоликие слова».	1	06.10.21 г.	Кутырева И.Л.
Инсценировка отрывка по мотивам поэмы А.Твардовского «Василий Теркин» «На привале» Чтение по ролям и обсуждение произведения.	3	13.10.21 г. 20.10.21 г. 03.11.21 г.	Кутырева И.Л. Уздяева Р.М. Эккерт И.В.
Репетиция сказки «Красная шапочка на новый лад». Испытание пантомимой. Изготовление декораций.	2	10.09. 21 г. 13.09.21 г.	Уздяева Р.М. Эккерт И.В.
Репетиция сказки «Красная шапочка на новый лад». Тренировка ритмичности движений. Изготовление костюмов.	2	17.09.21 г. 20.09.21 г.	Кирилова Л.М. Котова Г.И.
Репетиция сказки «Красная шапочка на новый лад». Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением.	2	24.09.21 г. 27.09.21 г.	Измайлова М.Н. Уздяева Р.М.
Показ сказки «Красная шапочка на новый лад» на закрытии декады «Безопасность дело каждого»	1	01.10.21 г.	Педагогическая поддержка
Анализ выступления.	1	04.10. 21 г.	Педагогическая поддержка
Показ сказки «Красная шапочка на новый лад» в детском саду ГБОУ СОШ с Малый Толкай.	1	08.10.21 г.	Кутырева И.Л. Уздяева Р.М.
Анализ выступления.	1	11.10.21 г.	Кутырева И.Л. Уздяева Р.М.
Знакомство со сценарием поэмы А.Твардовского «Василий Теркин» «На привале». Обсуждение темы, идеи, возможных принципов постановки. Освоение предлагаемых обстоятельств, сценических заданий.	1	16.10.21 г.	Педагогическая поддержка
Поэма А.Твардовского «Василий Теркин» «На привале». Распределение ролей с учетом пожелания обучающихся и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.).	1	18.10.21 г.	Педагогическая поддержка
Работа над образом. Сказочные гримы.	1	22.10.21 г.	Котова Г.И.

Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Репетиция отдельных эпизодов.	3	05.11.21 г. 08.11.21 г. 10.11.21 г.	Измайлова М.Н. Эккерт И.В. Уздяева Р.М.
Репетиция постановки. Изготовление декораций и костюмов. Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением.	3	12.11.21 г. 15.11.21 г. 17.11.21 г.	Педагогическая поддержка
Показ постановки А.Твардовского «Василий Теркин» «На привале» на закрытии декады «Подвиг помним и чтим».	1	19.11.21 г.	Педагогическая поддержка
Анализ выступления.	1	22.11.21 г.	Педагогическая поддержка
Пантомимические этюды «Один делает, другой мешает». («Движение в образе», «Ожидание», «Диалог»).	2	24.11.21 г. 26.11.21 г.	Кутырева И.Л. Эккерт И.В.
Обсуждение темы курения. Выпуск газеты «Цапля – курильщица» о вреде курения. Подбор материала, распределение обязанностей.	3	29.11.21 г. 01.12.21 г. 03.12.21 г.	Котова Г.И. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н.
Сценические этюды на воображение. Изображение различных звуков и шумов, «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние ожидания в заданной ситуации (5 человек одновременно).	3	06.12.21 г. 08.12.21 г. 10.12. 21 г.	Уздяева Р.М. Кутырева И.Л. Эккерт И.В.
Общение как процесс отдачи и восприятия чувств и мыслей двух или нескольких лиц. Организация этюдов на оценку различных ситуаций.	1	13.12.21 г.	Кирилова Л.М.
Подготовка к новогоднему Бал маскараду. Изготовление костюмов, масок, декораций. Разучивание стихов, песен, танцев. Оформление зала.	4	15.12. 21 г. 17.12.21 г. 20.12.21 г. 22.12.21 г.	Педагогическая поддержка
Участие в празднике.	1	24.12.21 г.	Педагогическая поддержка
(Этикет). Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния. Речевой этикет. Выбор лексики, интонации, говор, речевые ошибки, мягкость и жесткость речи. Подготовка и показ сценических этюдов.	2	12.01.22 г. 14.01.22 г.	Педагогическая поддержка
(Этикет). Нормы общения и поведения: поведение на улице, в транспорте; телефонный разговор; поведение в магазине. Примеры обучающихся. Сценические этюды.	2	17.01. 22 г. 19.01.22 г.	Педагогическая поддержка
Подготовка и участие в конкурсе чтецов «И края в мире нет дорожке, где довелось	2	21.01.22 г. 24.01.22 г.	Педагогическая поддержка

родиться мне» в рамках декады «Горжусь тобой, моя Губерния!»		6.01.22 г.	
Выпуск газеты «Этикет в вопросах и ответах». (Обсуждение, сбор материала, распределение обязанностей).	3	28.01.22 г. 31.01.22 г. 02.02.22 г.	Педагогическая поддержка
«И помнит мир спасенный...» чтение и обсуждение сценария, распределение ролей.	3	04.02.22 г. 07.02.22 г. 09.02.22 г.	Уздяева Р.М. Эккерт И.В.
Репетиция отдельных эпизодов. Изготовление костюмов.	3	11.02.22 г. 14.02.22 г. 16.02.22 г.	Котова Г.И. Кирилова Л.М.
Репетиция отдельных эпизодов. Изготовление декораций.	3	18.02.22 г. 1.02.22 г. 25.02.22 г.	Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.
Подготовка к празднику 8 Марта. Музыкальная постановка «Волк и семеро козлят на новый лад».	2	28.02.22 г. 02.03.22 г.	Эккерт И.В. Уздяева Р.М.
Выступление на общешкольном празднике с муз.постановкой «Волк и семеро козлят на новый лад».	1	04.03.22 г.	Педагогическая поддержка
Анализ выступления.	1	09.03.22 г.	Педагогическая поддержка
Подбор музыкального сопровождения к сценарию «И помнит мир спасенный...».	2	11.03.22 г. 14.03.22 г.	Уздяева Р.М.
Прогонная репетиция. (Выявление тех мест, которые требуют доработки).	2	16.03.22 г. 18.03.22 г.	Педагогическая поддержка
Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением.	4	30.03.22 г. 01.04.22 г. 04.04.22 г. 06.04.22 г.	Педагогическая поддержка
Вечер встречи с ветеранами. Премьера «И помнит мир спасенный...»	1	08.04.22 г.	Педагогическая поддержка
Анализ выступления.	1	11.04.22 г.	Педагогическая поддержка
Шутливые словесные загадки на развитие внимания, расширения словарного запаса.	1	13.04. 22 г.	Кирилова Л.М.
Беседа «Я в мире ... мир во мне...» (Дружба). Разрешение ситуаций.	1	15.04.22 г.	Кутырева И.Л.
Загадки – метаграммы и загадки – логогрифы. «Коварная» викторина при слова (Чувствование слова и умение мыслить нестандартно).	1	18.04.22 г.	Эккерт И.В.
Беседа «Надежда». Сочинение – рассуждение по выбранной пословице.	2	20.04.22 г. 22.04.22 г.	Котова.Г.И.
Тестирование «особенности эмоций». Анализ теста.	2	25.04.22 г. 27.04.22 г.	Измайлова М.Н.
Круглый стол «Азбука общения»	1	29.04.22 г.	Уздяева Р.М.
Подготовка к отчетному концерту: прогон сценария, подготовка костюмов, декораций	3	04.05.22 г. 06.05.22 г. 11.05.22 г.	Педагогическая поддержка

Отчётный концерт в ЦСДК поселения Малый Толкай.	1	14.05.22 г.	Педагогическая поддержка
Анализ выступления.	1	16.05.22 г.	Педагогическая поддержка
Показательное выступление в детском саду «Теремок» в рамках волонёрского движения.	1	18.05.22 г.	Кутырева И.Л.
Анализ выступления.	1	20.05.22 г.	Кутырева И.Л.
Создание сценических этюдов. («В такси», «На улице, в транспорте, в лифте», «В вагоне поезда», «На отдыхе», «Обращение», «Приветствие»).	2	23.05. 22 г. 25.05.22 г.	Кирилова Л.М. Эккерт И.В.
Анализ работы за год.	1	30.05.22 г.	Уздяева Р.М.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня»
План спортивно-массовых, физкультурно- спортивных и социально-значимых мероприятий работы ШСК «Добрыня».

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая работа			
1	Составление плана работы на учебный год.	октябрь	Руководитель ШСК
2	Информация о состоянии здоровья обучающихся, распределение по группам здоровья.	сентябрь	Медицинские работники
3	Корректировка программ по физкультуре, физической культуре, адаптивной физкультуре.	при необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя, преподающие физкультуру, физическую культуру, адаптивную физкультуру (ФК)
4	Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год.	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
5	Корректировка программ по видам спорта.	при необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
6	Корректировка программ внеурочной деятельности	при необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
7	Корректировка плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год.	при необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
8	Оформление интернет-страницы	в течение года	Председатель ШСК,

	ШСК: -оформление текущей документации; -обновление необходимой информации.		учителя физкультуры
Учебно-воспитательная работа			
1	Работа с родителями: -участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей; -привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей, группы поддержки.	в течение года	Учителя физкультуры
2	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников, согласно плану.	в течение года	Учителя физкультуры , руководитель ШСК
Методическая работа			
1	Участие, посещение семинаров для руководителей ШСК, учителей ФК.	в течение года	Учителя физкультуры , руководитель ШСК
2	Посещение курсов повышения квалификации.	при необходимости	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
3	Ознакомление с нормативной документацией, регламентирующей деятельность ШСК.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры , руководитель ШСК
4	Посещение уроков ФК и занятий спортивных секций (взаимопосещение учителей).	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры , руководитель ШСК
Спортивно-массовая работа			
1	Разработка и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий.	октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры
2	Разработка и утверждение положение по проведению спортивно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры
3	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников.	в течение года	Учителя физкультуры
4	Участие спортивных команд в соревнованиях, спартакиадах разного уровня.	в течение года	Учителя физкультуры
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1	Подвижные игры и занятия	ежедневно	Учителя,

	физическими упражнениями на больших переменах, прогулках.		воспитатели
2	Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах.	ежедневно	Учителя, воспитатели
3	Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках.	ежедневно	Учителя
4	Проведение утренней гимнастики.	ежедневно	Воспитатели
Контроль и руководство			
1	Посещение и анализ уроков физкультуры, занятий спортивных секций.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
2	Анализ поставленных целей и задач, их выполнение.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
3	Корректировка работы клуба.	при необходимости	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры
4	Составление и утверждение календарно-тематических планов.	октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры
Финансово-хозяйственная деятельность			
1	Материально-техническое оснащение ШСК: -спортивное оборудование; -призы, наградной материал.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры
2	Оформление страницы сайта ШСК.	в течение года	Руководитель ШСК
3	Текущий ремонт спортивного зала.	июль-август	Учителя
4	Благоустройство спортивной площадки.	июль-август	Учителя
5	Выполнение требований по хранению спортивного инвентаря.	в течение года	Учителя физкультуры

Детская организация «Защитник природы» - опора педагогического коллектива в воспитании обучающихся.

Экскурсии , походы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе.	1-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в Доме культуры села.	4-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей	2-10 кл.	По плану классных	Рук. кружка «Музейное дело»

«История старинных вещей», «Этих дней не смолкнет слава», «История села», «Наши земляки».		руководителей и воспитателей	
Сезонные экскурсии в природу	2-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей г. Похвистнево.	5-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия (ФАП, аптека, ток, гараж и др).	8-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Походы на День здоровья «В поход за здоровьем».	2-10 кл.	сентябрь	Классные руководители учитель физкультуры
Экскурсии в сельскую библиотеку.	2-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на родник «Живи, родник!».	2-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть с.Подбельск.	8-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на элеватор с. Подбельск.	8-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Прогулка – экскурсия по экологической тропе «Удивительный мир природы».	1-5 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в Михаило- Архангельскую церковь с Красные Ключи.	6-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на святой источник с Малый Толкай.	3-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Поход «Путешествие на полян»	5-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели

Профориентация.

Дела, события, мероприятия.	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных и воспитательных часов, направленных на	обучающиеся 1(доп)-4 кл.	В течение уч.года	Воспитатели, классные руководители

ознакомление с миром профессий.			
Проектная деятельность.	обучающиеся 3-4 кл.	Декабрь	Воспитатели, классные руководители
Викторина «Калейдоскоп профессий».	обучающиеся 3-4 кл.	По плану воспитателей, классных руководителей	Воспитатели, классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии нужны - все профессии важны».	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	Декабрь	Воспитатели, классные руководители
Знакомство с профессиями родителей.	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	По плану воспитателей, классных руководителей.	Воспитатели, классные руководители.
Месячник профориентации в школе.	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	Декабрь	Воспитатели, кл. руководители.
Вовлечение обучающихся во всевозможные посильные трудовые дела (акция «Чистый двор»).	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители.
Экскурсии на предприятия.	3-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители

Школьные медиа.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок».	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий .	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Размещение актуальной новостной информации на школьном сайте.	1-9 кл.	В течение года	Учителя и воспитатели, администрация школы
Редакционный совет.	Актив	Ежемесячно	Редколлегия школьной газеты
Мероприятия в информационно-библиотечном медиацентре.	1-9 кл.	По плану работы классных руководителей и воспитателей	Воспитатели, классные руководители
Кружок «Мир в объективе».	Актив кружка	По плану работы кружка	Руководитель кружка

Организация предметно- эстетической среды.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Оформление классных уголков и тематических стендов.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны».	1-4 кл.	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, игровых комнат..	1-4 кл.	Новый год, 9 мая	Классные руководители, воспитатели

Работа с родителями.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований.	1(доп.) кл.	В течение года	Классные руководители
Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.	1(доп.)-4 кл.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог.
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители, зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1(доп)-4 кл.	Октябрь, март, май	Директор школы, воспитатели, классные

			руководители
Классное родительское собрание.	1(доп.)-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1(доп.)-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-логопед
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соцпедагогом, учителем-логопедом, медсестрой.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-логопед, медсестра
Информационное оповещение через школьный сайт.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт школы
Участие родителей в управлении школой. Совместные творческие дела.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Обследование домашних условий обучающихся, посещение семей обучающихся.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1(доп.)-4 кл.	По плану Совета	Председатель Совета
Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР.
Участие родителей в управлении ОУ.	1(доп.)-4 кл.	2 раза в год	Председатель Управляющего Совета школы
Оформление информационного стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за стенд.

Школа- территория здоровья.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предупреждение безнадзорности и правонарушений.			
Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологом.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медработники, педагог-психолог.
Проведение дней здоровья.	1(доп.)-10 кл.	Октябрь, февраль, май	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры.
Участие в олимпиадах и конкурсах.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог.
Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Ознакомление обучающихся 1 кл с правилами поведения в школе. Повторное доведение до обучающихся 2-4 классов правил поведения в школе.	1 (доп.) -4 кл.	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по противодействию терроризму, правилам поведения в опасных ситуациях	1 (доп.) -4 кл.	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели.

криминогенного (преступного характера) со всеми обучающимися образовательного учреждения с регистрацией в журнале инструктажей.			
Тематические мероприятия (кл. часы, профилактические беседы, видеолектории, уроки безопасности, практические занятия и т.д.) с обучающимися обучающие их безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	1 (доп.) -4 кл.	3 сентября В течение года	Классные руководители, воспитатели, соцпедагог.
Проведение тренировочных эвакуаций с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС.	1 (доп.) -4 кл.	2 раза в месяц	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1 (доп.)-4 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсия в пожарную часть.	4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Встречи с инспектором пожарной части, сотрудниками ГИБДД.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Изготовление площадки для практического проведения занятий по ПДД.		май	Администрация школы, кл руководители, воспитатели.
Проведение мероприятий в рамках акций: «Внимание, дети!» «Безопасное колесо», «Месячник безопасности», «Декада безопасности» и т.д.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, рук МО классных руководителей и воспитателей, классные руководители, воспитатели.
Изготовление «Памяток для учащихся», «Памяток для родителей» по правилам	1 (доп.) -4 кл.	октябрь, декабрь, март,	Классные руководители, воспитатели.

безопасного поведения в каникулярное время.		май	
Обновление информации на стендах по ПДД «Терроризму НЕТ!».	1 (доп.) -4 кл.	Раз в четверть и по мере необходимости	Ответственные за оформление стендов
Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).			
Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях, занятия ЛФК.	1(доп.) -4 кл.	В течение года	Учитель физкультуры, медсестра.
Организация физкультминуток на уроках, самоподготовке, динамических перемен; разучивание подвижных игр в спортзале и на улице.	1(доп.) - 4 кл.	В течение года	Учителя, воспитатели.
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Добрыня»	1(доп.) - 4 кл.	В течение года	Руководитель ШСК «Добрыня».
Дни здоровья «Движение-жизнь».	1(доп.) - 4 кл.	Октябрь, февраль, апрель	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры.
Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра.
Проведение тематических бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека, по формированию ответственного отношения к состоянию своего здоровья, по профилактике развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.) -4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра.
Профилактические беседы, лектории, акции, тематические декады, встречи с представителями медицинских учреждений, направленные на	1(доп.)- 4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медсестра.

формирование и развитие навыков ЗОЖ.			
Рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид».	1(доп.) -4 кл.	2 раза в четверть	Координатор и актив школьного ученического самоуправления, медсестра.
Участие в конкурсах: Веселые старты», «Воспитатели и я дружная семья», «Папа, мама , я- дружная семья»	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсии в природу.	1(доп.) -4 кл.	Согласно плану работы классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели.
Основы оказания первой медицинской помощи.			
Занятия (кл. часы, беседы, практические занятия и т.д.) по обучению оказанию первой помощи пострадавшему, по профилактике инфекционных заболеваний.	1 (доп.)- 4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра.
Оформление уголков здоровья в группах	1 (доп.)- 4 кл.	В течение года по мере необходимости	Воспитатели.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА с. МАЛЫЙ ТОЛКАЙ НА 2021-2022 УЧ. ГОД.

Ключевые общешкольные дела.

№ п/п	Дата	Мероприятия	Ответственные
1.	1.09.21 г.	День знаний «Здравствуй, школа!»	Измайлова М.Н. Левашкина Т.Е. Левашкина Л.В.
2.	30.09.21 г.	День здоровья.	Филиппов А.Н. Чепурнаева В.И. Кл. руководители
3.	05.10.21 г.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Вам, дорогие учителя!»	Горина М.С. Кириллова Т.А. Кирилова Л.М.
4.	24.12.21 г.	Новогодний праздник «Новогоднее путешествие»	Чебан Н.Г. Чугунова О.В. Измайлова М.Н.
5.	18.02.22 г.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества «России верные сыны»	Ширшова Н.И. Котова Г.И. Краснощёкова Н.Г.

6.	04.03.22 г.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину-мать»	Кротовская Е.С. Прохорова С.В. Верховцева В.В.
7.	28.04.22 г.	Спортивный праздник «Мы со спортом очень дружим»	Филиппова Т.В. Уздяева Р.М. Стульникова Т.Н.
8.	05.05.22 г.	Праздник, посвящённый Дню Победы «Идёт весна победным маем»	Эккерт И.В. Рыжова Н.Ю. Левашкина Л.В.
9.	09.05.22 г.	Участие в митинге на площади села, посвящённого Дню Победы. Акция «Бессмертный полк»	
10.	26.05.22 г.	День защиты детей «Праздник счастливого детства»	Кавтаськина С.Н. Ширшова М.М. Макарова Н.А.
11.	27.05.22 г.	Праздник Последнего звонка.	Кл. рук. Осипова А.Г. Чебан Н.Г. Измайлова М.Н. Чугунова О.В.

Классное руководство.

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в 5-10 классах.

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мастерил-ка»	5	1	Чуватова Л.П.
«Новое поколение»	5	1	Чуватова Л.П.
«Цифровичок»	5	1	Филиппов А.Н.
«Подвижные игры»	5	1	Шубин Е.А.
«Танцевальная азбука»	5	1	Эккерт И.В.
Факультатив «Основы компьютерной грамотности»	6	1	Филиппов А.Н.
Факультатив «Основы компьютерной грамотности»	7	1	Филиппов А.Н.
Факультатив «Основы компьютерной грамотности»	8	1	Филиппов А.Н.
Факультатив «Основы компьютерной грамотности»	9	1	Филиппов А.Н.
Факультатив «Основы компьютерной грамотности»	10	1	Филиппов А.Н.
Факультатив	6	1	Шубин Е.А.

«Физкультура»			
Факультатив «Физкультура»	7	1	Шубин Е.А.
Факультатив «Физкультура»	8	1	Шубин Е.А.
Факультатив «Физкультура»	9	1	Шубин Е.А.
Факультатив «Физкультура»	10	1	Шубин Е.А.

Дополнительное образование 1¹-10 класс.

Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения
«Ладощки»	Левашкина Л.В.	суббота	10.00-11.00
«Весёлый карандаш»	Кириллова Т.А.	воскресенье	18.00-19.00
«Мастерская творчества»	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00-19.00
«Бумажные фантазии»	Ширшова Н.И.	среда	18.00-19.00
«Игралия»	Рогалева Н.В.	воскресенье	12.00-13.00
«Весёлая акварель»	Чепурнаева В.И.	среда	15.00-16.00
«Очумелые ручки»	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00
«Оригами»	Кротовская Е.С.	воскресенье	15.00-16.00
«Весёлый пластилин»	Чугунова О.В.	понедельник	15.00-16.00
«Своими руками»	Горина М.С.	воскресенье	18.00-19.00
«Волонтёр»	Левашкина Т.Е.	воскресенье	10.00-11.00
«Юный конструктор»	Прохорова С.В.	воскресенье	15.00-16.00
«Волшебный пластилин»	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00-19.00
«Умелые ручки»	Суркова И.М.	воскресенье	10.00-11.00
Театральная студия «Мир»	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.	вторник четверг воскресенье	20.00-21.00 20.00-21.00 15.00-17.00
«Экология и краеведение»	Филиппова Т.В.	суббота	10.00-11.00
«Художественное слово»	Кирилова Л.М.	вторник среда	20.00-21.00 20.00-21.00
«Карусель»	Эккерт И.В.	воскресенье	10.00-12.00
«Рукодельница»	Чуватова Л.П.	среда	15.00-16.45
«Цветоводы»	Верховцева С.В.	вторник	15.00-16.45
«Юный парикмахер»	Иванова Г.П.	четверг	15.00-16.45
«Друзья ПДД»	Марсаков В.И.	четверг пятница	15.00-15.45 15.00-15.45
«Страна фантазий»	Верховцева В.В.	суббота	10.00-11.00
«Петельные фантазии»	Курмаева А.А.	понедельник	15.00-16.45
«Почитай-ка»	Гульбина Г.Н.	вторник четверг	17.50-18.30 17.50-18.30

Школьный урок.

(Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Самоуправление.

План работы ДШО и школьного ученического самоуправления «Защитник природы».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание с членами штаба школьного самоуправления по итогам прошедшего года и задачам на новый учебный год.	5-10 кл.	03.09.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Заседание штаба: - утверждение командиров отрядов; - утверждение ответственных по секторам; - утверждение старост этажей; - утверждение дежурных по интернату.	5-10 кл.	04.09.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: Подготовка к спортивному празднику «День здоровья».	5-10 кл.	08.09.21 г.	Филиппов А.Н. Шубин Е.А. Классные руководители.
Общее собрание активистов: подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя «Учитель именем твоим...»	5-10 кл.	24.09.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Эккерт И.В.
Уборка территории школы-интерната.	1-10 кл.	В течение месяца	Воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения.
Заседание штаба: - отчеты старост; - утверждение отрядов и их девизов.	5-10 кл.	06.10.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Просмотр презентации «Осень в гости к нам пришла». Помощь в организации и проведении конкурса рисунков.	1-4 кл. 5-10 кл.	08.10.21 г.	Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к выступлению	5-10 кл.	15.10.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М.

театральной студии «МИР» «Мы за безопасность»			Измайлова М.Н.
Уборка на закреплённой территории интерната.	1-10 кл.	В течение месяца	Воспитатели, классные руководители.
Заседание штаба: - отчеты старост; - оформление уголка отрядов.	5-10 кл.	03.11.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к мероприятию, посвящённому Международному Дню толерантности «Жить в мире с другими».	5-10 кл.	10.11.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Просмотр презентации «Мы за ЗОЖ»	1-4 кл. 5-10 кл.	17.11.21 г.	Измайлова М.Н.
Заседание с членами штаба школьного самоуправления по вопросам пользования сотовыми телефонами, соблюдения правил поведения обучающихся в дневное и ночное время.	5-10 кл.	24.11.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Уборка на закреплённой территории школы-интерната.	1-10 кл.	В течение месяца	Воспитатели . Классные руководители.
Операция «Будь здорова, книга!»	1-10 кл.	В течение месяца	Гульбина Г.Н. Воспитатели. Классные руководители.
Общее собрание активистов: подготовка к праздничным мероприятиям «Путешествие в сказку», «В царстве Дедушки Мороза».	5-10 кл.	08.12.21 г.	Уздяева Р.М.
Заседание штаба: - отчеты старост; -организация шефской помощи старшеклассников младшим школьникам.	5-10 кл.	15.12.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание организации по вопросам правил поведения во время зимних каникул.	1-10 кл.	22.12.21 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Заседание с членами штаба школьного самоуправления по вопросам дисциплины в отрядах.	5-10 кл.	12.01.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к общешкольному мероприятию, посвящённому 170-летию Самарской губернии «Родимый край, ты сердцу дорог...»	5-10 кл.	19.01.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Чистка снега на территории интерната.	5-10 кл.	В течении месяца	Воспитатели. Классные руководители

Общее собрание активистов: подготовка к праздничному мероприятию «России доблестной сыны!».	5-10 кл.	09.02.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Заседание штаба: -отчеты старост; -отчет ответственных за санитарное состояние школы и интерната.	5-10 кл.	16.02.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Акция «Покормите птиц зимой».	1-4 кл.	В течении месяца	Воспитатели.
Общее собрание активистов: подготовка к праздничному концерту «Вы женщины, этим вы прекрасны!»	5-10 кл.	02.03.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Генеральная уборка в зимнем саду.	7-9 кл.	11.03.22 г.	Измайлова М.Н.
Заседание штаба: - отчеты старост; -отчеты дисциплинарного и информационного секторов.	5-10 кл.	16.03.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Уборка на закреплённой территории интерната.	1-10 кл.	В течении месяца	Воспитатели, классные руководители
Просмотр презентации «Природа – наш дом»	1-4 кл. 5-10 кл.	06.04.22 г.	Уздяева Р.М.
Заседание штаба: - отчеты командиров отрядов; - отчет культмассового сектора.	5-10 кл.	13.04.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к спортивному празднику «Мы со спортом очень дружим»	1-10 кл.	20.04.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к участию в митинге на площади села, посвященного Дню Победы. Акция «Бессмертный полк».	5-10 кл.	27.04.22 г.	Рыжова Н.Ю. Учителя Воспитатели
Просмотр презентации «Дети войны-дети победы!».	1-4 кл. 5-10 кл.	12.05.22 г.	Измайлова М.Н.
Общее собрание активистов: подготовка к празднику последнего звонка, Дню защиты детей.	5-10 кл.	18.05.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.
Заседание штаба: -отчеты старост; - отчет старосты интерната.	5-10 кл.	25.05.22 г.	Рыжова Н.Ю. Уздяева Р.М. Измайлова М.Н.

График работы штаба ДШО «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Понедельник	Собрание командиров отрядов, старост этажей.
Вторник	Вечерняя линейка. Итоги недели. Отчет по секторам.

Среда	Подготовка общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы).
Четверг	Проведение общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы).
Пятница	Проведение рейдов.
Суббота	Вечер отдыха. Дискотека.
Воскресенье	Кружковая работа.

Детские общественные объединения.
План работы театральной студии «МИР»

Дела	Часы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводная беседа. Знакомство с планом студии. Выборы актива. Оформление стенда.	2	03.09. 21 г. 06.09.21 г.	Педагогическая Поддержка.
Работа над упражнениями, направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции. Игры по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии.	1	08.09.21 г.	Кирилова Л.М.
Работа над произношением. Разучивание ролей к сказке «Красная шапочка на новый лад»	1	15.09. 21 г.	Эккерт И.В.
Игры со словами, развивающие связную образную речь. («Назывной рассказ или стихотворение», «На что похоже задуманное?», «Театр абсурда», «Рассыпья!», «Обвинение и оправдание»). Разучивание ролей к сказке «Красная шапочка на новый лад»	2	22.09.21 г. 29.09.21 г.	Измайлова М.Н. Котова Г.И.
Составление небольшого рассказа «Многоликие слова».	1	06.10.21 г.	Кутырева И.Л.
Инсценировка отрывка по мотивам поэмы А.Твардовского «Василий Теркин» «На привале» Чтение по ролям и обсуждение произведения.	3	13.10.21 г. 20.10.21 г. 03.11.21 г.	Кутырева И.Л. Уздяева Р.М. Эккерт И.В.
Репетиция сказки «Красная шапочка на новый лад». Испытание пантомимой. Изготовление декораций	2	10.09.21 г. 13.09.21 г.	Уздяева Р.М. Эккерт И.В.
Репетиция сказки «Красная шапочка на новый лад». Тренировка ритмичности движений. Изготовление костюмов.	2	17.09.21 г. 20.09.21 г.	Кирилова Л.М. Котова Г.И.

Репетиция сказки «Красная шапочка на новый лад». Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением.	2	24.09.21 г. 27.09.21 г.	Измайлова М.Н. Уздяева Р.М.
Показ сказки «Красная шапочка на новый лад» на закрытии декады «Безопасность дело каждого».	1	01.10. 21 г.	Педагогическая поддержка.
Анализ выступления.	1	04.10.21 г.	Педагогическая поддержка
Показ сказки «Красная шапочка на новый лад» в детском саду ГБОУ СОШ с Малый Толкай.	1	08.10.21 г.	Кутырева И.Л. Уздяева Р.М.
Анализ выступления.	1	11.10.21 г.	Кутырева И.Л. Уздяева Р.М.
Знакомство со сценарием поэмы А.Твардовского «Василий Теркин» «На привале». Обсуждение темы, идеи, возможных принципов постановки. Освоение предлагаемых обстоятельств, сценических заданий.	1	16.10.21 г.	Педагогическая поддержка.
Поэма А.Твардовского «Василий Теркин» «На привале»». Распределение ролей с учетом пожелания обучающихся и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.).	1	18.10.21 г.	Педагогическая поддержка.
Работа над образом. Сказочные гримы.	1	22.10.21 г.	Котова Г.И.
Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Репетиция отдельных эпизодов.	3	05.11.21 г. 08.11.21 г. 10.11.21 г.	Измайлова М.Н. Эккерт И.В. Уздяева Р.М.
Репетиция постановки. Изготовление декораций и костюмов. Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением.	3	12.11.21 г. 15.11.21 г. 17.11.21 г.	Педагогическая поддержка.
Показ постановки А.Твардовского «Василий Теркин» «На привале» на закрытии декады «Подвиг помним и чтим».	1	19.11. 21 г.	Педагогическая Поддержка.
Анализ выступления.	1	22.11.21 г.	Педагогическая поддержка.
Пантомимические этюды «Один делает, другой мешает». («Движение в образе», «Ожидание», «Диалог»).	2	24.11.21г. 26.11.21 г.	Кутырева И.Л. Эккерт И.В.
Обсуждение темы курения. Выпуск газеты «Цапля – курильщица» о вреде курения. Подбор материала, распределение обязанностей.	3	29.11.21 г. 01.12.21 г. 03.12.21 г.	Котова Г.И. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н.

Сценические этюды на воображение. Изображение различных звуков и шумов, «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние ожидания в заданной ситуации (5 человек одновременно).	3	06.12.21 г. 08.12.21 г. 10.12. 21 г.	Уздяева Р.М. Кутырева И.Л. Эккерт И.В.
Общение как процесс отдачи и восприятия чувств и мыслей двух или нескольких лиц. Организация этюдов на оценку различных ситуаций.	1	13.12.21 г.	Кирилова Л.М.
Подготовка к новогоднему Бал маскараду. Изготовление костюмов, масок, декораций. Разучивание стихов, песен, танцев. Оформление зала.	4	15.12.21 г. 17.12.21 г. 20.12.21 г. 22.12.21 г.	Педагогическая поддержка.
Участие в празднике.	1	24.12.21 г.	Педагогическая поддержка.
(Этикет). Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния. Речевой этикет. Выбор лексики, интонации, говор, речевые ошибки, мягкость и жесткость речи. Подготовка и показ сценических этюдов.	2	12.01.22 г. 14.01.22 г.	Педагогическая поддержка.
(Этикет). Нормы общения и поведения: поведение на улице, в транспорте; телефонный разговор; поведение в магазине. Примеры обучающихся. Сценические этюды.	2	17.01.22 г. 19.01.22 г.	Педагогическая поддержка.
Подготовка и участие в конкурсе чтецов «И края в мире нет дорожке, где довелось родиться мне» в рамках декады «Горжусь тобой, моя Губерния!»	2	21.01.22 г. 24.01.22 г. 26.01.22 г.	Педагогическая поддержка.
Выпуск газеты «Этикет в вопросах и ответах». (Обсуждение, сбор материала, распределение обязанностей).	3	28.01.22 г. 31.01. 22 г. 02.02.22 г.	Педагогическая поддержка.
«И помнит мир спасенный...» чтение и обсуждение сценария, распределение ролей.	3	04.02.22 г. 07.02.22 г. 09.02.22 г.	Уздяева Р.М. Эккерт И.В.
Репетиция отдельных эпизодов. Изготовление костюмов.	3	11.02.22 г. 14.02.22г. 06.02.22 г.	Котова Г.И. Кирилова Л.М.
Репетиция отдельных эпизодов. Изготовление декораций.	3	18.02.22 г. 21.02.22 г. 25.02.22 г.	Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.
Подготовка к празднику 8 Марта. Музыкальная постановка «Волк и семеро козлят на новый лад»	2	28.02.22 г. 02.03.22 г.	Эккерт И.В. Уздяева Р.М.
Выступление на общешкольном празднике с муз.постановкой «Волк и семеро козлят на новый лад»	1	04.03.22 г.	Педагогическая поддержка.
Анализ выступления.	1	09.03.22 г.	Педагогическая поддержка.

Подбор музыкального сопровождения к сценарию «И помнит мир спасенный...».	2	11.03.22 г. 14.03.22 г.	Уздяева Р.М.
Прогонная репетиция. (Выявление тех мест, которые требуют доработки).	2	16.03.22 г. 18.03.22 г.	Педагогическая поддержка.
Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением.	4	30.03.22 г. 01.04.22 г. 04.04.22 г. 06.04.22 г.	Педагогическая поддержка.
Вечер встречи с ветеранами. Премьера «И помнит мир спасенный...»	1	08.04.22 г.	Педагогическая поддержка.
Анализ выступления.	1	11.04.22 г.	Педагогическая поддержка.
Шутливые словесные загадки на развитие внимания, расширения словарного запаса.	1	13.04. 22 г.	Кирилова Л.М.
Беседа «Я в мире ... мир во мне...» (Дружба). Разрешение ситуаций.	1	15.04.22 г.	Кутырева И.Л.
Загадки – метаграммы и загадки – логогрифы. «Коварная» викторина при слова (Чувствование слова и умение мыслить нестандартно).	1	18.04.22 г.	Эккерт И.В.
Беседа «Надежда». Сочинение – рассуждение по выбранной пословице.	2	20.04. 22 г. 22.04.22 г.	Котова.Г.И.
Тестирование «особенности эмоций». Анализ теста.	2	25.04.22 г. 27.04.22 г.	Измайлова М.Н.
Круглый стол «Азбука общения»	1	29.04.22 г.	Уздяева Р.М.
Подготовка к отчетному концерту: прогон сценария, подготовка костюмов, декораций.	3	06.05.22 г. 04.05.22 г. 11.05.22 г.	Педагогическая поддержка.
Отчётный концерт в ЦСДК поселения Малый Толкай.	1	14.05. 22 г.	Педагогическая поддержка.
Анализ выступления.	1	16.05. 22 г.	Педагогическая Поддержка.
Показательное выступление в детском саду «Теремок» в рамках волонтерского движения.	1	18.05.22 г	Кутырева И.Л.
Анализ выступления.	1	20.05. 22 г.	Кутырева И.Л.
Создание сценических этюдов. («В такси», «На улице, в транспорте, в лифте», «В вагоне поезда», «На отдыхе», «Обращение», «Приветствие»)	2	23.05. 22 г. 25.05.22 г.	Кирилова Л.М. Эккерт И.В.
Анализ работы за год.	1	30.05.22 г.	Уздяева Р.М.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня».
План спортивно-массовых, физкультурно- спортивных и социально-значимых мероприятий работы ШСК «Добрыня».

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая работа			
1	Составление плана работы на учебный год.	октябрь	Руководитель ШСК

2	Информация о состоянии здоровья обучающихся, распределение по группам здоровья.	сентябрь	Медицинские работники.
3	Корректировка программ по физкультуре, физической культуре, адаптивной физкультуре.	при необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя, преподающие физкультуру, физическую культуру, адаптивную физкультуру.
4	Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год.	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
5	Корректировка программ по видам спорта.	при необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры.
6	Корректировка программ внеурочной деятельности	при необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры.
7	Корректировка плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год	при необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры.
8	Оформление интернет-страницы ШСК: -оформление текущей документации; -обновление необходимой информации	в течение года	Председатель ШСК, учителя физкультуры.
Учебно-воспитательная работа			
1	Работа с родителями: -участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей; -привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей, группы поддержки	в течение года	Учителя физкультуры.
2	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников , согласно плану.	в течение года	Учителя физкультуры, руководитель ШСК.
Методическая работа			
1	Участие, посещение семинаров для руководителей ШСК, учителей ФК	в течение года	Учителя физкультуры, руководитель ШСК.
2	Посещение курсов повышения квалификации	при необходимости	Учителя физкультуры, руководитель ШСК.
3	Ознакомление с нормативной документацией, регламентирующей деятельность ШСК	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры, руководитель ШСК.
4	Посещение уроков ФК и занятий спортивных секций (взаимопосещение учителей)	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры, руководитель ШСК.

Спортивно-массовая работа			
1	Разработка и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий.	октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры.
2	Разработка и утверждение положения по проведению спортивно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры.
3	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников.	в течение года	Учителя физкультуры.
4	Участие спортивных команд в соревнованиях, спартакиадах разного уровня.	в течение года	Учителя физкультуры.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1	Подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах, прогулках.	ежедневно	Учителя, воспитатели.
2	Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах.	ежедневно	Учителя, воспитатели.
3	Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках.	ежедневно	Учителя.
4	Проведение утренней гимнастики.	ежедневно	Воспитатели .
Контроль и руководство.			
1	Посещение и анализ уроков физкультуры, занятий спортивных секций.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
2	Анализ поставленных целей и задач, их выполнение .	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
3	Корректировка работы клуба.	при необходимости	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры.
4	Составление и утверждение календарно-тематических планов.	октябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры.
Финансово-хозяйственная деятельность.			
1	Материально-техническое оснащение ШСК: -спортивное оборудование; -призы, наградной материал.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физкультуры.
2	Оформление страницы сайта ШСК.	в течение года	Руководитель ШСК.
3	Текущий ремонт спортивного зала.	июль-август	Учителя.
4	Благоустройство спортивной площадки.	июль-август	Учителя.
5	Выполнение требований по хранению спортивного инвентаря.	в течение года	Учителя физкультуры.

Детская организация «Защитник природы» - опора педагогического коллектива в воспитании обучающихся.

Экскурсии , походы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе.	1-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели.
Посещение концертов в Доме культуры села.	4-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, Воспитатели.
Экскурсия в школьный музей «История старинных вещей» «Этих дней не смолкнет слава», «История села», «Наши земляки».	2-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Руководитель кружка «Музейное дело».
Сезонные экскурсии в природу.	2-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсия в краеведческий музей г. Похвистнево.	5-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсии на предприятия (ФАП, аптека, ток, гараж и др.)	8-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Походы на День здоровья «В поход за здоровьем».	2-10 кл.	Сентябрь.	Классные руководители, учитель физкультуры.
Экскурсии в сельскую библиотеку.	2-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсия на родник «Живи, родник!»	2-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсия в пожарную часть с. Подбельск.	8-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсия на элеватор с. Подбельск.	8-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Прогулка – экскурсия по экологической тропе «Удивительный мир природы».	1-5 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсия в Михаило-Архангельскую церковь с Красные Ключи.	6-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсия на святой источник с. Малый Толкай.	3-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Поход «Путешествие на поляну».	5-10 кл.	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.

Профориентация.

Дела, события, мероприятия.	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------------------------------------	---------------	---	----------------------

Организация и проведение классных и воспитательных часов по профорientации (профорientационные часы общения, профорientационные игры, ознакомительные беседы с миром профессий, викторины и т.д).	обучающиеся 5-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей.	Соцпедагог, классные руководители, воспитатели.
Экскурсии на предприятия.	обучающиеся 7-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей.	Воспитатели, классные руководители.
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	обучающиеся 8-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей.	Воспитатели, классные руководители.
Вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность (акция «Чистое село», «Чистый двор»).	обучающиеся 5-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей.	Воспитатели, классные руководители.
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	обучающиеся 8-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей.	Воспитатели, классные руководители.
Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд».	обучающиеся 5-10 кл.	Декабрь.	Воспитатели, классные руководители.
Проектная деятельность.	обучающиеся 5-10 кл.	Декабрь.	Воспитатели, классные руководители.
Месячник профорientации в школе.	обучающиеся 5-10 кл.	Декабрь.	Воспитатели, классные руководители.
Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.	обучающиеся 6-9 кл.	В течение уч. года по плану внеурочной деятельности для 5-9 кл.	Ответственный за проведение курса.
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями	обучающиеся 8-9 кл.	Март-апрель.	Воспитатели, классные руководители, соцпедагог.

среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.			
Профориентация онлайн (профориентационное тестирование на интернет платформах).	обучающиеся 8-9 кл.	Март-апрель.	Воспитатели, классные руководители.
Мои интересы (диагностика профессиональных интересов).	обучающиеся 5-6 кл.	Начало и конец уч. года	Воспитатель, психолог, соцпедагог, классный руководитель.
Интересы и склонности в выборе профессии. (диагностика профессиональных склонностей)	обучающиеся 7-8 кл.	Начало и конец уч. года	Воспитатель, психолог, соцпедагог, классный руководитель.
Диагностика по профессиональному самоопределению.	обучающиеся 9-10 кл.	Начало и конец уч. года	Воспитатель, психолог, соцпедагог, классный руководитель.

Школьные медиа.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок».	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
Видео и фотосъемка классных мероприятий.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
Размещение актуальной новостной информации на школьном сайте.	1-9 кл.	В течение года	Учителя и воспитатели, администрация школы.
Редакционный совет.	Актив	Ежемесячно	Редколлегия школьной газеты.
Мероприятия в информационно-библиотечном медиацентре.	1-9 кл.	По плану работы классных руководителей и воспитателей	Воспитатели, классные руководители.
Кружок «Мир в объективе».	Актив кружка	По плану работы кружка	Руководитель кружка.

Школьный урок

(Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Организация предметно- эстетической среды.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатель.
Оформление классных уголков и тематических стендов.	5-9 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели.
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели.
Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	5-9 кл.	Сентябрь, апрель.	Классные руководители, воспитатели.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9 кл.	Новый год, 9 мая.	Классные руководители.

Работа с родителями.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.	5-9 кл.	Сентябрь, октябрь.	Классные руководители, социальный педагог.
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9 кл.	В течение года.	Воспитатели, классные руководители, зам директора по ВР.
Общешкольное родительское собрание	5-9 кл.	Октябрь, март, май.	Директор школы, воспитатели, классные руководители.
Классное родительское собрание.	5-9 кл.	1 раз в четверть.	Классные руководители, воспитатели.
Педагогическое просвещение	5-9 кл.	1 раз в четверть.	Классные

родителей по вопросам воспитания детей.			руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-логопед.
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соцпедагогом, учителем-логопедом, медсестрой.	5-9 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-логопед, медсестра.
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9 кл.	В течение года.	Зам.директора по ВР, ответственный за сайт школы.
Участие родителей в управлении школой. Совместные творческие дела.	5-9 кл.	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).	5-9 кл.	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Обследование домашних условий учащихся, посещение семей обучающихся.	5-9 кл.	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9 кл.	По плану Совета.	Председатель Совета.
Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)	5-9 кл.	В течение года.	Администрация, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.
Участие родителей в управлении ОУ.	5-9 кл.	2 раза в год.	Председатель Управляющего Совета школы.
Оформление информационного стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов.	5-9 кл.	В течение года.	Зам. директора по ВР, ответственный за стенд.

Школа- территория здоровья.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предупреждение безнадзорности и правонарушений.			
Тематические классные часы,	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Классные

направленные на формирование ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.			руководители, воспитатели.
Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологом.	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медработники, психолог.
Проведение дней здоровья.	1(доп.)-10 кл.	Октябрь, февраль, Май.	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры.
Участие в олимпиадах и конкурсах.	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели.
Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог.
Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Повторное доведение до учащихся 5-10 классов правил поведения в школе.	5-10 кл.	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по противодействию терроризму, правилам поведения в опасных ситуациях криминогенного (преступного характера) со всеми обучающимися образовательного учреждения с регистрацией в журнале инструктажей.	5-10 кл.	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели.
Тематические мероприятия (кл. часы, профилактические беседы, видеолектории, уроки	5-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели.

безопасности, практические занятия и т.д.) с обучающимися обучающие их безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях.			
Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом . Классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	5-10 кл.	3 сентября. В течение года.	Классные руководители, воспитатели, соцпедагог.
Проведение тренировочных эвакуаций с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС.	5-10 кл.	2 раза в месяц	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	5-10 кл.	В течение года .	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсия в пожарную часть.	5-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели.
Встречи с инспектором пожарной части, сотрудниками ГИБДД.	5-10 кл.	В течение года.	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Изготовление площадки для практического проведения занятий по ПДД.		Май	Администрация школы, классные руководители, воспитатели.
Проведение мероприятий в рамках акций: «Внимание, дети!» «Безопасное колесо», «Месячник безопасности», «Декада безопасности» и т.д.	5-10 кл.	В течение года.	Зам директора по ВР, рук МО классных руководителей и воспитателей, классные руководители, воспитатели.
Изготовление «Памяток для учащихся», «Памяток для родителей» по правилам безопасного поведения в каникулярное время.	5-10 кл.	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, воспитатели.
Обновление информации на стендах по ПДД, «Терроризму НЕТ!».		Раз в четверть и по мере необходимости.	Ответственные за оформление стендов.
Благотворительные акции	5-10 кл.	В течение года.	Классные

«Дети детям», «Ветеран живет рядом».			руководители, воспитатели.
Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).			
Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях, занятия ЛФК.	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Учитель физкультуры, медсестра
Организация физкультминуток на уроках, самоподготовке, динамических перемен; разучивание подвижных игр в спортзале и на улице.	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Учителя, воспитатели
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Добрыня».	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Руководитель ШСК «Добрыня».
Дни здоровья «Движение-жизнь».	1(доп.)-10 кл.	Октябрь, февраль, апрель.	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры.
Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов.	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели, медсестра.
Проведение тематических бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека, по формированию ответственного отношения к состоянию своего здоровья, по профилактике развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели, медсестра.
Профилактические беседы, лектории, акции, тематические, декады встречи с представителями медицинских учреждений, направленные на формирование и развитие навыков ЗОЖ.	1 (доп.)-10 кл.	В течение года.	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медсестра.
Рейды: «Чистый класс»;	1(доп.)-10 кл.	2 раза в четверть.	Координатор и актив

«Внешний вид».			школьного ученического самоуправления, медсестра.
Участие в конкурсах: Веселые старты», «Воспитатели и я дружная семья», «Папа, мама, я - дружная семья».	1(доп.)-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели.
Экскурсии в природу.	1(доп.)-10 кл.	Согласно плану работы классных руководителей, воспитателей.	Классные руководители, воспитатели.
Основы оказания первой медицинской помощи.			
Занятия (кл. часы, беседы, практические занятия и т.д.) по обучению оказанию первой помощи пострадавшему, по профилактике инфекционных заболеваний.	5-10 кл.	В течение года.	Классные руководители, воспитатели, медсестра.
Оформление уголков здоровья в группах.	5-10 кл.	В течение года по мере необходимости.	Воспитатели.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Образования и науки по Самарской области.