

## **Анализ работы методического объединения учителей профессионально-трудового обучения и СБО за 2021-2022 учебный год.**

Методическое объединение, сформированное на принципах предметности и проблемности, работая над **темой**: «Современные тенденции, формы и методы профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы-интерната».

Ставило своей **целью**: Повышение качества образования, уровня мотивации, воспитания самостоятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), способствующие успешной социализации в общество.

**Задачи** на 2021-2022 учебный год

- ❖ Повышение качества образования обучающихся, способствующего успешной социализации в общество;
- ❖ Повышение уровня мотивации трудовой деятельности и формирование необходимых в труде личных качеств личности;
- ❖ Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
- ❖ Организация исследовательской, инновационной деятельности в области трудового обучения;
- ❖ Обобщение передового педагогического опыта по формированию социально-трудовых компетенций обучающихся;
- ❖ Продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- ❖ Продолжить создавать условия для научно-методического обеспечения и практической помощи по реализации системы профессиональной деятельности педагогов через активное участие в работе опорной площадки, семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях.

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы педагогов профессионально-трудового обучения и СБО:

- Открытые уроки;
- Выставки-ярмарки достижений обучающихся;
- Курсовую переподготовку;
- Организационная работа с обучающимися;
- Предметные олимпиады;
- Семинары, круглые столы, работа в рамках опорной площадки;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Разработка методических рекомендаций в помощь коллегам.

**Возрастной образовательный уровень.**

Проводя мониторинг состава (педагогического состава к педагогическому стажу) отмечается соотношение учителей:

От 1 до 25 лет -1 человек  
От 25 до 35 лет –4 человек  
Свыше 35 лет - 2 человека

### **Квалификационный уровень учителей трудового обучения составляет:**

Высшую категорию – 4 человека

Не имеют категорию – 3 человек (соответствие с занимаемой должности).

В 2021-2022 учебном году Курмаева А.А. награждена администрацией м.р. Похвистневский грамотой за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.

**Вывод:** педагоги профессионально-трудоового обучения и СБО повышают уровень своего образования, а так же отмечены достижения педагогов МО в обучении и воспитании обучающихся на разных уровнях. Но в тоже время необходимо не останавливаться на достигнутом и продолжить работу в этом направлении.

### **Курсовая переподготовка, конкурсы профессионального мастерства**

Все учителя профессионально-трудоового обучения и СБО включены в общую систему повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году педагогами МО были пройдены рекомендованные курсы подготовки на сайте «СТЕРИК» по следующим темам: «Цифровая трансформация», «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», «Практическая педагогика». Кроме того все педагоги МО в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» и «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». В рамках повышения квалификации была пройдена курсовая подготовка по темам: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Основы цифровой грамотности», «Обработка персональных данных».

Педагоги методического объединения принимали активное участие в различных вебинарах, научно-практических конференциях, интернет-конференциях, семинарах по различным темам. Так участие в семинарах-практикумах в рамках МО по теме: «Построение индивидуального маршрута обучения для обучающихся испытывающих трудности в усвоении программного материала по профессионально- трудовому обучения и СБО» и «Формирование основных групп компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-трудоового обучения и СБО» педагогами были сделаны доклады и обсудили практическое преодоление обучающимися трудностей в освоении программного материала по профессионально- трудовому обучения и СБО и формирование компетенций у

обучающихся. В семинарах-практикумах принял участие педагог-психолог школы Станина О.Н.

Педагоги МО приняли активное участие в окружной практической конференции «От науки к практике: опыт работы с детьми ОВЗ» организованной Отраденским управлением МОиН Самарской области. На конференции были представлены видеоуроки педагогов по данной теме. Педагоги могли представить не только свои уроки, но и посмотреть уроки своих коллег. Это позволяет обмениваться опытом работы с данной категорией обучающихся

В окружном конкурсе образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ, организованной СВУ, Чуватова Л.П. приняла участие в номинации «Дополнительная образовательная программа художественной направленности» и заняла 1 место. На школьном конкурсе образовательных программ в номинации «Дополнительные образовательные программы» Чуватова Л.П. заняла 1 место. В номинации «Трудовое воспитание» программа «Выбор профессии» Верховцевой С.В. и программа «Комнатное цветоводство» для обучающихся с ОВЗ Марсакова В.И.- были отмечены дипломами 2 степени.

На IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» приняла участие Чуватова Л.П., она так же была отмечена наградой за представленную на конкурсе методической разработки.

В региональном этапе IV Всероссийского конкурса среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам (организатор СИПКРО), «Школа-территория здоровья» педагоги Верховцева С.В. в номинации «Лучший конспект, с применением здоровьесберегающих технологий» и Чуватова Л.П. в номинации «Лучший конспект тематического занятия» приняли участие. Разработки педагогов были отмечены сертификатами.

Кроме того, наших педагогов приглашают быть в составе жюри- это в региональном конкурсе «Лучший по профессии», окружном конкурсе образовательных программ коррекционных курсов, школьном конкурсе «Сердце отдаю детям».

### **Инновационная деятельность.**

В течение нескольких лет проводится педагогами профессионально-трудового обучения и СБО мастер-классы, где внедряются новые техники изготовления изделий.

Педагоги методического объединения активно участвуют в проводимых в школе окружных семинарах. На практико-ориентированном семинаре «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС» Верховцева С.В. представила свою работу по теме «Организация коррекционно-развивающей работы на уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд)». А в декабре 2021 года Чуватова Л.П. представила свой опыт работы на окружном

методическом семинаре по теме «Проектирование рабочих программ по предметам для обучающихся с ОВЗ». Кроме того, в областной научно-практической конференции «Формирование успешного ребенка- целевая функция социализации» Чуватова Л.П. представила доклад по теме: «Успешное освоение проектной деятельности как одно из средств социализации выпускников коррекционной школы». По теме конференции был выпущен сборник статей по представленным материалам и опубликован на сайте «Центра социализации молодежи». Так же, в рамках работы опорной площадки, был издан сборник «Педагогическая мастерская». Все педагоги МО в сборнике представили свои разработки в виде конспектов по работе с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

С каждым годом уровень подготовки мастер-класса повышается, одновременно с этим повышается уровень заинтересованности обучающихся. Это подтверждается ежегодной, постоянной разработкой и защитой творческих, исследовательских проектов обучающимися. Так, обучающиеся 9 класса под руководством Чуватовой Л.П. разработали и защитили проект в областном конкурсе исследовательских работ «Самарская мозаика» и заняли 3 место. Под руководством педагога Марсакова В.И. обучающиеся трудовых групп по с/х разработали и защитили творческий проект по теме «Выращивание сортового картофеля в условиях школы-интерната». Так же состоялась защита социального проекта по теме «Выращивая цветы, мы людям дарим счастье». В этом проекте участвовали обучающиеся из трудовых групп различной направленности (руководители проекта Курмаева А.А., Верховцева С.В., Чуватова Л.П.). Результаты проекта были оформлены обучающимися в виде презентации, где наглядно была видна работа ребят на протяжении всего времени проекта от разработки до цветения клумбы осенью. Во II областном конкурсе индивидуальных проектов обучающихся общеобразовательных и профессионально образовательных организаций «В профессию через науку и творчество» приняла участие обучающаяся 9 класса Медведева В. с научно-исследовательским проектом по теме «Утилитарное рукоделие» (руководитель проекта Чуватова Л.П.). Работа была отмечена грамотой, с публикацией материалов индивидуальных проектов в электронном сборнике на сайте ГБПОУ «ГКП».

Педагоги методического обучения вместе со своими обучающимися приняли участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В номинации «Швейное дело и технология моды» 1 место заняла Андреянова К. (учитель Курмаева А.А.), 3 место заняла Медведева В. (учитель Чуватова Л.П.). Остальные участники Азапова Н., Сиркин Д, Мишин Н, Шульгин Д, Мамышева А, Азапова А, Гариффулина Г были отмечены сертификатами.

В соответствии с школьным комплексным планом мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся, педагоги МО

сопровождаящие профориентацию обучающихся приняли участие в вебинарах организованных ЦПО, ЦСО и СИПКРО по темам «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: куда пойти учиться», «Субъекты профориентации и их роль в профессиональном самоопределении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ», «Сегодня- школьник, завтра студент. Проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». Результатом проектировочных сессий стали чек-листы с описанием рекомендаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапе перехода от школьного обучения к профессиональному.

### Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

№	Фамилия Имя	Название конкурса	Достижения	Руководитель проведения
1	Андрянова К	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 1 место	Курмаева А.А.
2	Медведева В	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.
3	Азапова Н	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Верховцева С.В.
4	Сиркин Д	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Марсаков В.И.
5	Шульгин Д	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Шубин Е.А.
6	Мишин Н	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Шубин Е.А.
7	Мамышева А	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	участник	Борова М.А.
5	Медведева Вера	Школьная олимпиада по трудовому обучению	I место	Чуватова Л.П
6	Кузовников Егор	Школьная олимпиада по трудовому обучению	I место	Курмаева А.А
7	Гарифуллина Гульназ	Школьная олимпиада по трудовому обучению	I место	Иванова Г.П.
8	Суханова Оксана	Школьная олимпиада по трудовому обучению	I место	Иванова Г.П.
9	Андреянова	Школьная олимпиада по	I место	Чуватова Л.П

	Кристина	трудо­вому обучению		
10	Хохлов Артем	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	I место	Чуватова Л.П.
11	Сиркин Дмитрий	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	I место	Марсаков В.И.
12	Шишкова Виктория	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	II место	Чуватова Л.П
13	Терентьева Алексан.	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	II место	Курмаева А.А.
14	Тугаев Артем	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	II место	Марсаков В.И.
15	Азапова Наталья	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	II место	Верховцева С.В.
16	Потапов Андрей	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	II место	Верховцева С.В.
17	Шишков Виктор	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	II место	Марсаков В.И.
18	Хабарин Игорь	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	III место	Шубин Е.А
19	Жужгов Давид	Школьная олимпиада по трудо­вому обучению	III место	Шубин Е.А.
20	Сиркин Д	Конкурс «Ступени успеха»	Победитель	Марсаков В.И.
21	Терентьева А	VII Областной детский международный фестиваль- конкурс «Радуга Поволжья»	Участие	Курмаева А.А.
22	Денисова В	VII Областной детский международный фестиваль- конкурс «Радуга Поволжья»	Участие	Курмаева А.А.
23	Петрова Д	«Культурный марафон»	участие	Курмаева А.А.
24	Терентьева А	«Культурный марафон»	участие	Курмаева А.А.
25	Азапова Н	Районный экологический форум «Зеленая планета -2022».	участие	Верховцева С.В
26	Потапов А	Конкурс рисунков «Россия без наркотиков»	2 место	Верховцева С.В.
27	Азапова Н	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	участие	Верховцева С.В.
28	Медведева В	VII Областной детский международный фестиваль- конкурс «Радуга Поволжья»	Участие	Чуватова Л.П.

29	Антипова К	VII Областной детский международный фестиваль- конкурс «Радуга Поволжья»	Участие	Чуватова Л.П.
30	Хохлов А	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	2 место	Чуватова Л.П.
31	Селивестро- ва А	Школьный конкурс поделок «Дымковская игрушка»	1 место	Чуватова Л.П.
32	Андриянова А	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	3 место	Чуватова Л.П.
33	Селивестро- ва А	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	2 место	Чуватова Л.П.
34	Селивестро- ва А	Районный экологический форум «Зеленая планета -2022».	3 место	Чуватова Л.П.
35	Медведева В	II областной конкурс проектов «В профессию через науку»	грамота	Чуватова Л.П.
36	Азапова А	Школьный конкурс «Природа- твой дом. Береги его»	Грамота 2 место	Чуватова Л.П.
37	Савченко Р	Конкурс худ. Творчества «Великой Победе посвящается»	Грамота 3 место	Чуватова Л.П.
38	Селиверство- ва А	Конкурс худ. Творчества «Великой Победе посвящается»	Грамота 3 место	Чуватова Л.П.
39	Азапова А	Районный детский фестиваль «Этновзгляд- в единстве наша сила»	победитель	Чуватова Л.П.

### **Успеваемость**

Качество знаний - педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО уделяют большое внимание изучению состояния преподавания и уровня сформированности знаний, умений, навыков. Обеспечивается безопасная работа обучающихся. Результат успеваемости по предмету, качество знаний остается стабильно высоким.

### **Качество знаний по профессионально-трудовому обучению и углубленной трудовой подготовке за 2021-2022учебный год.**

класс	Ф.И.О. учителя	Швейное дело	Сельскохозяйственный труд	Столярное дело
5	Курмаева А.А.	66,6%		
5	Марсаков В.И.		80%	
6	Чуватова Л.П.	66,6%		

7	Верховцева С.В.		60%	
7	Марсаков В.И.		100%	
8	Курмаева А.А	100%		
8	Марсаков В.И.		100%	
9	Чуватова Л.П	100%		
9	Шубин Е.А.			100%
10	Верховцева С.В		80%	
10	Иванова Г.П.	71,4%		

Кроме того, при подсчёте качества знаний были включены и обучающиеся занимающиеся по индивидуальным программам.

В начале и конце каждой четверти и в конце учебного года проводились контрольные работы. Кроме того, проводились административные и диагностические контрольные работы.

#### **Состояние преподавания.**

Оснащенность кабинетов. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей профессионально-трудового обучения и СБО каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, в котором указано развитие его материально-технической базы: раздаточный, дидактический и наглядный материал, картотека, нормы и правила поведения в мастерских, техника безопасности при выполнении кулинарных работ, работ с ручными инструментами, на швейной машине и утюгом. Все оборудование систематизировано, подписано. Имеются средства пожаротушения, аптечка укомплектована согласно требованиями. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся. К сожалению, кабинеты по трудовому обучению и СБО не достаточно компьютеризированы. Хотелось бы иметь в наличии не только сами компьютеры, но и сопутствующее оборудование в виде проектора, экрана и т.д., которые значительно улучшают качество преподавания предмета

**Вывод:** достаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволит организовать учебный процесс на высоком современном уровне

#### **Владение технологиями**

Все учителя профессионально-трудового обучения и СБО включились в решение задач личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании как обязательному условию эффективного управления образовательным процессом.

Педагоги методического объединения активно участвуют в проводимых в школе окружных семинарах. На практико-ориентированном семинаре «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС» Верховцева С.В. представила свою работу по теме «Организация коррекционно-развивающей работы на уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд)». А в декабре 2021 года Чуватова Л.П. представила свой опыт работы на окружном методическом семинаре по теме «Проектирование рабочих программ по предметам для обучающихся с ОВЗ». Семинары- совещание проходили в режиме ВКС на платформе ZOOM.

Кроме того, в областной научно-практической конференции «Формирование успешного ребенка- целевая функция социализации» Чуватова Л.П. представила доклад по теме: «Успешное освоение проектной деятельности как одно из средств социализации выпускников коррекционной школы». По теме конференции был выпущен сборник статей по представленным материалам и опубликован на сайте «Центра социализации молодежи».

Педагоги МО приняли участие в программах повышения квалификации на сайте Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества по темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной среде», «Формирования и развитие общепользовательской ИКТ- компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»

### **Владение методикой преподавания**

Педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО владеют методикой преподавания предмета, в практике работы ориентируются на реализацию компетентностного подхода к определению целей образования, отбору содержания образования и к организации образовательного процесса, организуют работу по самообразованию. Но вместе с положительными тенденциями в преподавании профессионально-трудового обучения и СБО имеются недостатки:

Не всегда на уроке соответствует целесообразность и эффективных выбранных методов, приемов, средств обучения их соответствие возрасту и составу групп; оптимальное сочетание методов контроля учителей и самоконтроля обучающихся.

## Характеристика форм и методов работы МО

В прошедшем учебном году было запланировано и проведено пять заседаний, где члены МО изучали новые технологии образования, нормативные документы в области образования, делились своим опытом работы, своими педагогическими наработками, планировали предметные недели, оказывали методическую помощь при возникновении каких-либо затруднений, анализировали посещённые уроки, проведенные внеклассные мероприятия.

У всех педагогов МО профессионально-трудового обучения и СБО имеются методические копилки, которые регулярно пополняются конспектами уроков и внеклассных мероприятий, сообщениями по теме самообразования, сценариями тематических линеек, докладами и сообщениями.

Кроме этого, у каждого педагога МО имеется каталог электронных приложений и презентаций, которые сейчас являются неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий и тематических линеек и играют огромную роль в развитии эмоциональной сферы, зрительного восприятия, активизации мыслительной деятельности, интеллектуального развития и других направлений коррекционной работы.

Решались задачи самообразования учителей. На заседаниях МО были заслушаны отчеты учителей по темам самообразования, оценена работа педагогов и составлена справка. Темы самообразования учителей перекликаются с основной методической темой школы.

В течение учебного года всеми учителями пополнялся и обновлялся наглядный материал: образцы изделий, технологические и инструкционные карты, карточки для индивидуальной работы, тесты и другой раздаточный и наглядный материал, электронные приложения к урокам.

С целью совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом были проведены открытые уроки и уроки взаимного посещения:

**Урок сельскохозяйственного труда, проведенного в 8 классе учителем Марсаковым В.И. по теме: «Осенняя обрезка кроны плодовых».**

**Цель урока:** формирования у обучающихся сведений и навыков по уходу за кроной плодовых

**Задачи: Образовательная:** продолжать формировать сведения и навыки по уходу за кроной плодовых;

**Коррекционная :** продолжать развивать логическое запоминание, расширение кругозора учащихся -учить применять на практике сведения о обрезке кроны плодовых;

-учить пользоваться инструментом для обрезки кроны деревьев (формирование ручной умелости, соразмерности движений);

**Воспитательная:** продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельскохозяйственного производства.

**Формировать БУД:**

- личностные:** освоение личного смысла учения;
- регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, оборудование;
- коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге;
- познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

На уроке была поставлена **проблемная ситуация**- состояние дел в современном садоводстве на уровне понимания обучающимися.

**Актуальность темы:** на фоне нарастания кризиса в промышленном садоводстве показать значение небольших приусадебных хозяйств в обеспечении семьи витаминной продукцией. На уроке предоставлялась возможность самостоятельного поиска учениками ответов на поставленные вопросы. Как учитель, я акцентировал внимание на положительные стороны деятельности учеников, создавал ситуации, позволяющие ученикам проявлять свой интерес к теме урока. На уроке была создана ситуация новизны и занимательности, что вызвало познавательный интерес. Выбранная структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. Все этапы урока логически взаимосвязаны. На уроке использовал различные методы и упражнения, которые позволили эффективно активизировать учащихся в течение урока. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная моя помощь ученикам, создали благоприятную обстановку на уроке, способствовали высокой работоспособности. Считаю, что цель урока реализована.

Недостаток урока- слабая речевая активность детей при комментарии выполнения работы, односложные ответы. Необходимо продолжить работу, снижающую данный недостаток на занятии.

**Урок по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) проведенного в 7 классе учителем Верховцевой С.В. по теме: «Строение плодового дерева»**

**Задачи: Образовательные:**

- закрепление знаний об основных видах плодовых деревьев;
- проверить умения обучающихся распознавать плодовые деревья по продуктивным частям и изображению, а также по плодам;
- развивать умение обобщать, обосновывать свой ответ.

**Развивающие:**

- способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся;
- способствовать развитию мыслительной деятельности.

**Коррекционные:**

- развивать память, внимание, воображение;
- активизировать словарный запас и познавательную деятельность посредством ИКТ.

Урок спланирован и проведен методически правильно, все задания разработаны и проведены последовательно. Урок начат с тренинга-настроя обучающихся на урок.

Урок тесно связан с предыдущими уроками. В ходе урока была возможность повторить и обобщить знания обучающихся по изученному разделу. При планировании урока учитывала реальные учебные возможности и психологические особенности обучающихся. На уроке использовались разнообразные методы: словесный, наглядный, практический. Примененный на уроке наглядный и практический материал эффективно работал на развитие зрительного восприятия, развитие связной речи, мышления, на активизацию познавательной деятельности, на расширение кругозора. На уроке было использовано демонстрационный материал (компьютер, проектор, подборка слайдов по теме, карточки-задания).

Игра **“Найди лишнее”** побуждает обучающихся к развитию внимания, логического мышления и решает главную задачу — актуализирует имеющиеся у них знания, мотивирует их выделить главную информацию при выполнении задания. При выполнении задания **«Отгадать по описанию плодовое дерево»** обучающиеся учатся отгадывать по описанию плодовые деревья, что способствовало развитию познавательных способностей.

Выполняя такие задания, как вставить пропущенные слова в тексте, на карточке – картинке с изображением плодов (яблоко, груша, вишня и слива – в разрезе), подписать под картинками плоды семечковых и косточковых плодовых растений развивает у обучающихся логическое мышление, память, зрительное восприятие. При выполнении практического задания **«Определение приствольного круга плодового дерева»** обучающиеся учатся работать по плану, инструкции.

Все этапы урока логически взаимосвязаны. Время на уроке использовалось рационально. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя, спокойный, доброжелательный тон, создали благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности. Цели урока реализованы.

Недостаток урока – слабая речевая активность некоторых обучающихся при комментарии и выполнения работы, односложные ответы. Необходимо продумать и использовать формы работы, снижающие данный недостаток на занятии. Мало времени отведено было на практическую часть урока. Больше времени уделять на практическую работу.

**Урок швейного дела, проведенного в 9 классе учителем Чуватовой Л.П. по теме: «Изготовление прихватки-салфетки в лоскутной технике»**

**Цель урока:** Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике.

**Коррекционно-образовательные:**

- ❖ проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий из ткани (прихватки)», «Отделка изделий»: анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, умения выполнения окантовочного шва, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты.
- ❖ закрепить навыки по выполнению пошива кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике. Познакомить с различными моделями, формами, материалами изготовления прихваток. Применение их в быту

### **Коррекционно-развивающие:**

- ❖ способствовать коррекции внимания, используя наглядность;
- ❖ способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия;
- ❖ развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовления кухонной прихватки-салфетки в лоскутной технике.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- ❖ воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами;
- ❖ воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу.

При подготовке к уроку продумывалось несколько вариантов содержания урока. На этом уроке хотелось показать становление коммуникативной компетентности обучающихся в ходе обучения курса по швейному делу ознакомление их с современными материалами, инструментами и приспособлениями при выполнении изделия, рабочим приемам, так как становление коммуникативной компетентности один из ключевых моментов развития личности.

Поэтому было решено провести урок комбинированный, который бы базировался на трех ее компонентах. Это информационно-интерпретационный, эмоционально-личностный, практико- коммуникативный.

Главным этапом урока является изучение новой темы и её практическое закрепление, этапы были поставлены, намечены пути их решения. Немаловажное значение было отведено и наглядности. Это задания по карточкам «Улитка», «Путаница», Блицтурнир команд (ответы на вопросы), технологическая карта, образцы изделий, инструкционный материал, памятки, образцы тканей и огромное значение имела составленная презентация. В наглядном материале отражены и показаны фасоны и различные модели прихваток, их отделок. Показаны различные техники выполнения прихваток. Разнообразие их дало возможность не только просмотреть, но и проанализировать некоторые модели прихваток, а так же при анализе обучающиеся могли обосновать, почему выбрано это изделие и где оно может быть использовано в условиях школы-интерната. Во время практической работы отрабатывались навыки взаимоконтроля, самоконтроля и самооценки.

Считаю, что предыдущие этапы урока явились подготовительными для восприятия новой темы: во время разминки были заданы загадки, ответы на которые несли информацию об инструментах и имели профориентационную направленность,

С целью активизации познавательных интересов, мотивации учения старалась использовать разнообразные приемы подачи и проверки знаний: дидактическая игра, фронтальный опрос и индивидуальные задания, рассказ учителя, постановка проблемных вопросов. Это способствует, безусловно, введению информации по различным каналам через комплексную работу различных анализаторов.

Считаю, что на уроке соблюдался охранительный режим, постоянно следила за посадкой детей. Включение учащихся в более сложные варианты заданий шло поэтапно, старалась комбинировать методы и приемы обучения так, чтобы исключить однообразие на уроке, а следовательно, и усталость обучающихся. Мой урок имеет коррекционно-развивающую направленность, что выразилось в использовании специальных упражнений по координации психофизических функций обучающихся.

Я, считаю, что цели, поставленные на урок, были достигнуты, умело организованные самоконтролем и взаимопроверкой по итогам практической работы показали, что обучающиеся освоили и теоретическое и практическое содержание новой темы. На мой взгляд, все потенциальные возможности урока обучения, развития, коррекции и воспитания были использованы.

**Урок по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) проведенного в 8 классе учителем Курмаевой А.А. по теме: «Воротники. Изготовление образца отложного воротника».**

**Цель:** Обучение обработке отложного воротника.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить знания учащихся о фасонах воротников; их деталей;
- Обучать правилам и приемам обработки воротника в процессе выполнения практической работы;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление обучающихся через включение в урок упражнений и заданий на сравнение, обобщение; через работу с различными источниками информации;
- развивать внимание, наблюдательность через включение в урок заданий практического характера;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к выполнению тренировочных практических работ;
- воспитывать стремление к аккуратному выполнению ручных и машинных работ.

В 8 классе значительное количество учебного времени отводится на изучение, на практическую отработку отдельных узлов пошива изделий. На данном уроке мы изготавливали отложной воротник. Работа рассчитана на 2 урока.

При подготовке к уроку старалась, чтобы предлагаемый учебный материал соответствовал возможностям обучающихся. Считаю, что образовательные задачи выполнены полностью. В ходе презентации были рассмотрены различные виды воротников, их роль в оформлении костюма. Так же коснулись соответствия воротников с особенностями фигуры человека. В ходе урока была проведена тщательная работа по технологической карте, по пооперационной карте. Каждый этап сопровождался техническим рисунком, образцом, словесным описанием, требованиями к качеству данного этапа работы. При оречевлении действий требовала правильное и полное произношение терминов. Так как работа шла поэтапно по пооперационной карте, учила детей поэтапно сравнивать свою работу с образцом, находить неточности и ошибки. Таким образом достигала и воспитательной цели – воспитывать стремление к аккуратному и точному выполнению машинных и ручных швов, и коррекционно – развивающей: дети учились сравнивать, сопоставлять, быть более внимательными. Особое внимание уделялось и выполнению требований техники безопасной работы. Очень часто приходится наблюдать, что правила ТБ знаем наизусть, но в практике не придерживаемся.

Характерная особенность слабых обучающихся данной группы – рассеянность, невнимательность. При пошиве изделия эти дети упускают из вида все компоненты организации работы. Очень часто нитепритягиватель не в верхнем положении, или затрудняются определить нужную ширину шва, или же, добиваясь прямой строчки, очень крепко держат ткань. Такие, казалось бы мелочи, сказываются в результате труда. Поэтому нужна постоянная контролирующая и направляющая роль учителя.

В конце урока провела рефлексию. Если навык выполнения виден в ходе работы, качество - по завершении работы, то во время рефлексии я попыталась уложить полученные знания и отработанные навыки в долговременную память: «Где могут пригодиться эти знания и умения в вашей взрослой жизни?»

**Урок по углубленной трудовой подготовке проведенного в 10 классе учителем Ивановой Г.П. по теме: «Пошив фольклорного сарафана. Обработка нижнего среза».**

**Цель:** закончить работу над проектом «Пошив фольклорного сарафана». Закрепить и систематизировать знания учащихся о способах обработки нижних срезов изделий.

**Задачи. Образовательные:** совершенствовать знания и умения по технологии изготовления сарафана. Проверить сформированность знаний экзаменационного материала.

**Коррекционные:** способствовать коррекции памяти, внимания, речи, мышления. Развивать **аналитико-синтетические** и сенсорные процессы.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, трудолюбие, сознательное выполнение правил техники безопасности, эстетический вкус, привычку к проверочным действиям.

Данный урок - заключительный из цикла по пошиву сарафана. Он тесно связан с предыдущими уроками. Умения, приобретенные учащимися в работе над этим **проектом** очень пригодятся при пошиве школьных сарафанов. Это изделие взято для изготовления не случайно. Работа над этим изделием дала возможность повторить большой объём швов: накладной, настрочный, стачной, окантовочный, шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, шов зиг - заг. При планировании мной учитывались индивидуальные психофизиологические особенности каждого ученика, т. к. дети в трудовой группе с разным, уровнем интеллектуального развития и трудовых возможностей. Для решения поставленных задач я старалась применить разно образовательные технологии через различные методы обучения: наглядный, словесный, практическая работа по плану и технологической карте, методы контроля и взаимопроверки. Учащимся предлагались упражнения на развитие сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.

Соблюдался охранительный режим, частая смена деятельности, физминутка, проветренный класс. Осуществлялась межпредметная связь. Урок состоял из нескольких блоков, тесно связанных между собой, это проверка домашнего задания, затем сообщение учителя из истории сарафана, презентация видов отделки фольклорных сарафанов, игра, в результате которой получился плавный переход к основной теме урока.

Основной этап урока- практический, он решал задачу учить детей самостоятельно обрабатывать нижний срез сарафана. Эта работа была дифференцирована. Средние учащиеся работали с большой долей самостоятельности, слабым оказывалась помощь со стороны учителя. Таким образом на уроке создавалась ситуация успеха и возможность реализации своих способностей для каждого ученика.

Сочетанием разнообразных видов теоретических и практических упражнений и методов на уроке совершенствовались знания и умения учащихся по технологии изготовления сарафана, развивалась память, мышление, речь, аналитико-синтетические и сенсорные процессы, воспитывался эстетический вкус и привычка, самоконтролю, что дало возможность добиться поставленных целей

**Справка по итогам трудовой недели, проведенной учителями трудового обучения и СБО.**

Неделя трудового обучения проводилась с 6 декабря по 10 декабря 2021 -2022 уч. года. В ней принимали участие учителя МО трудового обучения и СБО.

**Цель недели труда:**

- ❖ развитие интереса к профессиям, воспитание уважения к людям труда;

❖ привитие чувства ответственности при выполнении поставленных задач.

### **Задачи недели труда:**

1. Систематизировать знания обучающихся в области трудовых дисциплин и СБО;
2. Развивать творческий потенциал обучающегося через продуктивную деятельность;
3. Формировать коммуникативные качества, повышать уровень компетентности обучающихся;
4. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к труду, предприимчивость, коллективизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.
5. Расширить профориентацию обучающихся и пропаганда различных специальностей

### **План мероприятий недели труда.**

**6 декабря.**

**Профориентационная линейка по теме: «Твой гардероб» была проведена учителем Ивановой Г.П.**

**Цель:** Расширять представления обучающихся о значении одежды для человека

#### **Задачи:**

- Создание условий для обогащения представлений обучающихся о одежде в игровой форме, связать ткацкое производство со швейным производством, показать связь между ними;
- Расширить профессиональный кругозор, развить умения классифицировать одежду по назначению, сезонности, условиям ношения;
- Воспитать аккуратность, эстетичность, хороший вкус в выборе одежды.

На мероприятие учитель объяснил понятие «Хороший вкус», модная одежда и т.д.. Далее рассказала, что одежда защищает нас от холода или, напротив, помогает справиться с летней жарой. Создает ощущение уверенности в себе и хорошее настроение, позволяет самовыражаться и привлекать к себе внимание. Но, помимо всего прочего, наша одежда имеет большое влияние на состояние нашего здоровья. Одежда защищает нас от холода или, напротив, помогает справиться с летней жарой. Создает ощущение уверенности в себе и хорошее настроение, позволяет самовыражаться и привлекать к себе внимание. Но, помимо всего прочего, наша одежда имеет большое влияние на состояние нашего здоровья.

Далее в игровой форме разгадывались и узнавались виды одежды. Обучающиеся познакомились с историей одежды, отгадывали, что за одежда изображена на слайдах, виды головных уборов, какая одежда относится к верхней. Отгадывали слова с пропущенными буквами, составляли слова с перепутанными буквами. Обучающиеся с удовольствием включились в игру викторины и отвечали на вопросы. Цель профориентационной линейки была достигнута.

**7 декабря**

**Олимпиада по трудовому обучению и СБО**

## **проведена учителем Курмаевой А.А.**

Цель: формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету; проверка базовых знаний, развитие коммуникативных знаний.

В олимпиаде приняли все обучающиеся 6-9 классов. Задания были представлены с учетом программного материала каждой возрастной группы в виде тестов, а также рекомендаций учителей по прошлогодней олимпиаде. Были включены вопросы не только теоретического, но и практического характера, что позволило определить уровень формируемых умений. На каждый вопрос обучающиеся должны были выбрать правильный ответ из трёх возможных вариантов. Количество вопросов 10. Они включали вопросы по изучаемому трудовому предмету и вопросы по СБО. Результаты олимпиады показали, что в основном обучающиеся хорошо усвоили программный материал. Но некоторые из них всё же испытывали затруднения и сомневались в правильности выбранного варианта. В связи с этим учителям трудового обучения и СБО необходимо обратить внимание на вопросы плохо усвоенными обучающимися.

### **8 декабря**

**Мероприятие по профориентации для 9-10 класса «Мы труд воспеваем и славим работу» проведена Гульбиной Г.Н.**

**Цель:** Расширять представления учащихся о профессиях, способствовать формированию осознанного выбора профессии.

#### **Задачи:**

1. Познакомить учащихся с профессиями, предлагаемыми училищами
2. Расширить представления детей о каждой профессии.
3. Прививать уважение к любому труду, повысить мотивацию детей к приобретению какой-либо специальности.

Галина Николаевна рассказала, что в мире существуют около 50 тысяч профессий. Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они свою профессию?

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Поэтому сегодня мы продолжим с вами наш разговор о выборе будущей профессии.

Поднимите, пожалуйста, руки, кто уже сделал свой выбор?

Кто пока не определился?

Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Далее она познакомила с некоторыми профессиями в игре «Путаница о профессиях» и объяснили, чем занимаются люди этих профессий.

В ходе мероприятия Галина Николаевна предложила поближе познакомиться с профессиями, которые предлагают училища на базе коррекционной школы.

И попросила обучающихся рассказать, что они знают о этих профессиях, какими качествами должен обладать человек этой профессии. В заключении мероприятия обучающиеся разгадывали кроссворд о профессиях. Они с удовольствием отвечали на вопросы кроссворда.

Цель внеклассного мероприятия была достигнута.

**9 декабря**

**Защита социального проекта «Размножение семенного картофеля в условиях школы-интерната» обучающимися сельскохозяйственного труда.**

**Руководитель проекта Марсаков В.И.**

**Цель проекта:**

1. Получение доступной информации о семеноводстве картофеля

**Задачи:**

1. Изучить доступную литературу по семеноводству картофеля;
2. Наладить связь с семеноводческими учреждениями области;
3. Научиться размножать семенной картофель в условиях школы- интерната

Защита проекта проводилась с применением цифровых технологий (презентации).

В проекте участвовали обучающиеся 6,7,8,10 классов. В начале защиты они сказали, что учитывая важность проблемы ими было принято решение разработать проект "Размножение семенного картофеля в условиях школы-интерната с.Малый Толкай". Изучив доступный теоретический материал, мы сделали для себя выводы:

1. Качественный здоровый посадочный материал можно получить только в условиях специального выращивания в научных учреждениях.

2. Опыт обмена "семенами" картофеля между соседями ошибочный, и не позволяет получить здоровый посевной материал.

3. В условиях школы-интерната доступно и возможно размножение качественного посадочного материала картофеля.

4. Посев качественными семенами дает прибавку урожая даже в неблагоприятные по погоде годы.

На слайдах был показан и были даны комментарии технологического процесса выращивания посадочного материала для сортообновления.

На протяжении всей защиты проекта царил атмосфера доброжелательности, уважения друг к другу, добра и радости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи обучающимися были решены. Защита проекта заслуженно получила оценку «отлично»

**10 декабря**

**Защита социального проекта: «Выращивая цветы, мы дарим людям счастье» обучающимися 6,7,8,9 классов.**

**Руководители проекта: Верховцева С.В., Чуватова Л.П. Курмаева А.А.**

**Цель проекта:**

- благоустройство и озеленение территории школы;

- формирование духовно богатой, экологически грамотной, занимающей активную гражданскую позицию личности обучающегося через совместную с родителями и учителями деятельность по благоустройству школьной территории.

#### **Задачи:**

- содействовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся;
- создать условия для нравственного, эстетического и трудового воспитания обучающихся;
- привлечь внимание их к поиску оптимального варианта решения актуальных проблем школьного значения;
- развивать инициативу и творчество обучающихся

Защита социального проекта проводилась с применением цифровых технологий (презентации). В начале защиты обучающиеся дали краткое обоснование выбранной темы проекта. Они сказали, что выбранная тема является актуальной, потому что, школьный двор – это визитная карточка нашего образовательного учреждения. Школа должна быть красивой не только изнутри, но и снаружи. Выбирая тему нашего проекта, мы решили, что цветочную клумбу необходимо немного изменить, дополнить и внести какие-либо творческие элементы, порадовать результатом своего труда не только себя, но и окружающих. Создание на территории школы уголка, который с ранней весны и до поздней осени будет радовать взгляды коллектива школы и живущих рядом людей своей красотой. Каждый этап работы над проектом был отражен на слайдах. В конце обучающиеся поделились своими планами на будущее:

1. Продолжить благоустройство зоны отдыха;
2. Расширить цветочно-декоративное содержание клумб;

В ходе реализации проекта обеспечивалось экологическое, трудовое, патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся. Реализация проекта проходила в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся, что позволяет создать обстановку взаимопонимания, содружества и сотворчества между детьми и их родителями. Защита проекта была оценена на «отлично»

**По итогам олимпиады по профессионально- трудовому обучению и СБО и защитах социальных проектов** лучшие обучающиеся были награждены дипломами и грамотами.

Информация по проведении трудовой недели была дана на сайт школы, опорной площадки и отражена в разделах МО трудового обучения.

**Вывод:** Работа МО профессионально-трудового обучения и СБО выполнена в полном объеме. Кроме того, необходимо включить в работу трудовых групп разработку социальных, творческих, исследовательских проектов и продолжить работу по обобщению опыта педагогов МО. Проводить работу по профориентации обучающихся по намеченному плану. Продолжить сотрудничество с ЦПО, ЦСО, СИПКРО в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.