

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

РАССМОТРЕНО: на Педагогическом совете ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай Протокол ____ от ____ Председатель _____ /Самойлова Т.И./ подпись расшифровка подписи	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай _____ / Самойлова Т.И./ подпись расшифровка подписи Приказ _____ от _____ 2022 г.
--	---

**Программа наставничества по модели
«ВОСПИТАТЕЛЬ-ВОСПИТАТЕЛЬ»
на 2022-2023 уч. год**

Разработчик программы: Чебан Н.Г.,
воспитатель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество будет решаться задача и профессионального роста педагогических работников. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога. Следовательно, поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Данная Программа наставничества нацелена на работу с «малоопытным педагогом» - воспитателем, имеющим стаж работы в области образования более 3 лет, но прервавшая свою педагогическую деятельность на длительный срок и не имеющая опыта обучения, воспитания детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Начиная свою работу в образовательной организации, после большого перерыва она испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии развития и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), знании методик, форм и методов работы

с данной категорией детей.

«Малоопытный педагог» слабо представляет себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности педагога. Решению этой актуальной проблемы будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления «малоопытного педагога», сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Такая помощь особенно необходима «малоопытному педагогу», начинающему свою деятельность в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, где требуются оказание помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Настоящая программа призвана помочь организацией деятельности педагога наставника с «малоопытным педагогом» на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель: создание условий для оказания практической и теоретической помощи «малоопытному педагогу», в повышении его профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку «малоопытного педагога»;
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня, овладение современными педагогическими технологиями;
3. Формировать потребность «малоопытного педагога» в непрерывном самообразовании;
4. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня;

5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование навыка ведения педагогической документации.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.
5. Анализ результатов работы.

Формы и методы работы педагога-наставника с «малоопытным педагогом»:

- консультирование, беседы;
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение, посещение воспитательских занятий, уроков других педагогов, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника).

Деятельность наставника:

- 1 этап - адаптационный. Наставник выявляет недостатки в его умениях и навыках, определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, чтобы разработать программу наставничества.
- 2 этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных

умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

для «малоопытного педагога»:

Познание «малоопытным педагогом» своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

Эффективный способ самореализации.

Повышение квалификации.

Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

Успешная адаптация «малоопытного педагога».

Повышение уровня профессионального мастерства в образовательном учреждении.

Принципы наставничества:

добровольность;

гуманность;

соблюдение прав молодого специалиста;

соблюдение прав наставника;

конфиденциальность;

ответственность;

искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

взаимопонимание;

способность видеть личность.

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель.

Сведения	О «малоопытном педагоге»	О педагоге-наставнике
Ф.И.О.	Станина Светлана Николаевна	Чебан Наталья Геннадьевна
Образование	Среднее-специальное	Среднее-специальное
Какое учебное заведение окончил, специальность	Подбельское педагогическое училище. Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	Подбельское педагогическое училище. Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.
Педагогический стаж		29 лет
Место работы, должность	ГБОУ школа-интернат с. М.Толкай Воспитатель	ГБОУ школа-интернат с. М.Толкай Воспитатель
Квалификационная категория	без категории	Высшая
Учебная нагрузка	27 часов	25 часов
Группа обучающихся	4, 4с классы	10 класс

Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации Программы может быть принято с учетом потребности в данной Программе.

Содержание Программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1 этап. Адаптационный (Диагностический)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений «малоопытного педагога»; разработка основных направлений работы.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность «малоопытного педагога» по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии,

педагогики, методики воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями);

- наличие опыта практической работы с детьми данной категории;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе, классе.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления «малоопытного педагога» на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и наставляемым не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

Создание благоприятных условий для профессионального роста «малоопытного педагога»;

Взаимоподдержка и взаимопомощь;

Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями;

Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС и задачами реализуемых программ;

Оказание методической помощи;

Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных методических пособий, игрового и дидактического материала;

Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогических действиях.

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

Анализ результатов работы наставляемого педагога с детьми;

Динамика профессионального роста педагога;

Рейтинг педагога среди коллег;

Использование в работе инновационных педагогических технологий;

Самоанализ своей деятельности за прошедший год;

Перспективы дальнейшей работы;

Подведение итогов, выводы.

<i>Планирование и организация работы</i>	<i>Работа с документацией и методической литературой</i>	<i>Помощь и контроль за деятельностью молодого специалиста</i>	<i>Формы и методы работы с «малоопытным педагогом»</i>	<i>Форма отчетности</i>
Август				
Диагностика проблем. «малоопытного педагога» Изучение воспитательных программ для составления календарно-тематического планирования.	Изучение должностной инструкции по должности «воспитатель». Изучение нормативно - правовой базы: (программы, методические записки, государственные стандарты), Изучение требований к	Оформление групповой документации. Оформление календарно-тематического планирования. Проверка разработки программы по внеурочной деятельности.	Беседа. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оказание методической помощи в составлении рабочей программы	Оформление групповой документации. Составление календарно-тематического планирования. Журнал консультаций.

	оформлению школьной документации по организации образовательной деятельности (календарно-тематический план, ежедневный, перспективный план, план работы кружка). Изучение личных дел обучающихся.		внеурочной деятельности и календарно - тематического планирования, ведение групповой документации. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	
Сентябрь				
Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), подготовка их к успешной социализации. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	«Методические рекомендации по организации обучения детей школьного возраста по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Антонова З.П. Брыткова Е.В.	Помощь в подборе методической литературы по коррекционной педагогике.	Рекомендации. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Журнал консультаций.
Организация оценки индивидуального развития детей.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга уровня воспитанности обучающихся).	Выбор диагностического инструментария. Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Беседа. Помощь «малоопытному педагогу» в проведении диагностического обследования детей. Уровень воспитанности. Уровень сформированности санитарно-гигиенических навыков.	Аналитическая справка уровня воспитанности и сформированности санитарно-гигиенических навыков.
Октябрь				
Повышение	Изучение	Помощь в	Консультации	Составление

профессионального мастерства. Педагогическое самообразование.	правовых документов. Изучение актуальных проблем педагогики, психологии в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями. Знакомство с образовательными сайтами.	подборе литературу по коррекционной педагогике. Помощь в выборе темы, постановки цели и задач, подбор литературы по теме самообразования. Познакомить с программой дистанционных курсов повышения квалификации. Выбрать вебинары, конференции, семинары по интересующим наставника темам.	и советы по целесообразности использования интернет ресурсов, использования методической литературы для самообразования.	плана по самообразованию. Запись на курсы повышения квалификации. Просмотр вебинаров. Наличие информационных материалов.
--	---	--	---	---

Ноябрь

Виды и организация режимных моментов в ОУ.	Изучение документация по организации воспитательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр, заполнение групповой документации).	Посещение наставником режимных моментов в утренний, вечерний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми, индивидуальная работа и игровая деятельность, проведение самоподготовки, воспитательского занятия) Ответы на вопросы молодого	Мастер - класс «Виды и организация режимных моментов в школе-интернате». Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов. Показ наставником режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение документации в группе.	Ежедневное планирование режимных моментов.
---	---	--	--	---

		педагога.		
Декабрь				
Взаимопосещение занятий по направлениям воспитательной деятельности. Посещение уроков.	Изучение методической литературы. «Справочник воспитателя». ФГОС 2-е издание. Издательство: Учитель. «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование, развивающие программы, методическое обеспечение» ФГОС 2-е издание. Издательство: Учитель.	Посещение занятий с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Контроль качества воспитательного процесса согласно современным требованиям и тенденциям.	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация по теме «Организация самоподготовки и воспитательского часа».	Самоанализ образовательной деятельности. Журнал посещаемости занятий.
Январь				
Организация работы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) (план работы, протоколы родительских собраний).	Помощь в выборе форм взаимодействия с семьей.	Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.	Протоколы родительских собраний, консультаций.
Февраль				
Использование различных инновационных технологий в образовательной и воспитательной	Изучение методической литературы по применению новых образовательных	Посещение занятий наставляемого с целью проверки применения новых	Консультации, советы по целесообразности их использования. Мастер-класс.	Журнал консультаций.

деятельности.	и воспитательных технологий у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	образовательных технологий в образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	Показ наставником открытой самоподготовки и с применением новых образовательных технологий.	
Март				
Организация развивающей предметно-эстетической среды в группе.	Изучение документа СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена информационного дид. материала). Организация самостоятельной деятельности детей.	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе.	Самоанализ деятельности.
Апрель				
Подготовка и проведение самоподготовки.	Повторение методики проведения самоподготовки с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Определение темы самоподготовки совместно с классным руководителем.	Консультации по методике проведения самоподготовки.	Протокол самоанализа и анализа самоподготовки.
Май				
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (воспитательского часа).	Повторение методики проведения занятий с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Подбор темы занятия. Помощь в подготовке и проведении воспитательского часа.	Консультирование. Обсуждение.	Протокол самоанализа и анализа занятия.
Итоги работы с наставляемым за год. Мониторинг по образовательным областям. Обсуждение итогов и планов на будущий учебный год.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с педагогическим инструментарием, с методами	Помощь в проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной	Мониторинг. Оценивание уровня знаний, показателей сформированности умений и навыков у «малоопытного	Оформление и заполнение отчетной документации. Отчет о самообразовании. Отчет на МО воспитателей о

	анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.	работы за год. Оценка собственного квалификационного уровня «малоопытным» педагогом и педагогом наставником.	» педагога по разным направлениям воспитательной деятельности.	проведении наставнической работы (аналитическая справка)
--	---	--	--	--

Индикаторы оценивания реализации Программы.

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения «малоопытного педагога»:

- планировать учебную (воспитательную) деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- владеть методикой проведения самоподготовки, занятий в классах (группах) с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- работать с классом (группой) на основе изучения личности ребенка;
- планировать индивидуальную работу;
- контролировать и оценивать уровень достижения планируемых результатов обучающихся;
- готовить дидактический материал и наглядные пособия с соблюдением требований;
- следить за новинками коррекционной методической литературы;
- вести методическую работу;
- участвовать в конкурсах, повышать квалификацию.

Заключение.

Для повышения эффективности работы с «малоопытным педагогом» необходимы:

Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;

Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;

Взаимосвязь всех подразделений методической службы ОУ, форм и методов

методической работы;

Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;

Оценка педагогического труда по результатам;

Современное обеспечение методической литературой.

У «малоопытного педагога» сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов»

С.А. Макаренко.