

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

**Сообщение: «Анализ учебно-воспитательной работы
за 2021-2022 учебный год»
(педагогический совет №1, 29 .08.2022 год)**

Подготовлено
заместителем директора по УВР
Станиной Л.В.

Образовательная деятельность согласно календарному учебному плану началась в 2021-2022 учебном году 01.09.2022 и закончилась 31.05.2022 год.

Количество обучающихся, движение.

Уровень	Начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года
Всего	119	4	0	123
Начальный уровень	44	2	0	46
Основной уровень	75	2	0	77

Информация о наполняемости классов и классном руководстве в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай на начало и конец года

№ п/п	Название класса/ класса - комплекта	Количество обучающихся на начало года	Из них на дому на начало года	Количество обучающихся на конец года	Из них на дому на конец года	Классный руководитель
1	1 доп	4		4		Левашкина Вера Леонтьевна
2	1	9	1	10	1	Левашкина Лилия Валерьевна
3	3	7		7		Ширшова Наталья Витальевна
4	2 4	3 5		3 6		Эккерт Ирина Валентиновна
5	1 доп с 1 с 2 с 3 с	1 3 3 3	3 1	1 3 3 3	3 1	Измайлова Марина Николаевна
6	4с 6с	6 1	1	6 1	1	Астраханова Лариса Николаевна
7	5с 7с	6 2		6 2		Смородинова Мария Васильевна
8	5	11		11		Аслгареева Татьяна Викторовна
9	6	6		7		Гульбина Галина Николаевна

10	7	11	1	11	1	Станина Оксана Николаевна
11	8	12		13		Курмаева Альфия Абдулхаковна
12	9	13	1	13	1	Осипова Анна Геннадиевна
13	10	13		13		Иванова Галина Петровна
Итого	13 классов- комплект ов(18 классов)	119	8	123	8	13 классных руководителей

Вывод: в 2021-2022 учебном году прибыло 4 человека (2 на начальный уровень, 2 на основной уровень образования) , Выбыло 0 обучающихся. Количество детей, обучающихся по ИУП на дому , по сравнению с началом года не изменилось.

Успеваемость

Из 123 обучающихся не аттестуются обучающиеся 1 –ых классов (18 человек), 2с (3 человека), 3 с (3 человека), 4с (6 человек)- 30 человек. Не аттестованных за год без уважительной причины обучающихся нет. Таким образом, количество аттестованных обучающихся 93 человека. Количество обучающихся, окончивших год на «5» , « 4» отражено в следующей таблице:

класс	Количество обучающихся, окончивших «4» и «5»		Динамика	Ф.И. обучающегося
	4 четверть	год		
3	2	2	Стабильно	Павлюченко А. Котусенко Д.
4	3	3	Стабильно	Завязкин С. Карпенко К. Крутаков К.
5	5	5	Стабильно	Антипов А. Куликова А. Харитоновна Е. Баранова М. Беризовский Р.
5с	3	2	-1 (Пимурзин М.)	Кузовников Н. Ляпин М.

6	3	3	Стабильно	Андреянова К. Хохлов А. Белова А.
7	3	4	+1 (Кокоткин В.)	Спиридонов Д. Азапова Н. Самсоник Е. Кокоткин В.
8	3	3	+1 Петрова Д. -1 Бабушкин В.	Андреянова К Лачугин Петрова Д.
9	8	8		Азапова А. Азапов И. Верховцев М. Медведева В. Хабарин И. Шишкова В. Мишин Д. Шишков В.
10	6	5	-1	Гарифуллина Г. Денисова В. Потапов А. Мамышева А. Тимофеева В.
Всего	36 чел- 39,5%	35 чел-37%		

Вывод: 35 человек из 93 обучающихся окончили год на «4» и «5», что составило 37 %, что на 2,5 % меньше больше по сравнению с 4 четвертью.

Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» отражено в следующей таблице:

класс	Количество обучающихся с одной «3»			Ф.И. обучающегося	Предмет	Учитель
	4чет	год	Динамика			
7	2	1	-1	Шишков В.	математика	Кирилова Л.М.
9	3	2	-1 (и смена обучающихся)	Азапов И.	письмо и р.речи	Аслгареева Т.В.
				Мишин Н.	письмо и р.речи	Аслгареева Т.В.
10	1	2	+1 (и смена обучающихся)	Атанов А.	Русский язык	Аслгареева Т.В.
				Овчинникова У.	обществознание	Филиппов А.Н.

Всего	12- 13%	5- 5%		
-------	------------	-------	--	--

Вывод: 5 человек из 93 окончили год с одной «3», что составило 5 %, это на 7,5 % меньше по сравнению с 4 четвертью. Уменьшение количества обучающихся, закончивших год с одной «3» является в данной ситуации хорошим показателем работы, повышением качества образования, т.к. большинство из них перешли в разряд «успевающих на 4,5», а не в разряд «успевают на 3, 4 и 5».

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Итог				
Класс			% успеваемости	% качества
1			2	3
2			100,0	0,0
2сипр			-	-
3			100,0	28,6
3сипр			-	-
4			100,0	66,7
4сипр			-	-
1- 4 кл.			100,0	37,5
5			100,0	45,5
5сипр			100,0	33,3
6			100,0	42,9
6сипр			100,0	0,0
7			100,0	36,4
7сипр			100,0	0,0
8			100,0	23,1
9			100,0	61,5
5- 9 кл.			100,0	39,1
10	92,3	38,5		
10-11 кл.	92,3	38,5		
Итого	98,9	38,7		

Качество знаний по предметам.

Качество знаний по предметам начальных классов 2, 3, 4 .

№ п/п	Название предмета	2 класс		Динамика	3 класс		Динамика	4 класс		Динамика
		4 ч	год		год	4ч		год	4ч	
1	Русский язык				28,6%	28,6%	стабильно	66,7%	66,7%	стабильно
2	Чтение				71,4%	71,4%	стабильно	66,7%	66,7%	стабильно
3	Математика				57,1%	42,9%	+14,2%	66,7%	66,7%	стабильно
4	Изобразительное искусство	66,7	66,7	стабильно	100%	85,7%	+14,3%	83,3%	83,3%	стабильно
5	Физическая культура	100%	100%	стабильно	100%	85,7%	+14,3%	100%	100%	стабильно
6	Ручной труд	100%	100%	стабильно	85,7%	85,7%	стабильно	100%	100%	стабильно
7	Ритмика	100%	100%	стабильно	100%	85,7%	+14,3%	100%	100%	стабильно
8	Музыка	100%	100%	стабильно	100%	85,7%	+14,3%	100%	100%	стабильно
9	Мир природы	100%	100%	стабильно	71,4%	71,4%	стабильно	100%	100%	стабильно
10	Речевая практика	100%	100%	стабильно	100%	100%	стабильно	100%	100%	стабильно

Вывод: Самое высокое КЗ наблюдается по ритмике, музыке, изобразительному искусству, ручному труду , мир природы 100%. Низкое КЗ по русскому языку в 3 классе -28,6%

Во 2 классе и 4 классе по всем предметам стабильное КЗ . В 3 классе КЗ имеет либо положительную динамику либо стабильное. **Вывод:** Положительная динамика объясняется правильно организованной коррекционно-развивающей работой с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качество знаний по предметам старших классов 5-10 классах

№ п/п	Название предмета	5 класс		6 класс		6 с класс		5 с класс		7 класс		7с класс		8 класс		9 класс		10 класс	
		год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4
1	Основы соц. жизни	72,7	72,7	71,4	71, 4														
Динамика		стабильно		стабильно															
2	Профильный труд швейное дело	72,7	66,6	71,4	85, 7														
Динамика		+6,1%		-14,3%															
	Профильный труд с/х труд	80	80																
Динамика		стабильно																	
3	Русский язык	54,5	54,5	42,9	42, 9														
Динамика		стабильно		стабильно															
4	Чтение (литературное чтение)	72,7	72,7	57,1	57, 1														
Динамика		стабильно		стабильно															
5	математика	54,5	54,5	57,1	71, 4					45,5	45,5			46,2	53,8	92,3	100	76,9	84,6
Динамика		стабильно		-14,3 %						стабильно				-7,6%		-7,7%		-7,7 %	
6	Изобразительн ое искусство	100	100	100	10 0					100	100								
Динамика		стабильно		стабильно						стабильно									
7	Физическая культура	72,7	54,5	85,7	85, 7														
Динамика		+17,2%		стабильно															

8	Музыка	100	100							100	100			100	100				
Динамика		стабильно								стабильно				стабильно					
9	Природоведение	63,6	54,5	71,4	71,4														
Динамика		+9,1%		стабильно															
10	Письмо и развитие речи									45,5	45,5			76,9	76,9	76,9	92,3		
Динамика										стабильно				стабильно		-15,4%			
11	Чтение и развитие речи									63,6	63,6			92,3	100	92	92		
Динамика										стабильно				-7,7%		стабильн			
12	Биология									63,6	63,6			69,2	76,9	100	100		
Динамика										стабильно				-7,7 %		стабильн			
13	Физкультура									90,9	90,9			100	100	92,3	100	84,6	84,6
Динамика										стабильно				стабильно		-7,7%		стабильно	
14	ПТО (швейное дело)													100	92,3	100	100		
Динамика														+7,7%		стабильн			
15	ПТО (с/х труд) В.С.В. М.В.И.									60 100	60 100			100	100				
Динамика										стабильно				стабильно					
16	ПТО столярное дело)															100	100		
Динамика																стабильн			
17	Танцевальная азбука (ритмика)																		
Динамика																			
18	СБО									90,9	63,6			84,6	84,6	100	100	100	84,6
динамика										+27,3%				стабильно		стабильн		+15,4%	

19 Мир истории				71,4 85,7															
				-14,3%															
20	География			57,1	57,1					63,6	72,7			76,9	92,3	84,6	84,6		
Динамика				стабильно						-9,1%				-15,4%		стабильн			
21	История Отечества									54,5	45,5			69,2	84,6	76,9	76,9		
Динамика										+9%				- 15,4 %		стабильн			
22	Графика и письмо											0%	0%						
Динамика												стабильно							
23	Математическ представления											0%	0%						
Динамика												стабильно							
24	ОБЖ											0%	0%					84,6	69,2
Динамика												стабильно						+15,4%	
25	Адаптивная физкультура					100	100	50	50			0%	0%						
Динамика						стабильн о		стабильн о				стабильно							
26	СБО											0%	0%						
Динамика												стабильно							
27	Ручной труд											0%	0%						
Динамика												стабильно							
28	Музыка и движение					100	100	50	50			0%	0%						
Динамика						стабильн		стабильн				стабильно							
29	Развитие речи и окружающий мир											0%	0%						

[illegible]

Динамика																	стабильно	
42 Углубленная трудовая подготовка (Иванова Г.П.)																	71,4	71,4
Динамика																	стабильно	
43 Углубленная трудовая подготовка (Верховцева С.В.)																	80	80
Динамика																	стабильн	
44 Этика и психология семейной жизни																	92,3	91,7
Динамика																	+0,6%	
45 ОРКСЭ																	92,3	91,7
Динамика																	+0,7%	
46 История Самарской области																	76,9	69,2
Динамика																	+7,7%	

Вывод: высокое КЗ во всех классах по музыке 82-100%, профессионально – трудовому обучению по профилю с/х труд 60-100%. Самое низкое КЗ наметилось в 5с классе по многим предметам 33,3 % .

Снижение КЗ по сравнению с 4 четвертью произошло:

- в 5 сипр по предметам математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, человек;
- в 6 классе по профильному труду, математике;
- в 7 классе по географии;
- в 8 классе по математике, чтению, истории Отечества;
- в 9 классе по математике, письму и развитию речи, физкультуре;
- в 10 классе по математике.

По остальным предметам положительная динамика либо стабильное КЗ.

Сводный отчет об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	18													
2	6	3												
3	10	7		2		1								
4	12	6		4	1									
1- 4 кл.	46	16		6	1	1								
5	17	17		7										
6	8	8		3										
7	13	13		4		1								
8	13	13		3										
9	13	13		8		2								
5- 9 кл.	64	64		25		3								
10	13	12	1	4		1	1		1					
10-11 кл.	13	12	1	4		1	1		1					
Итого	123	92	1	35	1	5	1		1					

Поведение обучающихся

Примерное поведение поставлено следующим обучающимся:

№ п/п	Ф.И.	Класс
1	Козлитина А.	1
2	Завязкин С.	4
3	Карпенко К.	4
4	Крутаков К.	4
5	Антипов А.	5
6	Харитонов Е.	5
7	Мыколаев Н.	5
8	Куликова А.	5
9	Белова А.	6
10	Селиверстова А.	6
11	Красавин А.	6
12	Азапова Н.	7
13	Бондаренко А.	7
14	Светлакова М.	7
15	Спиридонов Д.	7
16	Котов Д.	8
17	Петрова Д.	8
18	Медведева В.	9
19	Гарифуллина Г.	10
20	Мамышева А.	10
21	Тимофеева В.	10
22	Таишева Р.	10

Хорошее поведение поставлено следующим обучающимся :

№ п/п	Ф.И.	Класс
1	Сульдина А.	1 доп
2	Рябов Л.	1 доп
3	Кожевникова У.	1
4	Конопкин А.	1
5	Кочеров Е.	1
6	Райков А.	1
7	Синельникова Д.	1
8	Маханова В.	1
9	Екимов К.	1
10	Иситов А.	1 доп с

11	Казанцева Е.	1с
12	Зубков Ф.	3с
13	Исказиева Д.	2
14	Назаров М.	2с
15	Панфилов Н.	2с
16	Воробьев Б.	3
17	Петров П.	3
18	Павлюченко А.	3
19	Котусенко Вас.	3
20	Живов А.	3
21	Кастаргин Ф.	4
22	Байбульсинова А.	5
23	Баранова М.	5
24	Беризовский Р.	5
25	Куликова Н.	5
26	Илларионов А.	5с
27	Пимурзин М.	5с
28	Кузовников Н.	5с
29	Ляпин М.	5с
30	Кожевников Я.	5с
31	Андреянова К.	6
32	Хохлов А.	6
33	Савченко Р.	6
34	Кастаргина А.	7
35	Орлов М.	7
36	Андреянова Кс.	8
37	Бабушкин В.	8
38	Кузовников Е.	8
39	Денисова М.	8
40	Лачугин С.	8
41	Плотников Д.	8
42	Терентьева А.	8
43	Спиридонов Д.	8
44	Сиркин Д.	8
45	Азапов И.	9
46	Азапова А.	9
47	Антипова К.	9
48	Верховцев М.	9
49	Мишин Д.	9
50	Мишин Н.	9
51	Хабарин И.	9
52	Шишкова В.	9

53	Шишков В.	9
54	Еремеева С.	10
55	Суханова О.	10
56	Денисова В.	10

Вывод: Итого 22 обучающихся- 18 % имеют примерное поведение.

56 (45%) обучающихся – хорошее. Количество обучающихся с примерным поведением за 4 четверть стабильное, хорошее поведение по сравнению с 4 четвертью увеличилось на уменьшилось на 3 человека (2%).

Информация о пропусках обучающихся за 2021-2022 учебный год

Класс	Пропущенных Дней		по уважительной причине	Без уважительной причины
	Всего	в т.ч. по болезни		
1д	238	159	79	
1	268	80	188	
1с-3с	263	110	153	
2	148	26	122	
3	398	186	212	
4с	132	14	118	
4	259	93	166	
5с	293	49	244	
7с	85	12	73	
5	404	97	307	
6	180	40	140	
7	334	117	217	
8	348	150	198	
9	436	75	361	
10	627	143	484	
Всего за год	4413	1351	3062	

Итоговый контроль качества знаний .

В конце года были проведены итоговые годовые контрольные работы по письму и развитию речи/ русскому языку, математике, профильному труду/ профессионально-трудовому обучению.

Цель проведения:

- сохранность усвоенного программного материала за рассматриваемый период;
- выявление пробелов в знаниях учащихся с целью организации рационального и качественного повторения изученного, корригирование КТП для повторения на будущий учебный год.

Проверяемые классы: 2,3,4,5, 6, 7,8,9,10

Анализ контрольных работ по письму и развитию речи/ русскому языку показал следующее:

КЗ: 2 класс-36% (стабильно) , 3 класс-50 % (стабильно), 4 класс -60% (-20%), 5 класс-70% (+7%) , 6 класс-50% (стабильно), 7 класс- 70 % (+20%) , 8 класс- 66 (+28%) , 9 класс- 75 % (стабильно) , 10 класс- 64 % (стабильно).

Средний балл

2 класс-3 (стабильно); 3 класс-3,7 (+0,2) ; 4 класс- 3,6(-0,6) ; 5 класс -3,8 (-0,1) ;6 класс- 3,5 (-0,1); 7 класс- 3,7 (+0,2) ; 8 класс- 3,5(+1,5) ; 9 класс- 3, 8 (стабильно) ; 10 класс –3,7 (стабильно).

Вывод по КЗ: Самое высокое КЗ в 9 классе составляет 75%. . Низкое КЗ наблюдается во 2 классе 36 %. Снижение КЗ произошло в 4 классе. Повышение КЗ наблюдается в 5,7, 8 классах. Стабильное КЗ во 2, 3, 6, 9,10 классах.

Выводы :

1.Большее количество допущенных ошибок во всех классах- на правила правописания и дисграфические ошибки.

2. Многие обучающиеся страдают дизографией.

Учитывая анализ результатов контрольной работы, **рекомендую:**

1. Проанализировать результаты итоговых годовых контрольных работ , выбрать наиболее оптимальные приемы работы по формированию орфографической зоркости обучающихся, с учетом их психофизических особенностей и запланировать работу в программе развития обучающегося на будущий учебный год.

2. Совершенствовать приемы работы по коррекции дисграфии и дезографии у учащихся .

3.Использовать для объективности контроля за ЗУН учащихся дифференцированный подход.

4. На каждом уроке проводить работу над ошибками, способствующую развитию самоанализа и самоконтроля.

Анализ контрольных работ по математике .

Итоговая таблица результатов

Классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Четверти	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4
Писали работу	3	3	6	6	5	5	8+2	8+2	6	6	9	10	13	13	12	12	10	9
Работа без ошибок «5»			2	3	1	3	1	1		1			1	1	3	3	2	2
4	1		1		3	1	4	3	4	3	6	4	4	4	9	9	5	6
3	2	3	3	3	1	1	4+2	6	2	2	3	6	8	8			2	1
2																		
% КЗ	33	0	50	50	80	80	60	50	66	66	66	40	40	36	100	100	70	61,5
Динамика	+33%		стабильн		стабильн		+10%		стабильн		+26%		+4%		стабильн		+9,5%	
Средний бал	3,3	3	3,7	4	4	4,4	3,8	3,6	4	3,8	3,6	3,4	3,4	3,4	4,3	4,3	3,6	3,7
Динамика	+0,3		-0,3		-0,4		+0,2		-0,2		+0,2		стабильно		стабильн		-0,1	

Из данной таблицы видно, что самое высокое КЗ в 9 (100%) . Низкое КЗ наблюдается во 2 классе 33 %. Положительная динамика наметилась во 2 классе +33%, 5 классе + 10%, 7 классе +26%, в 8 классе +4%, в 10 классе +9,5%. Отрицательное КЗ отсутствует.

Выводы: Из данного анализа можно сделать вывод о том, что программный материал по математике за год пройден в полном объеме. Уровень усвоения в каждом классе индивидуален. Положительная динамика объясняется правильным подбором дифференцированных заданий для каждого ученика с учетом его особенностей работы.

Отрицательная динамика может иметь несколько причин: обучающиеся плохо знают таблицу умножения, в связи с этим увеличивается время выполнения работы, допускаются ошибки, не понимают взаимосвязь между действиями умножения и деления, не была оказана контролирующая помощь со стороны взрослого.

Учитывая анализ результатов четвертных контрольных работ по математике

рекомендовано:

1. Проанализировать учителям типичные ошибки индивидуально для каждого ученика.
2. Запланировать задания для повторения и формирования вычислительных навыков, повторения таблицы умножения, коррекционную работу по преодолению учащимися трудностей по изученным темам, в которых допущены ошибки, в следующем учебном году.
3. Использовать для объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые задания.
4. Продумать и применять на уроках приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся.
5. В классах с отрицательной динамикой продумать и проводить коррекционно-развивающую работу со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ контрольных работ по профильному труду, профессионально-трудовому обучению .

Таблица результатов контрольных работ.

Класс	Учитель	кол-во уч-ся		КЗ в %		динамика	средний балл		динамика
		год	4	год	4		год	4	
5 класс (с/х)	Марсаков В.И.	5	5	100	100	стабильно	4,6	4,6	стабильно
5 класс (швейное дело)	Курмаева А.А.	5	6	80	80	стабильно	3,8	3,8	стабильно
6класс профильный труд (швейное дело)	Чуватова Л.П.	4	4	100	100	стабильно	4,3	4,3	стабильно
7(с/х труд)	Марсаков В.И.	5	5	100	100	стабильно	4,8	4,7	+0,1
7 класс (с/х труд)	Верховцева С.В.	4	4	100	100	стабильно	4,5	4,5	стабильно
8 класс (швейное дело)	Курмаева А.А.	7	7	71	71	стабильно	3,8	3,8	стабильно
8 класс (с/х труд)	Марсаков В.И.	6	6	100	100	стабильно	4,6	4,6	стабильно
9 класс (столярное дело)	Шубин Е.А.	6	8	95	87,5	+7,5%	4	3,8	-0,2
9 класс (швейное дело)	Чуватова Л.П.	5	5	100	100	стабильно	4,4	4,4	стабильно
10 класс УТП	Иванова Г.П.	7	7	86	71	+15%	4	4,3	+0,2
10 класс УТП	Верховцева С.В	4	4	100	100	стабильно	4,2	4,2	стабильно

Выводы:

- 1.Высокое КЗ 100 %: в 5 классе с/х труд Марсаков в.И., в 6 классе Чуватова Л.П. , в 7 классе в обеих подгруппах , в 8 классе с/х труд Марсаков В.И., 9 класс швейное дело Чуватова Л.П., в 10 классе С.В.Верховцева.
- 2.Низкое КЗ в 8 классе швейное дело у Курмаевой А.А. 71%.
3. Снижения КЗ по сравнению с 4 четвертью нет.
- 4.Положительная динамика наметилась в 10 классе в подгруппе Ивановой Г.П. и 9 классе столярное дело у Шубина Е.А.
- 5.В остальных трудовых группах КЗ стабильно.

Рекомендации:

1. На МО проанализировать допущенные ошибки, продумать коррекционную работу, при необходимости скорректировать КТП для повторения в новом учебном году.
- 2.Планировать и проводить работу по повторению ранее изученного на каждом

уроке.

3. Во всех классах формировать правильные профессиональные действия.

4. Учителям в классах с низким КЗ и с отрицательной динамикой продумать работу по повышению интереса, школьной мотивации, использованию приемов активизации обучающихся.

5. Проводить работу по преодолению школьной неуспешности.

6. Запланировать для повторения темы в КТП следующего учебного года.

Вывод: программный материал по данным предметам пройден в полном объеме.

Неудовлетворительных оценок нет. КЗ в основном к концу учебного года стабильное.

Допущенные ошибки будут учтены при планировании КТП в будущем учебном году.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проходила по профилям швейное дело, учитель Чуватова Л.П. и столярное дело, учитель Шубин Е.А. Экзамен прошел без замечаний. Учителя подготовили обучающихся по теоретической и практической части. По столярному делу два ученика благодаря экзамену повысили итоговую оценку с «4» на «5». По швейному делу 1 ученик.

Обучающимся были выданы свидетельства об окончании школы-интерната государственного образца.

Ответственным за заполнение, выдачу свидетельств является Станина О.Н.

Результаты проверки техники чтения обучающихся 5 – 10 класса на начало и конец 2021 -2022 уч год

Цель проверки: определение динамики техники чтения, уровень сформированности умения пересказывать.

Класс. Количество учащихся. Норма слов	Темп чтения						Способ чтения						Осознанность чтения								Не читают	
	Ниже нормы		Укладываются в норму		Выше нормы		Слоговое чтение		Чтение целыми словами		Беглое чтение		Только отвечают на вопросы		Краткий пересказ		Подробный пересказ		Не понимают прочитанного			
	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч	4ч	1ч
5 кл 11 уч 45 – 60 сл.	3	2	3	1	4	4	2	1	6	5	2	3	3	2	6	7	1	0			1	2
6 кл. 7 уч. 60 – 80 сл.	2	1	1	2	4	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	3	3			0	1
7 кл. 11 уч. 90 – 100 сл	3	4	2	1	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	5	3	1			2	2
8 кл 12 уч. 90 – 100 сл	1	2	1	3	11	8	0	2	2	1	11	10	0	3	11	9	2	1			0	0
9 кл 13 уч. 90 – 120 с.	1	1	4	3	8	9	0	0	1	2	10	11	1	1	7	7	3	4			0	0
10 кл. 13 уч. 90 – 120 с.	6	9	5	1	0	2	2	4	3	3	6	4	2	5	6	5	3	1			1	1
Всего:	16	19	16	11	31	29	9	11	19	16	33	33	11	15	33	34	14	10			4	6

В начале 2021 - 2022 учебного года в школе проводилась проверка техники чтения среди обучающихся 5 - 10 классов. Тексты были выбраны учителями дифференцированно. Тематика текстов, их сложность соответствует психофизическим особенностям обучающихся.

В начале года проверялись – 66 чел. Не читают: 5 кл – Трофимов Н., Чибалин Н., 7 кл.-Бондаренко А., Орлов М., 10 кл – Гарифуллин Р.

Сравнительный анализ проверки техники чтения за указанный период показал следующее:

Начало года . Выше нормы читали- 29 чел. (43,9%) Укладывались в норму - 11 чел. (16,8%). Читали ниже нормы - 19 чел. (28,8%) Не читают: - 6 человек (6,9%)

В конце года из 67 обучающихся выше нормы читают - 31 чел (46,2%). Укладываются в норму –16 чел (24,8%). Читают ниже нормы –16 чел. (24,8%) .Не читают: 4 чел. Трофимов Н,-5 кл, Орлов М., Бондаренко А. – 7 кл., Гарифуллин Р.- 10 кл.

Из сравнения видно, что количество обучающихся читающих выше нормы возросло на 2 чел. Обучающихся укладывающихся в норму повысилось на 5 человек. Читающих ниже нормы снизилось на 3 человека . Проанализировав ошибки, допускаемые детьми при чтении текста, можно отметить следующее: большинство ошибок совершают дети при быстром чтении – искажение звуковой структуры слова, когда, увидев начало слова и не дочитав его до конца, школьники пытаются угадать слово, не вникая в смысл текста. Часто дети ставят неправильное ударение в словах. Иногда при чтении дети пропускают слоги, слова, порой пропускают строчку. Некоторые в смысл читаемого не вникают. Только единицы читают вдумчиво, осознанно. Могут без ошибок передать содержание прочитанного.

Рекомендовано: учителям чтения и развития речи проводить работу по повышению читательского интереса обучающихся, запланировать в следующем учебном году внеклассные мероприятия, вовлекающие школьников в процесс чтения.

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях .

№ п/п	Ф.И.	класс	название конкурса	Уровень	Место/участие	Руководитель
1.	Шульгин Д.	9	Соревнования по ДАРТСУ	областной	1	Шубин Е.А.
2.	команда		Соревнования по ДАРТСУ	областной	1	Шубин Е.А.
3.	команда		Соревнования по мини-футболу	областной	3	Шубин Е.А.
4.	Карпенко К.	4	7 областной детский межнациональный фестиваль –конкурс «Радуга Поволжья»-2021	областной	2	Суркова И.М.
5.	команда		спартакиада	областной	2	Шубин Е.А.
6	Андреянова Кс.	8	Лучший по профессии	областной	1	Курмаева А.А.
7	Медведева В.	9	Лучший по профессии	областной	3	Чуватова Л.П.
8	Хабарин И.	9	Соревнования по настольному теннису	областной	3	Шубин Е.А.
9	Команда	5-6	Веселые старты	областной	3	Шубин Е.А.
10	Селиверстова А.	6	Зеркало природы	районный	2	Чуватова Л.П.
11	Андреянова К.	6	Зеркало природы	районный	3	Чуватова Л.П.
12	Райков А.	1	Зеркало природы	районный	3	Левашкина Л.В.
13	Хохлов А.	6	Патриотические чтения	районный	2	Эккерт И.В.
14	Азапова А.	9	Зеркало природы	районный	3	Измайлова М.Н.
15	Казанцева Е.	2с	Зеркало природы	районный	1	Измайлова М.Н.
16	Завязкин С.	4	Радуга Поволжья	областной	2	Суркова И.М.
17	Суханова В.	10	Зеленая планета -2022	окружной	3	Кирилова Л.М.
18	Крутаков К.	4	Познание и творчество	районный		Суркова И.М.
19	Завязкин С.	4	Зеркало природы	районный	1	Суркова И.М.
20	Селиверстова А.	6	Зеркало природы	районный	1	Суркова И.М.
21	Коллектив	5-9	Зеленая планета -2022	окружной	1	Аслгареева Т.В. Осипова А.Г. Станина Л.В. Станина О.Н.
22	Антонов В.	7	Зеленая планета -2022	окружной	3	Филиппова Т.В.
23	Шульгин Д.	9	Зеленая планета -2022	окружной	3	Чебан Н.Г.
24	Медведева В.	9	Зеленая планета -2022	окружной	3	Чебан Н.Г.
25	Азапова А.	9	Самарята	областной	2	Чебан Н.Г.
26	Хабарин И.	9	Золотой кадр	межшкольной	2	Чебан Н.Г.
27	Азапов И.	9	Зеркало природы	районный	2	Чебан Н.Г.
28	Азапова А.	9	Зима.Снег.Каникулы.	районный	2	Чебан Н.Г.
29	Медведева В.	9	Патриотические чтения	районный	3	Чебан Н.Г.
30	Кокоткин В.	7	Акция «Покормите птиц зимой»	районный	1	Уздяева Р.М.

31	Студия «МИР»		8 Патриотические чтения	окружной	1	Кутырева И.Л.
32	Разумов Б.	5	Всероссийский конкурс экологических рисунков	окружной этап	1	Чепурнаева В.И.
33	Тугаев А.	8	Самарята	областной	1	Чугунова О.В.
34	Студия «МИР»		«Наследники победы-2022»	Международный	3	Кутырева И.Л.
35	Завязкин С.	4	Фестиваль-конкурс этнографических коллективов «Самарское кольцо»	областной	2	Эккерт И.В.
36	Команда	5-10	Спартакиада	областной	1	Шубин Е.А.
37	Медведева В.	9	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	1	Чуватова Л.П
38	Кузовников Е.	8	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	1	Курмаева А.А
39	Гарифуллина Г.	10	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	1	Иванова Г.П.
40	Суханова О.	10	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	1	Иванова Г.П.
41	Андреянова Кр	6	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	1	Чуватова Л.П
42	Хохлов А.	6	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	1	Чуватова Л.П
43	Сиркин Д.	8	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	1	Марсаков В.И.
44	Шишкова В.	9	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	2	Чуватова Л.П
45	Терентьева А.	8	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	2	Курмаева А.А.
46	Тугаев А.	8	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	2	Марсаков В.И.
47	Азапова Н.	7	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	2	Верховцева С.В.
48	Потапов А.	10	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	2	Верховцева С.В.
49	Шишков В.	7	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	2	Марсаков В.И.
50	Хабарин И.	9	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	3	Шубин Е.А
51	Жужгов Д.	9	Олимпиада по трудовому обучению	Школьный	3	Шубин Е.А.
52	Сиркин Д	8	Конкурс «Ступени успеха»	Областной	1	Марсаков В.И.
53	Терентьева А	8	VII Областной детский межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	Областной	Участие	Курмаева А.А.
54	Денисова В	10	VII Областной детский межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	Областной	Участие	Курмаева А.А.

55	Петрова Д	8	«Культурный марафон»	Областной	Участие	Курмаева А.А.
56	Терентьева А	8	«Культурный марафон»	Областной	Участие	Курмаева А.А.
57	Азапова Н	7	Районный экологический форум «Зеленая планета -2022».	Районный	Участие	Верховцева С.В
58	Потапов А	10	Конкурс рисунков «Россия без наркотиков»	Районный	2	Верховцева С.В.
59	Азапова Н	7	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Окружной	Участие	Верховцева С.В.
60	Медведева В	9	VII Областной детский межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	Областной	Участие	Чуватова Л.П.
61	Антипова К	9	VII Областной детский межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»	Областной	Участие	Чуватова Л.П.
62	Хохлов А	6	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Всероссийский	2	Чуватова Л.П.
63	Селивестова А	6	Школьный конкурс поделок «Дымковская игрушка»	Школьный	1	Чуватова Л.П.
64	Андриянова К	6	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Районный	3	Чуватова Л.П.
65	Селивестова А	6	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Районный	2	Чуватова Л.П.
66	Селивестова А	6	Районный экологический форум «Зеленая планета -2022».	Районный	3	Чуватова Л.П
67	Медведева В	9	II областной конкурс проектов «В профессию через науку»	Областной	грамота	Чуватова Л.П
68	Азапова А	9	Школьный конкурс «Природа- твой дом. Береги его»	Школьный	2	Чуватова Л.П
69	Савченко Р	6	Конкурс худ. Творчества «Великой Победе посвящается»	Районный	3	Чуватова Л.П.
70	Селиверстова А	6	Конкурс худ. Творчества «Великой Победе посвящается»	Районный	3	Чуватова Л.П.

71	Азапова А	9	детский фестиваль «Этновзгляд- в единстве наша сила»	Районный	1	Чуватова Л.П.
72	Хабарин И.	9	Олимпиада по математике	школьный	1	Станина Л.В.
73	Азапов И.	9	Олимпиада по математике	школьный	2	Станина Л.В.
74	Андреянова Кс.	8	Олимпиада по математике	школьный	3	Шубин Е.А.
75	Гарифуллина Г.	10	Олимпиада по математике	школьный	3	Кирилова Л.М.
76	школа		Фестиваль-конкурс этнографических коллективов ОО	областной	3	Кирилова Л.М.
77	школа		Фестиваль-конкурс этнографических коллективов ОО	областной	3	Котова Г.И.
78	4 класс		Детский фестиваль «Этновзгляд- в единстве наша сила»	районный	1	Суркова И.М. Кутырева И.Л. Рогалева Н.В.
79	Шишков Вася Орлов М. Пимурзин М.	9 7 5с	Конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта «Безопасность на железной дороге глазами детей»	областной	2	

Значимым моментом для нашей школы было участие обучающихся в областном конкурсе «Лучший по профессии». Школу представляли следующие обучающиеся и их руководители: Медведева В. – Чуватова Л.П. в номинации «Швейное дело и технология моды», Андреянова Кс.- Курмаева А.А. в номинации «Швейное дело и технология моды», Азапова Наталья-Верховцева С.В. в номинации «Цветоводство и декоративное садоводство», Сиркин Д.- Марсаков В.И. в номинации «Цветоводство и декоративное садоводство», Мамышева А. – Борова М.А. в номинации «Кулинария», Гарифуллина Г.- Кирилова Л.М. в номинации «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Азапова А. – Измайлова М.Н. в номинации «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Шульгин Д, Мишин Н. – Шубин Е.А. в номинации «Столярное дело». Медведева В. заняла 3 место и Андреянова Ксения – 1 место.

Просмотр онлайн-уроков «Проектория»

Дата	Классы/количество							всего
	4	5	6	7	8	9	10	
6.10.2021					9	8	11	28
14.10.2021					10	8	12	30

20.10.2021					7	7	11	25
10.11.2021					13	13	13	39
17.11.2021	5	10	6	9	11	10	11	62
24.11.2021		11	6	8	12	9	10	56
01.12.2021		7	6	9	10	8	10	50
18.05.2022	9	16	7	9	13	12	8	
20.05.2022	4	17	6	7	13	10	8	

Участие в проекте «Билет в будущее»

8 обучающихся стали участниками проекта «Билет в будущее». По 2 ученика из 6,7,8,9 классов. Классные руководители Гульбина Г.Н., Станина О.Н., Курмаева А.А., Осипова А.Г. провели необходимую работу.

Единый урок безопасности в сети Интернет

69 обучающихся приняли участие в едином уроке безопасности сети Интернет.

Культурный марафон

Участие в Ежегодном всероссийском проекте «Культурный марафон», прошли тест, посвященный 125-летию кинематографа в России обучающиеся: 9-14 лет - 14 человек, 14-17 лет – 15 человек.

«Пушкинская карта»

Во 2 четверти оформлены Пушкинские карты в 9 классе- 9 человек, в 8 классе – 2 человек, в 7 классе- 1 человек. Итого 12 человек.

Служба медиации.

4 обучающихся (Данил С., 7 класс, Дима С. 8 класс, Ангелина С. 6 класс, Вера М. 9 класс) стали участниками подготовки детей-медиаторов. Они войдут в состав школьной службы медиации. Данная служба будет функционировать в школе. Цель ее деятельности- восстановление отношений между детьми, взрослыми, детьми и взрослыми. В случае конфликтных или ведущих к ним ситуаций все участники образовательных отношений могут обращаться в службу медиации. Куратор Станина Л.В., медиаторы Станина О.Н., Осипова А.Г., Рыжова Н.Ю., Уздяева Р.М. Педагоги пройдут подготовку дополнительно.

Анализ коррекционной работы

Анализ организации логопедической помощи обучающимся. Данную помощь организуют два логопеда Осипова А.Г., Смородинова М.В.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового плана и планирования рабочих программ по курсу коррекционных логопедических занятий, предусматривающие: преодоление нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также коррекция процессов письма и чтения согласно результатам проведенного логопедического обследования. Системно также проводилась коррекционно-развивающая работа на основе рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», «Речь и альтернативная

коммуникация». В результате проведенного логопедического обследования было выявлено количество детей с нарушениями речи (таблица №1).

Таблица №1

1. Всего на начало учебного года было выявлено детей с нарушениями речи	Дошк.гр.-12 детей в нач. уч.г. (в теч.уч.г. прибыл-1 ребенок) Итого: 13 детей 1 ¹ кл.-4 обучающихся 1кл.-9 обучающихся+1 инд. Всего 10 обучающихся 2кл.-3 обучающихся 3кл.-7 обучающихся 4кл.-6 обучающихся 5кл.-11 обучающихся 6кл.-7 обучающихся 7кл.-10 обучающихся, 1 ребенок на инд. обучении. Всего 11 обучающихся		
	Всего: дошк.гр. 13 детей 1 ¹ кл.-7 кл. на начало уч. года было 57 обучающихся +5 на инд. обучении. Итого: 62 ребенка на начало учебного года. В течении учебного года прибыло 2 ребенка в 4 класс и 6 класс. На конец 2021-2022 учебного года 59 обучающихся+5 детей на инд. обучении. Всего 64 ребенка с 1 ¹ -7 кл.		
	1 сипр кл.-1 ребенок 2 сипр кл.-2 ребенка 3 сипр кл.-3 ребенка 4 сипр-5 детей 5 сипр-6 детей 6 сипр-1 ребенок 7 сипр-2 ребенка Итого: 20 детей		

Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи.		Кол-во уч-ся		Инд. - гр. лог.занятия
		нач.уч.г.	кон.уч.г.	
<u>Дошкольная группа</u>	ОНР 1 ур.	2	3	Инд.- гр.
	СНР 2 ур.	5	4	Инд.- гр

	ОНР 3 ур.	5	6	Инд. - гр.
<u>1¹ класс</u>	СНР, 1 уровень речевого развития	1	1	Инд.
	СНР 2-3 уровень речевого развития	2	2	Инд. - гр
	СНР 3 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
<u>1 класс</u>	СНР, 1 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
	СНР, 2 уровень речевого развития	2	2	Инд. - гр.
	СНР 3 уровень речевого развития	7	7	Инд. - гр.
<u>2 класс</u>	СНР 3 уровень речевого развития	3	3	Инд. - гр.
<u>3 класс</u>	СНР, 2 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
	СНР 3 уровень речевого развития	6	6	Инд. - гр.
<u>4 класс</u>	СНР 3 уровень речевого развития	6	6	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР 3 уровень речевого развития	10	10	Инд. - гр.
	СНР 4 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
<u>6 класс</u>	СНР 3 уровень речевого развития	6	6	Инд. - гр.
	СНР 2-3 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
7 класс	СНР 3 уровень речевого развития	4	4	Инд. - гр.
	СНР 4 уровень речевого развития	6	6	Инд. - гр.
	СНР 1 уровень речевого развития	1	1	Инд.
Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении	СНР 1 уровень речевого развития	4	4	Инд.
	СНР 2 уровень речевого развития	1	1	Инд.
1 сипр кл.	СНР 1 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
2 сипр кл. -	СНР 1 уровень речевого развития	2	2	Инд. - гр.
3 сипр кл. -	СНР 1 уровень речевого развития	2	2	Инд. - гр.
	СНР 1-2 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
4 сипр кл. -	СНР 1 уровень речевого развития	3	3	Инд. - гр.
	СНР 1-2 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
	СНР 3 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
5 сипр кл. -	СНР 1 уровень речевого развития	3	3	Инд. - гр.
	СНР 2 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
	СНР 2-3 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
	СНР 4 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.
6 сипр кл. -	СНР 2 уровень речевого развития	1		Инд. - гр.
7 сипр кл. -	СНР 1 уровень речевого развития	1	1	Инд. - гр.

Всего в течение учебного года была оказана коррекционно-логопедическая помощь обучающимся с ОВЗ по заключениям ПМПК и проведенного ППк в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. В 2021-2022 учебном году (первое полугодие) составило 82 обучающихся, что составляет (67,7%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай, а в 2021-2022 учебном году (второе полугодие) составило 84 обучающихся, что составляет (68,2%) от общего количества детей.

Из 82 обучающихся, что составляет (67,7%) было выявлено в 2021-2022 учебном году: с СНР 4 уровня речевого развития-8 обучающихся, что составляет (9,7%), с СНР 3 уровня речевого развития наблюдается у 43 обучающихся, а это (52,4%), с СНР 2-3 уровня речевого развития- 4 детей (4,8%), с СНР 1-2 уровня речевого развития выявлено у 2 обучающихся (2,4%),

с СНР 2 уровня речевого развития у 5 обучающихся-(6%), с СНР 1 уровня речевого развития составляет 20 обучающихся, а это (24,3%). В дошкольной группе по заключениям ПМПК дети имеют различную речевую патологию, где при проведении логопедической диагностики выявились дети, у которых наблюдаются многочисленные искажения в звуко-слоговой структуре слова, звукопроизношении, в заданиях на выявление ошибок в лексико-грамматическом строе речи, связной, а также ВПФ и отсутствие общеупотребительной речи.

Было составлено расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий для дошкольной группы и обучающихся 1¹кл.-7 кл.. Обучающиеся, посещающие индивидуальные логопедические занятия посещали и групповые логопедические занятия. Индивидуальные логопедические занятия строились по следующим направлениям:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Групповые логопедические занятия предусматривали коррекцию всей речевой системы в целом, а именно:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Целью работы являлось оказание помощи обучающимся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. В 2021-2022 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа.
- Диагностико-коррекционная работа.
- Координация работы с педагогами, родителями, школой.
- Оснащение логопедического кабинета.
- Самообразование и повышение квалификации.

1. Организационная работа.

В начале учебного года проводилось комплектование логопедических групп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции. Составлен график и циклограмма рабочего времени, а также расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий и оформлена необходимая документация.

2. Диагностико-коррекционная работа.

Проводились коррекционно-логопедические (групповые и индивидуальные) занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. С обучающимися 1¹-7 кл. и детьми дошкольной группы в начале учебного года была проведена логопедическая диагностика, где оформлялись протоколы

речевых обследований и в соответствии с этим речевые карты, логопедические представления, программа индивидуальной коррекционной работы на год. В конце учебного года была выявлена динамика (положительная, заметное улучшение, незначительная динамика, динамика «вялая»). На таблице №2 представлена информация, результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год.

Таблица №2

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год											
1 ¹ - класс	1 класс	1с- 2с-3с класс	1 ¹ сип р класс	4с класс	5с- 6с-7с класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 клас с
1- пол. дин.	5- пол. дин.	2- пол. дин.		2-пол. дин.	4- пол. дин.	1- пол. дин.	4- пол. дин.	3- пол. дин.	9- пол. дин.	3- пол. дин.	9- пол. дин.
2-зам. ул.	4- зам. ул.	3- зам. ул.		2- зам.ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	3- зам. ул.	1- зам. ул.
1- вял. дин.	1 – вял. дин.	4- вял. дин.	1- дин. вял.	2-дин. вял	3- дин. вял.		1- дин. вял.				1- дин. вял.
4	10	9	1	6	9	3	7	5	11	6	11
Итого: 82 обучающихся											

**Результаты коррекционно-развивающей работы
за 2021-2022 учебный год (первое полугодие)**

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Положи тельная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное, динамика «вялая»
2021- 2022	82 (67,7%)	82 (67,7%)	43 (52,4%)	25 (30,4%)	14 (17%)

Анализируя диаграмму №1, можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом.

Диаграмма №1



Таким образом, отмечена положительная динамика в коррекционной работе по преодолению нарушений в развитии речи. Это доказывает правильность выбора методов и приемов, направленных на коррекцию речевых нарушений и существенно повышает эффективность коррекционной работы.

3. Работа с педагогами, родителями

В течение учебного года с родителями (законными представителями) детей-логопатов проводились консультации:

- консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей с СНР»;
- консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи», а также заполнялись тетради-взаимосвязи. Для детей дошкольной группы были заведены тетради для логопедических занятий, где прописывались рекомендации и домашнее задание для детей и их родителей (законных представителей).

Консультативно-методическая работа для педагогов проводилась в форме консультаций, проведения открытых мероприятий во время предметных недель, на методических объединениях, а также велась работа по опорной площадке: мастер-класс «Логопедическая помощь при организации деятельности детей с речевыми нарушениями» - выступление на м/о воспитателей. На м/о воспитателей дошкольной группы, где освещались такие темы, как: «Методические рекомендации по осуществлению системно-деятельностного подхода в логопедической работе с детьми с ОВЗ», был организован проект «Веселые приключения вместе с педагогом-психологом. На м/о учителей начальных классов педагогам была дана информация: сообщение «Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах

обучения письму обучающихся с нарушениями речи», консультация для педагогов «Советы логопеда в работе с детьми с СНР», круглый стол «Анализ мониторинга достижений планируемых результатов у обучающихся по СИПР», провела консультацию для учителей русского языка по теме «Проблемы дисграфии у детей школьного возраста». На школьном семинаре представила свой опыт работы по теме: «Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи». На окружном методическом семинаре «Проектирование рабочих программ по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выступила по теме: «Проектирование рабочей программы по логопедическим занятиям», а также на окружном практико-ориентированном семинаре «Организация адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» представила свой опыт работы по теме: «Алгоритм работы с учащимися, допускающими ошибки на письме (дисграфические, дизорграфические)». Выступила на региональном семинаре-практикуме для педагогических работников образовательных организаций методическая лаборатория технологии инклюзивного образования по теме: «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Вместе с воспитанниками СП «ДС «Теремок» участвовали в III районном конкурсе «Экологический серпантин» и заняли второе место, участвовала в IV межокружном конкурсе авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»-получила сертификат. Участвовала на региональном этапе 6 всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, «Школа-территория здоровья»-получила сертификат.

Участвовала в окружном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников работающих с детьми ОВЗ в номинации «Коррекционные программы», где заняла третье место. На коррекционно-логопедических занятиях применялись такие технологии: метод индивидуального и дифференцированного подхода, здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики рук), компьютерные технологии (тренажер «Научи Смешариков различать звуки С-Ш» «Игры для Тигры» «Развитие связной речи»). В течение учебного года оформляла стенд для родителей и педагогов с рекомендациями и по лексическим темам.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов

комплексного итогового логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- своевременная организация диагностического обследования и выявления обучающихся с речевыми недостатками;
- комплектование логопедических групп по структуре речевого дефекта;
- организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ;
- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

Анализ методической работы школы-интерната с.Малый Толкай

Методическая работа в школе осуществлялась через деятельность предметных методических объединений. Учителя школы входят в пять МО: гуманитарного цикла, начальных классов, математики, профессионально-трудового обучения и СБО, классных руководителей. Все МО работали в текущем году по утвержденному директором плану. Анализ работы показал следующее.

МО учителей начальных классов

В состав МО входят следующие педагоги: Астраханова Л.Н., Левашкина В.Л., Ширшова Н.В., Левашкина Л.В., Измайлова М.Н., Эккерт И.В. (учителя начальных классов), Романюк И.Н. (учитель ИЗО), Осипова А.Г., (учитель-логопед), Смородинова М.В. (учитель-логопед), Станина О.Н. (педагог-психолог).

Целью деятельности МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год являлось обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных педагогических технологий, направленных на реализацию ФГОС.

Деятельность педагогов была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.

3. Продолжать работу по изучению и применению в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приёмов обучения.
4. Продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни
5. Продолжить изучение опыта работы учителей начальных классов.

Работа МО содержательно связана и осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы – «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Для решения поставленных задач были запланированы и использованы различные формы организации деятельности: заседания МО, круглые столы, взаимопосещения рядовых и открытых уроков коллег и их анализ, внеурочные мероприятия, работа над темами самообразования, консультации узких специалистов.

Все заседания методического объединения учителей начальных классов в истекшем учебном году проводились в деловой обстановке. На заседаниях рассматривались и обсуждались наиболее актуальные, на наш взгляд, вопросы.

В течение учебного года решалась задача по совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению новых педагогических технологий в условиях работы по ФГОС.

Особое внимание педагоги уделяли совершенствованию форм и методов организации урока, внедрению новых педагогических технологий.

В декабре учителями МО проведен круглый стол на тему «Реализация технологий, обеспечивающих деятельностный подход в образовательном процессе»

В работе круглого стола принимали участие все учителя МО учителей начальных классов.

В ходе работы круглого стола учителя выявили специфику и особенности применения деятельностного подхода при работе с обучающимися с ОВЗ.

Они поделились опытом работы по реализации педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный подход в работе с детьми с ТМНР.

Отметили, что педагогический процесс непрерывно обогащается новыми современными педагогическими технологиями.. Коррекционно- развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

В течение учебного года проводилось взаимопосещение рядовых уроков коллег. Каждый педагог поставил цель посещения. Так, Левашкину В.Л. интересовала тема «Работа по формированию БУД», Смородинову М.В. – «Работа по формированию навыка глобального чтения у детей с ТМНР», Астраханову Л.Н. – «Приемы рефлексии в работе с обучающимися с ТМНР», Ширинову Н.В. и Эккерт И.В.- «Развитие звукобуквенного анализа и синтеза на

уроках чтения и русского языка», Левашкина Л.В. – «Работа по развитию БУД», Романюк И.Н. – «Развитие речи обучающихся на уроках ИЗО в процессе изучения и выполнения пальчиковой гимнастики»

Учителя критически подходили к оценке посещенных уроков, анализировали их, дали корректные советы и рекомендации.

Отметили, что на уроках коллеги используют технологии, направленные на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с ОВЗ, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности. На уроках педагогов присутствует благоприятная атмосфера, располагающая обучающихся к деятельности, вызывающая положительные эмоции.

С целью обмена опытом работы, саморазвития учителя готовили к заседаниям сообщения.

Романюк И.Н. «Развитие творческих способностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках ИЗО».

Астраханова Л.Н. ознакомила с «Приемами рефлексии в работе с обучающимися с ТМНР»

Смородинова М.В. «Развитие навыка глобального чтения средствами урока «Речь и альтернативная коммуникация»

Осипова А.Г. «Формирование графомоторных навыков на начальных этапах обучения письму обучающихся с нарушениями речи».

Измайлова М.Н. – «Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ТМНР в процессе совместной игровой деятельности»

В начале учебного года каждый учитель объединения выбрал тему самообразования, поскольку самообразование, самостоятельное чтение литературы служит главным источником получения теоретических знаний, обоснований собственных умозаключений и гипотез, способом получения большого объема новой информации.

Учителя МО охотно делятся с коллегами опытом своей работы. Так, учителя МО Астраханова Л.Н., Эккерт И.В. приняли участие в окружной практической интернет-конференции «От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ». Учителя Левашкина Л.В., Эккерт И.В., Измайлова М.Н. приняли участие в школьном конкурсе программ внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» и заняли I место. Учителя МО Астраханова Л.Н. и Ширшова Н.В. приняли участие в окружном конкурсе образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в номинации «Программа внеурочной деятельности с коррекционной направленностью «Игротерапия» и заняли II место.

В течение учебного года учителя МО держали тесную связь с узкими специалистами - логопедом, психологом, социальным педагогом, медиками. Вовремя оказанная ими помощь, советы помогали организовать работу с детьми.

В начале учебного года все дети начальных классов были обследованы узкими специалистами, даны рекомендации по работе с каждым ребенком. Совместно составлены карты развития на каждого ученика, выбраны приоритетные направления работы.

С целью повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителей узкими специалистами в течение учебного года проведены консультации на темы «Приемы работы с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения», «Алгоритм действий педагога в нестандартной ситуации» (педагог-психолог Станина О.Н.); «Конфликты в детском коллективе и их предупреждение» (социальный педагог Уздяева Р.М.), «Советы логопеда в работе с детьми с СНР» (Осипова А.Г.)

Одной из задач МО является развитие творческих способностей учащихся. Работа в этом направлении велась на протяжении учебного года.

Решению задачи способствовало участие детей в классных и внеклассных общешкольных мероприятиях, посещение детьми кружков и секций по интересам, конкурсах различного уровня.

Обучающиеся начальных классов приняли участие в дистанционной эковикторине (Котусенко Д., Артамонов С.) и конкурсе «Подвиги наших земляков» (Завязкин С., Кастаргин Ф.), проведенными Самарским областным центром детско-юношеского технического творчества. Ребята не заняли призовых мест, но имели возможность узнать много нового о природе, о охране природы.

Учитель Эккерт И.В. и семья Кастаргиных участвовали в фестивале семейного творчества «Талантов акварель» и получили массу положительных эмоций.

Обучающиеся 3 и 4,4с классов (Завязкин С., Кастаргин Ф., Корнеев В., Котусенко В., Артамонов А.) стали участниками межрегиональной онлайн-олимпиады по русскому языку и окружающему миру, проводимой платформой Учи.ру и получили дипломы победителей.

Обучающийся 1 класса Райков А. в районном конкурсе «Зеркало природы» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» занял 3 место, представив работу «Океан».

С интересом обучающиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков, посвященном Дню Победы проведенным шефами-полицейскими ОВД г. Похвистнево. Ребята получили грамоты и подарки.

Развитию творческих способностей, ответственности за порученное дело, умения работать в коллективе послужило проведение Недели начальных классов.

В «День чтения» учителем Астрахановой Л.Н. для обучающихся 4с и 3 классов проведена игра «Сказка – ложь, да в ней намек...». Библиотекарем Гульбиной Г.Н. для 1, 3с, классов проведена викторина «Путешествие в страну сказок». Левашкина В.Л. организовала громкие читки сказки «Красная шапочка» с обучающимися 1 дополнительного и 1 классов.

Целью проведения данных мероприятий явилось привитие любви к сказкам, чтению. Поставлены задачи: обогащать опыт общения детей в коллективе; учить организовывать досуг с помощью книг; помочь детям увидеть свои достижения, успехи и осознать необходимость новых знаний.

В «День труда» учителем Измайловой М.Н. и тьютором Кротовской Е.С. проведено занятие «Весна пришла». Занятие проведено с целью формирования

и закрепления знаний о весне, о изменениях в природе с её приходом, о изменениях в жизни людей. В этот же день во всех классах прошла акция «Подарок к 8 марта». Обучающиеся начали изготавливать подарки для мам, воспитателей, учителей. Работа была продолжена в последующие дни.

В «День русского языка» учителями-логопедами Осиповой А.Г. и Смородиновой М.В. проведен «Праздник красивой речи»

В «День физкультурника и любителя ЗОЖ» учителем Левашкиной Л.В. проведены веселые старты «Ловкие, быстрые, смелые». Мероприятие проходило в спортивном зале.

Психолог Станина О.Н. подготовила занятие для 3 и 4с классов «Гимнастика веселых человечков». Занятие проведено в сенсорной комнате. Цель мероприятия -способствование развитию позитивных межличностных отношений между обучающимися. Были поставлены следующие задачи : развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию, стимулировать общение между детьми, создать ситуацию успеха для детей, испытывающих трудности в организации своего досуга.

В «День юного натуралиста» учителем Ширшовой Н.В. проведена экологическая игра «Что? Где? Когда?». Целью занятия являлось формирование экологического мировоззрения.

Учитель Романюк И.Н. провела конкурс рисунков «Природа родного края». Целью мероприятия явилось формирование умения рисовать пейзаж родного края. Педагог через рисование решал задачу развития любви к родине, родному краю. На занятии присутствовали обучающиеся 1 дополнительного – 4с классов.

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя МО начальных классов отнеслись к проведению недели творчески и ответственно.

Все мероприятия проведены на достаточно высоком уровне, тщательно продуманы. Все задания, игры были доступны для детей, проводились с учетом индивидуальных и возрастных особенностей .

В течение учебного года велась регулярная работа по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Педагоги МО считают, что от учителя зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и внутришкольная среда.

Во всех классах соблюдаются гигиенические требования к посадке детей, ведется систематический контроль за осанкой на уроках, правильно подобраны парты и стулья.

Важным моментом в сохранении здоровья учителя считают наличие у них мотивации к учебной деятельности. Поэтому они стараются строить уроки с учетом физического состояния детей, личностно-ориентированного подхода, присутствия ситуации успеха на уроке для каждого ученика. Здоровьесбережение зависит и от объема домашнего задания, поэтому учителя стараются соизмерять объём и сложность с возможностями каждого обучающегося и дифференцируют домашнее задание.

В течение учебного года были проверены тетради по математике и русскому языку с целью:

- соблюдения единого орфографического режима;
- изучения системы работы над развитием графических навыков;
- организации дифференцированной работы;
- изучения системы работы над развитием графических навыков
- изучения системы работы над звуковым составом слова.

Составлены информационно – аналитические справки с рекомендациями по улучшению работы с тетрадями.

В течение учебного года проверялась техника чтения обучающихся. В конце учебного года очередной раз проведена проверка техники чтения с целью выяснения способа чтения, определения уровня ошибочности при чтении. Проверка показала, что основным способом чтения является чтение по слогам. Больше всего ошибок учащиеся допускают на замену, искажение слов, слогов.

Сравнительный анализ результатов проверки техники показал, что к концу учебного года 28% обучающихся 2-4 классов читают выше нормы, 35% обучающихся укладываются в норму и имеют навыки правильного, осознанного чтения.

Однако, велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Есть не читающие дети. В 4 классе не читают два обучающихся (Федя К., Максим Г.), во 2 классе – также два (Лев С., Даша И.)

Учителя на родительском собрании ознакомили родителей с результатами проверки техники чтения и рекомендовали список художественной литературы для чтения во время летних каникул.

Рекомендовано в следующем учебном году продолжить работу по развитию навыка чтения, продолжить изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для возможности каждого ребенка больше читал вслух и про себя.

Таким образом, задачи, поставленные перед МО на 2021-2022 учебный год, в основном решены.

Однако, наряду с положительными результатами работы имеются недостатки: недостаточно ведется работа по развитию психических функций, необходимых для овладения навыком правильного и осознанного чтения; не на должном уровне ведется работа по развитию звукового анализа и синтеза слова.

МО учителей профессионально-трудового обучения и СБО

Тема: «Современные тенденции, формы и методы профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы-интерната».

Цель: Повышение качества образования, уровня мотивации, воспитания самостоятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), способствующие успешной социализации в общество.

Задачи :

- 1.Повышение качества образования обучающихся, способствующего успешной социализации в общество;
- 2.Повышение уровня мотивации трудовой деятельности и формирование необходимых в труде личных качеств личности;
3. Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
4. Организация исследовательской, инновационной деятельности в области трудового обучения;
- 5.Обобщение передового педагогического опыта по формированию социально-трудовых компетенций обучающихся;
- 6.Продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- 7.Продолжить создавать условия для научно-методического обеспечения и практической помощи по реализации системы профессиональной деятельности педагогов через активное участие в работе опорной площадки, семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях.

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы педагогов профессионально-трудового обучения и СБО:

- Открытые уроки;
- Выставки-ярмарки достижений обучающихся;
- Курсовую переподготовку;
- Организационная работа с обучающимися;
- Предметные олимпиады;
- Семинары, круглые столы, работа в рамках опорной площадки;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Разработка методических рекомендаций в помощь коллегам.

Курсовая переподготовка, конкурсы профессионального мастерства

Все учителя профессионально-трудового обучения и СБО включены в общую систему повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году педагогами МО были пройдены рекомендованные курсовые подготовки на сайте «СТЕРИК» по следующим темам: «Цифровая трансформация», «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», «Практическая педагогика». Кроме этого все педагоги МО в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» и «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021». В рамках повышения квалификации была пройдена курсовая подготовка по темам: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с

ОВЗ», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Основы цифровой грамотности», «Обработка персональных данных».

Педагоги методического объединения принимали активное участие в различных вебинарах, научно-практических конференциях, интернет-конференциях, семинарах по различным темам. Так участие в семинарах-практикумах в рамках МО по теме: «Построение индивидуального маршрута обучения для обучающихся испытывающих трудности в усвоении программного материала по профессионально- трудовому обучения и СБО» и «Формирование основных групп компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-трудоового обучения и СБО» педагогами были сделаны доклады и обсудили практическое преодоление обучающимися трудностей в освоении программного материала по профессионально- трудового обучения и СБО и формирование компетенций у обучающихся. В семинарах-практикумах принял участие педагог-психолог школы Станина О.Н.

Педагоги МО приняли активное участие в окружной практической конференции «От науки к практике: опыт работы с детьми ОВЗ» организованной Отраденским управление МОиН Самарской области. На конференции были представлены видеоуроки педагогов по данной теме. Педагоги могли представить не только свои уроки, но и посмотреть уроки своих коллег. Это позволяет обмениваться опытом работы с данной категорией обучающихся

В окружном конкурсе образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ, организованной СВУ, Чуватова Л.П. приняла участие в номинации «Дополнительная образовательная программа художественной направленности» и заняла 1 место. На школьном конкурсе образовательных программ в номинации «Дополнительные образовательные программы» Чуватова Л.П. заняла 1 место. В номинации «Трудовое воспитание» программа «Выбор профессии» Верховцевой С.В. и программа «Комнатное цветоводство» для обучающихся с ОВЗ Марсакова В.И.- были отмечены дипломами 2 степени.

На IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» приняла участие Чуватова Л.П., она так же была отмечена наградой за представленную на конкурсе методическую разработку.

В региональном этапе IV Всероссийского конкурса среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам (организатор СИПКРО), «Школа-территория здоровья» педагоги Верховцева С.В. в номинации «Лучший конспект, с применением здоровьесберегающих технологий» и Чуватова Л.П. в

номинации «Лучший конспект тематического занятия» приняли участие. Разработки педагогов были отмечены сертификатами.

Кроме того, наших педагогов приглашают быть в составе жюри- это в региональном конкурсе «Лучший по профессии», окружном конкурсе образовательных программ коррекционных курсов, школьном конкурсе «Сердце отдаю детям».

Инновационная деятельность.

В течение нескольких лет проводится педагогами профессионально-трудового обучения и СБО мастер-классы, где внедряются новые техники изготовления изделий.

Педагоги методического объединения активно участвуют в проводимых в школе окружных семинарах. На практико-ориентированном семинаре «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС» Верховцева С.В. представила свою работу по теме «Организация коррекционно-развивающей работы на уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд)». А в декабре 2021 года Чуватова Л.П. представила свой опыт работы на окружном методическом семинаре по теме «Проектирование рабочих программ по предметам для обучающихся с ОВЗ». Кроме того, в областной научно-практической конференции «Формирование успешного ребенка- целевая функция социализации» Чуватова Л.П. представила доклад по теме: «Успешное освоение проектной деятельности как одно из средств социализации выпускников коррекционной школы». По теме конференции был выпущен сборник статей по представленным материалам и опубликован на сайте «Центра социализации молодежи». Так же, в рамках работы опорной площадки, был издан сборник «Педагогическая мастерская». Все педагоги МО в сборнике представили свои разработки в виде конспектов по работе с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

С каждым годом уровень подготовки мастер-класса повышается, одновременно с этим повышается уровень заинтересованности обучающихся. Это подтверждается ежегодной, постоянной разработкой и защитой творческих, исследовательских проектов обучающимися. Так, обучающиеся 9 класса под руководством Чуватовой Л.П. разработали и защитили проект в областном конкурсе исследовательских работ «Самарская мозаика» и заняли 3 место. Под руководством педагога Марсакова В.И. обучающиеся трудовых групп по с/х разработали и защитили творческий проект по теме «Выращивание сортового картофеля в условиях школы-интерната». Так же состоялась защита социального проекта по теме «Выращивая цветы, мы людям дарим счастье». В этом проекте участвовали обучающиеся из трудовых групп различной

направленности (руководители проекта Курмаева А.А., Верховцева С.В., Чуватова Л.П.). Результаты проекта были оформлены обучающимися в виде презентации, где наглядно была видна работа ребят на протяжении всего времени проекта от разработки до цветения клумбы осенью. Во II областном конкурсе индивидуальных проектов обучающихся общеобразовательных и профессионально образовательных организаций «В профессию через науку и творчество» приняла участие обучающаяся 9 класса Медведева В. с научно-исследовательским проектом по теме «Утилитарное рукоделие» (руководитель проекта Чуватова Л.П.). Работа была отмечена грамотой, с публикацией материалов индивидуальных проектов в электронном сборнике на сайте ГБПОУ «ГКП».

Педагоги методического обучения вместе со своими обучающимися приняли участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В номинации «Швейное дело и технология моды» 1 место заняла Андреянова К. (учитель Курмаева А.А.), 3 место заняла Медведева В. (учитель Чуватова Л.П.). Остальные участники Азапова Н., Сиркин Д, Мишин Н, Шульгин Д, Мамышева А, Азапова А, Гариффулина Г были отмечены сертификатами.

В соответствии с школьным комплексным планом мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся, педагоги МО сопровождающие профориентацию обучающихся приняли участие в вебинарах организованных ЦПО, ЦСО и СИПКРО по темам «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ: куда пойти учиться», «Субъекты профориентации и их роль в профессиональном самоопределении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ», «Сегодня- школьник, завтра студент. Проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». Результатом проектировочных сессий стали чек-листы с описанием рекомендаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапе перехода от школьного обучения к профессиональному.

Владение технологиями

Все учителя профессионально-трудового обучения и СБО включились в решение задач личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании как обязательному условию эффективного управления образовательным процессом.

Педагоги методического объединения активно участвуют в проводимых в школе окружных семинарах. На практико-ориентированном семинаре «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС» Верховцева С.В. представила

свою работу по теме «Организация коррекционно-развивающей работы на уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд)». А в декабре 2021 года Чуватова Л.П. представила свой опыт работы на окружном методическом семинаре по теме «Проектирование рабочих программ по предметам для обучающихся с ОВЗ». Семинары- совещание проходили в режиме ВКС на платформе ZOOM.

Кроме того, в областной научно-практической конференции «Формирование успешного ребенка- целевая функция социализации» Чуватова Л.П. представила доклад по теме: «Успешное освоение проектной деятельности как одно из средств социализации выпускников коррекционной школы». По теме конференции был выпущен сборник статей по представленным материалам и опубликован на сайте «Центра социализации молодежи».

Педагоги МО приняли участие в программах повышения квалификации на сайте Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества по темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной среде», «Формирования и развитие общепользовательской ИКТ- компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»

Неделя трудового обучения проводилась с 6 декабря по 10 декабря 2021 -2022 уч. года. В ней принимали участие учителя МО трудового обучения и СБО. Информация по проведению трудовой недели была дана на сайт школы, опорной площадки и отражена в разделах МО трудового обучения.

Вывод: Работа МО профессионально-трудового обучения и СБО выполнена в полном объеме. Кроме того, необходимо включить в работу трудовых групп разработку социальных, творческих, исследовательских проектов и продолжит работу по обобщению опыта педагогов МО. Проводить работу по профориентации обучающихся по намеченному плану. Продолжить сотрудничество с ЦПО, ЦСО, СИПКРО в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

МО учителей математики

Тема МО: Формирование социально – коммуникативных компетенций, как средство социальной реабилитации обучающегося с интеллектуальными нарушениями в условиях коррекционно - развивающего образовательного процесса.

Цель:

формирование социально – коммуникативных компетенций на уроках естественно–математического цикла для успешной социальной адаптации и реабилитации ученика коррекционной школы.

Для решения данной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Корректировать содержание основных рабочих программ.
2. Применять современные образовательные технологии с целью формирования социально – коммуникативных компетенций.
3. Совершенствовать организационно-методическую работу.
Повышать профессионализм, творческий потенциал и квалификацию педагогических кадров.
4. Повышать компетентность педагогов при работе с документацией. симатически знакомиться с инновациями в методике преподавания программы, с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня.
5. Осуществлять контроль состояния образовательного процесса, мониторинговые исследования результатов образовательного процесса.

Анализируя образовательную деятельность по математике нашей школы, можно отметить следующий аспект: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых, распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Основными формами деятельности МО учителей-предметников в 2021-2022 учебном году стали:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения;
- взаимопосещение уроков.

В рамках выполнения поставленных задач одним из ведущих направлений деятельности МО является проведение заседаний. В 2021-2022 учебном году их состоялось шесть. Использованы разнообразные формы при обсуждении вопросов: обмен опытом, сообщения, анализ деятельности, дискуссии.

Так на первом заседании члены МО наметили приоритетные направления, цели и задачи деятельности на 2021-2022 учебный год. Были утверждены рабочие программы по математике. Согласованы методические темы учителей-предметников. Заместитель директора по УВР Станина Л.В. ознакомила с нормативными документами, напомнила о соблюдении единых требований к оформлению учебной, программной и методической документации.

На втором заседании был проведён семинар на тему: «Организация образовательной деятельности обучающихся в рамках введения ФГОС»

Станина Л.В. подготовила сообщение «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС». Кирилова Л.М. «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» . Шубин Е.А. «Создание условий для коррекционной работы на уроках математики».

Тема четвёртого заседания: «Повышение эффективности урока и качества знаний обучающихся на уроках математики». Слушали двух докладчиков: Кирилову Л.М. и Станину Л.В.

В своём выступлении «Создание возможностей для проявления познавательной и творческой активности обучающихся неуспевающих по программе» Кирилова Л.М. дала методические и практические рекомендации для работы со слабоуспевающими детьми. Станина Л.В. в своём сообщении «Формирование мотивационного интереса к обучению математики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» рассмотрела задачи преподавания математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проблемы в обучении, особенности организации учебной деятельности. Дала рекомендации для коллег при подготовке к уроку в выборе наиболее действенных методов и приёмов.

Учителя – члены МО – в течение года проводили мониторинговые исследования учебного процесса, выявляли пробелы в знаниях учащихся, искали пути их устранения. Анализ мониторинга учебных достижений представила Станина Л.В. Она сделала вывод, что ЗУН у обучающихся на достаточном уровне и весь программный материал по итогам года выполнен, а это является главным показателем коррекционной работы педагогов.

В течение года велась внеклассная работа. Были проведены следующие мероприятия: «Олимпиада по математике»- Шубин Е.А., Станина Л.В., Кирилова Л.М. «Предметная неделя по математике»- Шубин Е.А.В., Кирилова Л.М., Станина Л.В.

Кроме того, ребята всех классов с удовольствием принимали участие в интернет-конкурсах, что способствовало повышению интереса к математике.

Через внеклассную работу учителя умело решали задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, положительной мотивации учебной деятельности. Они эффективно сочетали словесные, наглядные и практические методы обучения. Были составлены новые интересные презентации по предмету.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений обучающихся.

В работе МО за минувший год есть недоработки, а именно: был дан один открытый урок. Необходимо в следующем учебном году устранить эти недочёты.

Вывод: Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов МО;
- активнее использовать инновационные технологии;
- провести открытые уроки по предмету;

- уделять особое внимание внеклассной работе по своему предмету, запланировать работу в кабинете ЦОС.

МО классных руководителей

Тема : «Организация жизнедеятельности классного коллектива, направленная на сохранение физического и психического здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие **задачи:**

- Усовершенствовать методический уровень классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- Реализовать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭК)
- Оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2020-2021 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей. На них были рассмотрены следующие вопросы: «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год» , «Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях», «Работа классного руководителя по предупреждению школьной неуспеваемости» . На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.

- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2021-2022 учебном год, которая включала в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по короновирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах. В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям. Провели классные часы по ГТО, познакомились с основными понятиями и определениями. В **ноябре** ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности, В конце ноября дети участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками. Принимали активное участие в акции «Пятёрка для мамы». В каждом классе классными руководителями проведено мероприятие по заранее составленному плану. В **декабре** проводились мероприятия по акции «Безопасное детство». Это просмотр кинофильмов, беседы, инструктажи, конкурсы рисунков, консультации для родителей. В этом же месяце проводилась неделя информационной безопасности по составленному заранее плану. С 1 по 8 декабря проводилась «Неделя доброты», приуроченная международному Дню

инвалида. В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику. В **январе** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам». В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы. Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества» и в акции «Открытка для папы». А также в этом месяце началась работа над проектом по патриотическому воспитанию «Победная весна». И первым мероприятием по проекту было открытие «Парты героя». В **марте** провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных конкурсах. В **апреле** организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». В апреле проведена акция «Собери макулатуру- сохрани дерево», где классные руководители и обучающиеся 1-10 классов приняли активное участие в сборе и сдаче макулатуры. В рамках проекта в МО классных руководителей была проведена неделя по гражданско – патриотическому воспитанию.

Открыли неделю классные руководители начальных классов Астраханова Л.Н., Левашкина Л.В. и Ширшова Н.В. С целью создания эмоционально-положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине они провели совместный классный час на тему «Россия – Родина моя!». Тему любви к Родине продолжили классные руководители Эккерт И.В., Левашкина Л.В. и Измайлова М.Н. при проведении утренника «Путешествие по России». Они ставили перед собой цель: формирование уважительного отношения к государственным символам. С целью воспитания бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, формирования чувств сопереживания и отрицательного отношения к насилию провела классный час классный руководитель Гульбина Г.Н. под названием «Память за собою позови... Трагедия Хатыни». Урок мужества «Пионеры – герои Великой Отечественной войны» подготовила и провела учитель русского языка и классный руководитель Аслгареева Т.В. Устный журнал подготовила и провела классный руководитель Курмаева А.А. под названием «Никто не хотел умирать...». С целью расширения знания обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества классный руководитель Осипова А.Г. организовала классный час под названием «Герои Отечества» с показом слайдов. Классный руководитель Иванова Г.П. совместно с учителем русского языка и литературы Кирилловой Л.М. среди обучающихся старших классов провели конкурс стихов о войне. Виртуальная экскурсия «Над Мамаевым Курганом тишина» была организована классными руководителями Смородинова М.В. и Станина О.Н.

В мае в классах прошли Уроки мужества. Заключительным этапом работы над проектом стало участие всей школы в шествии «Бессмертный полк».

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
2. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
3. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

МО учителей русского языка и предметов гуманитарного цикла

Методическая тема: «Создание единого коррекционно – развивающего пространства на уроках и внеклассной работе по предмету в условиях школы - интерната».

Цель: «Продолжить работу по совершенствованию мастерства педагогов и уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Задачи:

1. Продолжить поиск эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса с учётом ФГОС.
2. Совершенствовать методы и формы обучения детей через применение современных педагогических технологий.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителя через курсовую переподготовку, обмен опыта работы, самообразование.
4. Изучить перспективу внедрения ФГОС в работу с обучающимися.
5. Повышать мотивацию обучающихся и интерес к предметам гуманитарного цикла.
6. Развивать познавательные интересы школьников.

Исходя из этих задач, в соответствии с планом, была проведена следующая работа.

Проведено 6 заседаний методического объединения, на которых обсуждались вопросы совершенствования форм и методов преподавания предметов гуманитарного цикла. Членами МО рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за прошедший учебный год;
- утверждение плана работы МО на 2021 -2022 учебный год,
- утверждение рабочих программ и календарно – тематического планирования учителей,
- утверждение методических тем по самообразованию педагогов;
- утверждение списка обучающихся, занимающихся по индивидуальной адаптированной программе,

- утверждение индивидуальных образовательных рабочих программ и индивидуальных календарно – тематических планов,
- утверждение плана проведения декадника;
- анализ диагностических, административных и итоговых контрольных работ по русскому языку, прохождение программы по чтению при заучивании произведений в соответствии с тематическим планированием, техники чтения;
- анализ и обсуждение КЗ по предметам гуманитарного цикла;
- знакомство с творческими отчётами учителей по темам самообразования;
- подготовка и проведение школьной олимпиады по русскому языку,
- проведение круглого стола на тему: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»
- знакомство с новинками методической литературы;
- обмен опытом по теме «Применение схем, таблиц, и опорных сигналов на уроках гуманитарного цикла»
- подготовка и проведение семинара – практикума по теме «Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС»

По итогам года программный материал по всем предметам выполнен в полном объёме.

В текущем учебном году учителя изучали опыт коллег, посещая открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали наиболее трудные методические темы, принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

Повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через взаимопосещение уроков и заслушивание выступлений по темам самообразования.

Все учителя в течение учебного года посещали заседания МО, педсоветы, принимали активное участие в проведении семинаров по проблемам образования и воспитания школьников. Каждый учитель работает над своей методической темой, с обобщёнными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Аслгареева Т.В. работает по теме: «Технология групповой работы с обучающимися 5 кл. на уроках русского языка с использованием ИКТ»».

Филиппов А.Н. работает над проблемой «Использование регионального компонента на уроках истории».

В ноябре проведён круглый стол на тему: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся», в котором приняли участие все члены методического объединения. Педагоги ознакомили присутствующих со своими наработками по данной теме, обменялись мнениями по проблемам обучения детей предметам гуманитарного цикла, определили приёмы работы, способствующие повышению качества знаний обучающихся для внедрения в собственный опыт работы. Сообщения педагогов размещены на сайте школы.

С 13 по 20 декабря 2021 года в школе с целью повышения интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла, развития интеллектуального и

творческого потенциала школьников, проводился декадник русского языка. В рамках декадника были проведены следующие мероприятия:

1. Литературный огонёк «Я лиру посвятил народу своему». Внеклассное мероприятие к 200 – летию со дня рождения Н.А.Некрасова. (Аслгареева Т.В).
2. Экскурсия в школьный музей с обучающимися 5 класса на тему «Труженики тыла с. Малый Толкай в годы ВОВ». (Иванова Г.П.)
3. Урок Мужества «Битва за Москву», посвящённый 80 – летию начала контрнаступления советских войск под Москвой. (Филиппов А.Н.)
4. Олимпиада по русскому языку. (Аслгареева Т.В.)
5. «История родного края» -экскурсия 9 класса в краеведческий музей школы.(Осипова А.Г.)
6. «Громкие читки» по классам на тему «Маленькие герои большой войны». (Педагоги – предметники).
7. Экскурсия в школьный музей на тему «Творцы Победы!» (Смородинова М.В., Марсаков В.И.)
8. Внеклассное мероприятие на тему «Речевой этикет: нормы и традиции» (Иванова Г.П.)

В декаднике приняли участие школьники 5-10 классов и педагоги школы. План декадника реализован полностью. Мероприятия проведены на хорошем уровне. Поставленные цели достигнуты. Воспитанники активно участвовали в мероприятиях.

Все учителя МО проводят уроки, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку в специальной коррекционной школе. Уроки проводятся с учётом возможностей обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей и способствуют формированию у детей необходимых знаний и навыков.

В сентябре, декабре и в мае был проведён анализ результатов проверки техники чтения в 5-10 классах. Отмечено, что небольшое количество обучающихся не справляется с нормами чтения для детей данного возраста. В основном это дети логопаты, у которых отмечается нарушение речи по типу дислексии и дисграфии различного характера. Учителям русского языка необходимо проводить коррекционную работу, уделять больше внимания формированию выразительного и осознанного чтения особенно в 5, 7 , 10 классах. Поддерживать интерес к чтению через организацию внеклассного чтения, опираясь на помощь воспитателей и библиотекаря.

Результаты срезов знаний по предметам показали, что качество знаний обучающихся в основном хорошее и динамика формирования знаний положительная.

Внеклассная работа.

На протяжении всего учебного года учителя вели тесную работу со школьной библиотекой. Гульбина Г.Н. знакомила детей с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов, проводила выставки книг, викторины, громкие читки, конкурсы, путешествия в страну «Читалочка» .

В 2021 – 2022 учебном году членами методического объединения к Году культуры народов России были проведены следующие мероприятия, способствующие расширению и углублению знаний по предметам и поддержанию познавательного интереса обучающихся:

1. Фольклорное внеклассное мероприятие «Федорины посиделки», которое провела Аслгареева Т.В.
2. Конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу». Провели преподаватели русского языка.
3. Защита проекта «Герои войны и современности». Руководители проекта Иванова Г.П., Кирилова Л.М.
4. Литературный альманах на тему «День памяти А.С.Пушкина» подготовила и провела Аслгареева Т.В.

Спланированные мероприятия позволили вовлечь большое количество школьников в разные виды деятельности, помогающие развивать коммуникативные компетентности, прививать любовь к русскому языку, чтению, предметам гуманитарного цикла. Развивать творческие способности обучающихся.

Подводя итоги, следует отметить, что в течение 2021 -2022 учебного года учителя проделали большую работу по привитию любви к предметам гуманитарного цикла как на уроках, так и во внеурочное время. Внедрение технологии личностно – ориентированного образования в практику работы коррекционной школы, прежде всего, находит своё отражение в индивидуальном развитии у ребёнка памяти, логического мышления, умения грамотно высказывать свои мысли, суждения, оценивать себя, отстаивать своё мнение. Цель работы методического объединения: организация работы по совершенствованию мастерства педагогов и уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Вывод: методическим объединением проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но остаётся ряд нерешённых задач: малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, активизации познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития; мало внимания уделяется самостоятельной работе обучающихся.

Работа опорной площадки

Работа опорной площадки ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай строится по плану работы на 2021 , 2022 годы.

02.11.2021 года проведен школьный практико-ориентированный семинар по теме: «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС». Форма проведения- дистанционная.

На нем выступили следующие педагоги:

Мероприятие	Ответственный
Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	Станина Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
Презентация психолого-педагогических практик	
Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи.	Осипова Анна Геннадиевна, учитель-логопед
Формирование сенсорных эталонов у обучающихся с ТМНР на уроках математические представления.	Смородинова Мария Васильевна, учитель
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями .	Станина Оксана Николаевна, педагог-психолог
Игровые технологии в обучении фонетическому анализу слова обучающихся с ОВЗ.	Аслгареева Татьяна Викторовна- учитель
Организация коррекционно-развивающей работы на уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд)	Верховцева Светлана Владимировна -учитель
Использование личностно-ориентированного подхода в формировании учебной мотивации обучающихся с ИН.	Ширшова Наталья Витальевна-учитель
Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся в 1 дополнительном классе (1 год обучения)	Левашкина Вера Леонтьевна – учитель
Использование современных педагогических технологий при организации обучения детей с ТМНР.	Астраханова Лариса Николаевна – учитель
Опыт организации восприятия учебной информации у детей с ОВЗ.	Курмаева Альфия Абдулхаковна -учитель
Развитие творческих способностей дошкольников с ЗПР через организацию развивающей предметно-пространственной среды.	Макарова Наталья Анатольевна – воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
Приемы коррекционной работы при формировании санитарно-гигиенических навыков у обучающихся младших классов.	Кутырева Ирина Леонидовна-воспитатель

21.12.2021 года проведен окружной методический семинар по теме:
«Проектирование рабочих программ предметов(курсов), внеурочной
деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Цель проведения: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования рабочих программ для обучающихся с ИН.

Мероприятие	Ответственный
Регистрация участников семинара Приветственное слово участникам семинара	Забелина Ирина Анатольевна, начальник социопсихологического отдела, педагог-психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
Приветственное слово участникам семинара	Самойлова Татьяна Ивановна, директор ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
Структура рабочей программы . Положение о рабочих программах предметов(курсов), внеурочной деятельности.	Станина Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
Особенности формирования раздела «Направления коррекционной работы»	Станина Оксана Николаевна, педагог-психолог
Разработка специальной индивидуальной программы развития для обучающихся по АООП (2 вариант). Конструктор СИПР. Особенности планируемых результатов.	Смородинова Мария Васильевна, учитель Станина Людмила Васильевна
Проектирование рабочей программы по логопедическим занятиям.	Осипова Анна Геннадиевна , учитель-логопед.
Презентация программы по внеурочной деятельности, занявшей 1 место в областном конкурсе программ.	Чуватова Любовь Петровна, учитель
Подведение итогов семинара	Забелина Ирина Анатольевна, начальник социопсихологического отдела, педагог-психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Отзыв о семинаре был сделан положительный , как от куратора Забелиной И.А., так и от коллег, смотревших семинар. Было более 50 подключений. За время нашей работы такое количество желающих было впервые, что говорит об интересе к нашей работе и правильно организованной деятельности.

27 апреля 2022 года проведен методический семинар по теме: «Организация адресной помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)». В нем приняли участие следующие педагоги:

Мероприятие	Ответственный
-------------	---------------

Разработка карты развития для обучающегося.	Станина Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
Формирование сенсорных эталонов у обучающихся с ТМНР.	Станина Оксана Николаевна, педагог-психолог
Организация комплексной помощи учителя и тьютора при работе с обучающимися с РАС.	Левашкина Татьяна Евгеньевна, тьютор.
Алгоритм работы с детьми, допускающими ошибки на письме (дисграфические, дизорграфические).	Осипова Анна Геннадиевна, учитель-логопед.
Осуществление помощи воспитателя в профессиональном самоопределении обучающихся с ИН.	Эккерт Ирина Валентиновна-воспитатель
Организация комплексной помощи воспитанникам СД «Детский сад «Теремок»	Макарова Наталья Анатольевна – воспитатель СП «Детский сад «Теремок»

Характеристика педагогического коллектива

Образовательную деятельность в школе-интернате осуществляют (без совместителей) : учителя (14 человек), воспитатели (25 человек) , педагог-психолог, учитель-логопед.

Квалификационные категории: высшая -20, первая -16.

Аттестация на установление квалификационной категории

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли следующие педагогические работники:

- 1.Верховцева В.В. по должности « Воспитатель» высшая 25.11.2021 год
- 2.Кутырева И.Л.. по должности « Воспитатель» высшая 25.11.2021 год
- 3.Прохорова С.В. по должности « Воспитатель» высшая 25.11.2021 год
- 4.Осипова А.Г. по должности « Учитель-логопед» высшая 25.11.2021 год
- 5.Кротовская Е.С. по должности « Воспитатель» первая 30.12.2021 год
- 6.Измайлова М.Н. по должности « Воспитатель» высшая 30.12.2021 год
- 7.Котова Г.И. по должности « Воспитатель» высшая 30.12.2021 год
8. Станина О.Н. по должности « Педагог-психолог» высшая 30.12.2021 год
- 9.Сурокова И.М. по должности « Воспитатель» первая 27.01.2022 год
- 10.Смородинова М.В. по должности « Учитель» высшая 27.01.2022 год
- 11.Смородинова М.В. по должности « Учитель-логопед» высшая 25.06.2022 год

Повышение квалификации

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации **по ИОЧ** следующие педагоги: Станина Л.В., Смородинова М.В., Кавтаськина С.Н., Макарова Н.А., Левашкина Т.Е., Краснощекова Н.Г., Кротовская Е.С., Кириллова Т.А., Шубин Е.А., Ширшова М.М., Филиппов А.Н.

№ п/п	Ф.И.О.	Название программы	Организатор	Сроки
1	Кавтаськина С.Н.	Реализация требований ФГОС : мультимедийное сопровождение учебного процесса	СГСПУ	26.10.2021-03.11.2021
2	Кириллова Т.А.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	30.05.2022-03.06.2022
3	Краснощекова Н.Г	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	30.05.2022-03.06.2022
4	Кротовская Е.С.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	30.05.2022-03.06.2022
5	Левашкина Т.Е	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	30.05.2022-03.06.2022
6	Макарова Н.А.	Реализация требований ФГОС : мультимедийное сопровождение учебного процесса	СГСПУ	26.10.2021-03.11.2021
7	Станина Л.В	Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи	ГАУ ДПО СО ИРО (через ЦНППМПР)	25.10.2021-29.10.2021
8	Смородинова М.В	Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи	ГАУ ДПО СО ИРО (через ЦНППМПР)	25.10.2021-29.10.2021
		Реализация требований ФГОС : мультимедийное сопровождение учебного процесса	СГСПУ	26.10.2021-03.11.2021
9	Филиппов А.Н.	Методология разработки рабочей программы по адаптивной физкультуре	ГБУ ДПО СО	21.03.2022-25.03.2022

10	Ширшова М.М.	Реализация требований ФГОС : мультимедийное сопровождение учебного процесса	СГСПУ	26.10.2021-03.11.2021
11	Шубин Е.А.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	30.05.2022-03.06.2022

Кроме этого все учителя прошли курсовую подготовку на сайте stepik по темам : « Цифровая трансформация. Быстрый старт», « Педагогический дизайн урока». Таких педагогов в 2022 году было 44.

На сайте Единый урок по темам: « Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (32 человека)

В ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по темам: « Основы цифровой грамотности», «Обработка персональных данных», «Основы цифровой трансформации».

Обучение по горячему питанию в 1 четверти прошло 36 педагогов , 2 медицинские сестры и , 5 иной персонал. Итого 43 человека.

Два педагога школы Макарова Н.А. и Аслгареева Т.В. проходят обучение , переподготовку по направлению «Психология» в ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр».

Планирует обучение по должности дефектолог , психолог Станина О.Н.

Во 2 четверти ЦСО г.Самара организовал региональный образовательный форум «Инклюзивное образование: векторы развития». В нем зарегистрировались и приняли участие 5 педагогов : Станина Л.В., Станина О.Н., Осипова А.Г., Смородинова М.В., Левашкина В.Л., Рыжова Н.Ю.

В 3 четверти участвовали в опросах: «Губернаторский проект «Содействие», опрос оценка удовлетворенности граждан качеством образовательных услуг, предоставляемых государственными и муниципальными образовательными организациями дошкольного и общего образования в 2022 году ; опрос работников образовательных учреждений об условиях и охране труда на рабочих местах. Педагоги зарегистрировались на платформе Сферум.

В апреле вышел 6 выпуск методического пособия для педагогов «Эффективные практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями». Данный сборник состоит из двух частей: первый разработан учителями, второй- воспитателями.

Педагогические работники были слушателями:

- научно-практической онлайн-конференции с международным участием "Новый учебный контент:создание, распространение,использование", организованной Образовательной платформой "Юрайт";
- методической лаборатории для педагогов, сопровождающих профориентацию детей с ОВЗ;
- семинара-практикума для тьюторов в рамках проекта «Содружество тьюторов» (Левашкина Т.е., Кротовская Е.С.);
- окружной практической конференции «От науки к практике : опыт работы с детьми с ОВЗ», организованной МОиН Самарской области Отраденским управлением приняли участие следующие педагоги: Смородинова М.В., Кирилова Л.М.;
- 26 мая Чуватова Л.П. приняла участие в проектировочной сессии «Сегодня- школьник, завтра- студент. Проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, пути решения», который состоялся при проведении областного чемпионата « АБИЛИМПИКС»;
- 10.06.2022 г онлайн-семинар: «Как правильно рассчитать календарный учебный график» на 2022-2023 учебный год для ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО?»
- обучающий семинар 15.06.2022 г «Организация деятельности и развитие школьных спортивных клубов»;
- семинар –практикум 16.06.2022 г « Содружество тьюторов» по теме: « Коррекция и профилактика эмоционального выгорания тьютора»

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Фамилия И.О.	Уровень	Название конкурса	Участие/ место
1.	Макарова Н.А.	региональный	Региональный этап V Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП «Школа-территория	2 место

			здоровья» Номинация «Лучший конспект тематического занятия»	
2.	Чуватова Л.П.	окружной	Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ	1 место
3.	Макарова Н.А.	окружной	Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ	1 место
4.	Кутырева И.Л.	окружной	Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ	2 место
5.	Филиппова Т.В. Чебан Н.Г.	окружной	Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ	2 место
6.	Ширшова Н.И.	окружной	Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ	2 место
7.	Астраханова Л.Н. Ширшова Н.В.	окружной	Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ	3 место
8.	Станина Л.В. Станина О.Н.	окружной	Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ	3 место
9.	Осипова А.Г. Смородинова М.В.	окружной	Окружной конкурс образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ	3 место
10.	Верховцева В.В.	школьный	«Сердце отдаю детям»	1 место
11.	Кутырева И.Л.	школьный	«Сердце отдаю детям»	2 место
12.	Стульникова Т.Н.	школьный	«Сердце отдаю детям»	2 место
13.	Чебан Н.Г.	школьный	«Сердце отдаю детям»	3 место
14.	Чуватова Л.П.	всероссийский	«Моя лучшая методическая разработка»	Диплом 1 степени

Наша школа приняла участие в региональном этапе 6 Всероссийского конкурса среди ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа». Получен сертификат за участие.

В региональном этапе VI Всероссийского конкурса среди ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе» приняли участие следующие педагоги: Верховцева С.В., Осипова А.Г., Смородинова М.В., Астраханова Л.Н.

Участие в жюри

В 1 четверти 2 педагога стали членами жюри окружного конкурса образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ: Станина О.Н.- педагог-психолог,

Станина Л.В.- заместитель директора по УВР, учитель математики.

В 3 четверти 2 педагога – стали членами жюри областного уровня:

Чуватова Л.П. конкурс «Лучший по профессии»,

Чебан Н.Г.- «Школа-территория здоровья».

окружного уровня:

Станина О.Н. – окружного конкурса психолого-педагогических программ для детей с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение

Кабинет ЦОС

Закончен ремонт двух кабинетов ЦОС. Закуплена и собрана мебель. Получено оборудование МФУ (1шт), ноутбук (20 шт), компьютерная мышь (22 шт). Закуплена мебель: стол компьютерный (12 шт), компьютерное кресло (12 шт), жалюзи (3 шт), веб-камеры (4шт), акустическая система (3шт).

Кабинет СБО

Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен новым оборудованием: электроплитка, мини-печь, электрочайник, миксер, электромясорубка.

Другие кабинеты и классы

В учебные кабинеты приобретена новая мебель: столы ученические (46 шт), стул ученический (49 шт), шкаф (13 шт).

Выводы:

1. Учебные планы за 2021-2022 учебный год реализованы в полном объеме.
2. В рабочие программы внесены изменения в течение года в части КТП в связи с изменениями в календарные учебные графики. Рабочие программы реализованы в результате уменьшения часов на изучение тем, объединение схожих тем, уменьшение часов на повторение.
3. Все обучающиеся аттестованы за год.
4. Итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению, по профилю швейное дело и столярное дело сдали все обучающиеся. Неудовлетворительных оценок нет.
5. В течение года проводилась работа по достижению декомпозированных целевых значений ключевых показателей эффективности деятельности ОО. Не все показатели были достигнуты.

Рекомендации:

1. В 2021 -2022 учебном году продолжить работу по достижению декомпозированных целевых показателей :
 - доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе Академии Минпросвещения России;
 - доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
2. Проводить работу по снижению количества совершенных несовершеннолетними правонарушений, через консультирование родителей, сетевое взаимодействие с КДН.
3. Реализовать в 2022 (сентябрь-декабрь) году план работы опорной площадки и разработать план на 2023 год.
4. Продолжить участие обучающихся и педагогов в конкурсах.

Решение:

1. В 2021 -2022 учебном году продолжить работу по достижению декомпозированных целевых показателей :

- доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе Академии Минпросвещения России;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;

2. Проводить работу по снижению количества совершенных несовершеннолетними правонарушений, через консультирование родителей, сетевое взаимодействие с КДН.

3. Реализовать в 2022-2023 учебном году план работы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. В целях совершенствования работы по повышению квалификации педагогических работников руководствоваться приказом Министерства образования и науки Самарской области №404 от 01.08.2022 года о внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 05.10.2006 года «Об утверждении положения об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работников образования».

5. Педагогическим работникам ознакомиться с новой моделью аттестации педагогов.

6. Реализовать в 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Проводить данные мероприятия в понедельник на первом уроке.

7. Продолжить работу по реализации программы наставничество, как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на партнерстве и доверии.