Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Рассмотрено»:
на заседании МО начальных классов
Ширшова Н.В.
Протокол № 1 от 25.08.2022г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./

Приказ №1 от 29.08.2022г

«Принято»
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2022г

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«ЗОЖ»**

Программу составила воспитатель: Кутырева Ирина Леонидовна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 5сипр

2022-2023 учебный год.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности..
3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
4. Планируемые результаты освоения конкретного курса ...
5. Содержание учебного курса ...
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по ЗОЖ
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся....
8. Описание материально – технического обеспечения программы внеурочной деятельности....
9. Список использованных источников и литературы

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «ЗОЖ» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Приказ от 19 декабря 2013 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай

1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.

1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

1.6. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

1.7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай (Приказ № 54/5 – о/д от 29.08.2022 г)

1.8. «Программа образования Учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011.

1.9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся 5сипр

Сроки реализации программы – 1 год.

Новизна программы в том, что организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе структурированных занятий. Такой подход позволяет поддерживать физическую и умственную работоспособность обучающихся на оптимальном уровне, не вызывая утомления, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для формирования мотивации здоровья.

Цель программы — создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- ✓ формировать навыки здорового образа жизни и поддержания положительных межличностных отношений.
- ✓ расширять знания и кругозор обучающихся о ЗОЖ, о значении его в жизни человека.
- ✓ формировать умение экологически взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать взаимосвязь между ней и организмом человека.

- ✓ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Коррекционно – развивающие:

- ✓ развивать у обучающихся чувство ответственности за своё поведение и отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ профилактика и предупреждение инфекционных и других заболеваний; формирование ответственности за личную безопасность жизнедеятельности.
- ✓ коррекция и развитие санитарно-гигиенических и культурно- гигиенических умений и навыков.
- ✓ развивать физическую активность, мелкую и общую моторику обучающихся через комплекс общеразвивающих упражнений, физкультминуток, гимнастик.

Коррекционно – воспитательные:

- ✓ воспитывать у обучающихся заботу о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.
- ✓ воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, и т. д.), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребёнка.

Программа по внеурочной деятельности «ЗОЖ» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения.

Принципы построения программы:

- ***Принцип сознательности*** нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- **Принцип повторения знаний, умений и навыков** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- **Принцип постепенности.** Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- **Принцип индивидуализации** осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- **Принцип цикличности** способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся** является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
- **Принцип наглядности** обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- **Принцип активности** предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- **Принцип всестороннего и гармонического развития личности** содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья обучающихся.
- **Принцип формирования ответственности у обучающихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей**
- сформировать представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в опасных ситуациях, навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
- научить называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- закреплять способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя вербальные и невербальные средства общения;
- закреплять представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов,

правилах их безопасного использования, положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, убранные вещи);

- научить элементарно описывать свое самочувствие, развивать способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания;
- развивать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

2. Общая характеристика учебного курса «ЗОЖ»

При решении задач обучения, развития и воспитания обучающихся акцент делается на задачах развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей обучающихся, личности ребёнка.

Программа «ЗОЖ» адресована для работы с детьми 10-12 лет, срок реализации 2022-2023 учебный год и направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития обучающихся, возрастающую агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Большинство обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Поэтому забота о здоровье детей представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа по формированию ЗОЖ (в данном случае для детей 5 с класса) имеет определённую особенность, которая отличает её от других программ. Она разработана на основе авторских школьных программ «Здоровей-ка», «Цветик-семицветик». Данные программы были изучены, проанализированы, обобщены, переработаны. В итоге легла в основу программы «ЗОЖ», которая была адаптирована для обучающихся 5 (сложного) класса. Также, материал по программе достаточно упрощён и дозирован, а многообразие форм, методов воспитательной работы в процессе занятий не перегружает нервную систему особого ребёнка и призвано пробуждать познавательный интерес и положительную мотивацию при изучении основ ЗОЖ.

Особенность программы «ЗОЖ» заключается в том, что обучение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по данной программе строится в строгом соответствии с особенностями развития, психофизическими возможностями и способностями данной категории детей.

Продолжительность занятий не превышает 25-30 минут.

Таким образом, занятия по программе «ЗОЖ» способствуют реализации коррекционной работы, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Она предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия с ребёнком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития, и индивидуальные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и прочее.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 32 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

ПЕРИОД	Кол-во часов
I - четверть	8
II – четверть	8
III – четверть	8
IV – четверть	8
Всего	32

Формы проведения занятий:

-индивидуализированная, групповая, работа в парах, фронтальная.

Методы и приемы обучения:

- игровая импровизация;
- беседа;
- иллюстрирование;
- упражнения;
- ситуационные игры;
- экскурсии; прогулки;
- игры

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуя и дополняя друг друга, что позволяет педагогу успешнее решить задач программы.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В процессе обучения и воспитания собственных установок , потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные регулятивные, коммуникативные БУД.

1. Личностные БУД:

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Регулятивные БУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- ✓ проговаривать последовательность действий на воспитательном занятии, мероприятии.
- ✓ уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному педагогом плану.

3. Познавательные БУД:

- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит познавательный материал и задания педагога.

4. Коммуникативные БУД:

- ✓ умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В ходе реализации программы по валеологическому воспитанию и формированию ЗОЖ **обучающиеся должны знать:**

- ❖ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- ❖ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

- ❖ особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- ❖ основы рационального питания;
- ❖ правила оказания первой помощи;
- ❖ способы сохранения и укрепление здоровья;
- ❖ основы развития познавательной сферы;
- ❖ влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- ❖ значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- ❖ знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания, режима дня.

обучающиеся должны уметь:

- ❖ соблюдать режим дня;
- ❖ выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- ❖ различать “полезные” и “вредные” продукты;
- ❖ использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита;
- ❖ определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- ❖ заботиться о своем здоровье;
- ❖ применять коммуникативные навыки;
- ❖ принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- ❖ адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- ❖ отвечать за свои поступки;

- ❖ отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы у обучающихся, развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

5. Содержание учебного предмета

- ❖ Формирование культурно-гигиенических навыков.

Последовательность действий при умывании. Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение. Рассматривание с учащимися предметов личной гигиены. Имитационные игры на формирование умений учащихся умываться в определенной последовательности. Использование бумажного полотенца. Правила пользования водопроводным краном. Горячая и холодная вода.

- ❖ Уход за жилищем.

Формирование алгоритма уборки жилища. Рассматривание с учащимися иллюстраций об уборке помещения. Предметы уборки в жилище. Экскурсия «Мы идем в хозяйственный магазин» Практические упражнения по применению уборочного инвентаря. «Будем вытирать пыль» Правила пользования водопроводным краном. Горячая и холодная вода. Открывание и закрывание кранов по словесной просьбе учителя. Объяснение важности чистоты для здоровья человека.

Номинация действий с использованием вербальных и невербальных средств общения. Формирование практических действий по уходу за комнатными растениями. Рассматривание пылесоса, показ работы пылесоса.

❖ Полезные продукты.

Рассматривание иллюстраций с молочными продуктами. Упражнения в выборе иллюстраций с изображением молочных продуктов из множества других. Практическое занятие. Намазывание масла на кусок хлеба.

Правила приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой. Полезные продукты – овощи. Блюда из овощей. Как правильно мыть овощи.

❖ Безопасность в доме и на улице.

Правила пользования водопроводным краном. Горячая и холодная вода. Алгоритм действий при открывании и закрывании кранов. Экскурсия к дороге. Рассматривание дорожных знаков и движущего транспорта. Игра «Я иду по дороге». Транспорт. Обучение учащихся умению переходить дорогу по пешеходному переходу. Упражнения на узнавание сигналов светофора.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по ЗОЖ

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием обучающихся» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых материалов и их качественное выполнение:

- как ученик овладел материал;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет изучаемый материал;
- как пользуется предлагаемой помощью;
- как понимает объяснение учителя, терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий)	Самостоятельно выполняют инструкции, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний)	Выполняют инструкции в целом соответствующей с высоким уровнем, но нарушают правильную последовательность при выполнении инструкций и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения инструкций. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже среднего)	Выполняют и знают правила в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют инструкции по подражанию. Выполняют инструкции с помощью учителя. Нарушают правильную последовательность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	1 четверть						
1.	«Утренний и вечерний туалет обучающегося».	1	7.09	Умеют пользоваться предметами личной гигиены.	Беседа. Предметы личной гигиены, просмотр мультфильм К.И. Чуковского «Мойдодыр», проектор.	Смотрят мультфильм, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2	«На зарядку становись!»	1	14.09	Умеют выполнять утреннюю гимнастику.	Мяч, палки, валик, два бруска, панно, карточки с комплексом упражнений.	Выполняют упражнения.	Развитие движений и ориентировки в пространстве.

3	«Умываться не ленись ,чистым быть всегда стремись!».	1	21.09	Умеют пользоваться водой и мылом.	Сказка о микробах. Игра «Наоборот».	Слушают, отвечают на вопросы. Играют в игру.	Развитие слухового восприятия, координации.
4	Практическое занятие. Последовательность действий при умывании.	1	28.09	Знают последовательность действий при мытье и вытирании рук.	Мыло, полотенце, плакат с последовательностью мытья рук. Дидактическая игра «Умывайся правильно».	Выполняют последовательность действий.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
5	«Глаза. Гигиена зрения».	1	05.10	Знают правила бережного отношения к зрению.	Беседа об органах зрения. Игра «Полезно – вредно», гимнастика для глаз.	Отвечают на вопросы. Соблюдают правила игры.	Развитие зрительного восприятия.
6	«Уши. Уход за ушами».	1	12.10	Знают основные правила ухода за ушами.	Просмотр мультфильма «Слух» Смешарики, проектор. Дидактические игра: «Что это за звук?»	Отвечают на вопросы. Соблюдают правила игры.	Развитие слухового восприятия.
7	«Чтобы зубы были здоровыми».	1	19.10	Знают основные правила ухода за зубами.	Презентация, мультфильм «Фиксики», проектор, аудиозапись песни «От улыбки».	Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного, слухового восприятия.
8	«Как сохранить улыбку красивой?».	1	26.10	Знают основные правила ухода за зубами.	Практическое занятие. Зубная паста, зубная	Выполняют практическое задание.	Формирование умения выполнять простые

					щетка.		поручения по словесному заданию.
9	«Уход за телом».	1	9.11	Умеют пользоваться предметами личной гигиены.	Практическое занятие. Презентация, портрет Зюльчи-Грязнючки.	Выполняют практическое задание.	Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию.
10	«Уход за руками и ногтями»	1	16.11	Знают алгоритм по уходу за руками.	Беседа, загадки, просмотр мультфильма «Лечение Василия», проектор.	Отвечают на вопросы .	Развитие зрительного, слухового восприятия.
11	«Овощи и фрукты - полезные продукты».	1	23.11	Имеют представление о пользе витаминов в овощах и фруктах.	Презентация, проектор, плакаты с изображением овощей и фруктов, трафареты овощей, цветные карандаши, альбом.	Рассматривают плакаты, отвечают на вопросы, рисуют с помощью трафарета овощи, фрукты.	Развитие мелкой моторики, тактильно-двигательное восприятие.
12	«Здоровая пища для всей семьи».	1	30.11	Умеют распознавать «полезную» и «вредную» пищу.	Беседа, загадки, картинки с продуктами. Игра «Полезно, вредно».	Отвечают на вопросы, отгадывают загадки, соблюдают правила игры.	Развитие слухового восприятия.

13	«Сон - лучшее лекарство, сон лучше всякого богатства».	1	07.12	Имеют представление о гигиене сна.	Книжечки с колыбельными песнями, иллюстрации животных, карточки с загадками, пословицами о сне.	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
14	«Ох, уж эти вредные привычки».	1	14.12	Имеют представление о последствиях влияния привычек на здоровье человека.	Мультфильм «Вредные привычки», проектор, игра «Да-нет».	Отвечают на вопросы, соблюдают правила игры.	Развитие зрительного восприятия.
15	«Поведение в школе».	1	21.12	Знают правила культурного поведения в школе.	Беседа, сюжетные картинки.	Отвечают на вопросы.	Развитие слухового восприятия.
16	Инструктаж о правилах поведения во время каникул.	1	28.12	Знают правила поведения во время каникул.	Инструктаж.	Расписываются в журнале по технике безопасности.	Развитие слухового восприятия.
17	«Безопасность в доме». Проигрывание ситуации .	1	11.01	Умеют по картинкам определять опасную ситуацию (при помощи учителя).	Картинки, проигрывание ситуаций.	Определяют, какая ситуация изображена на картинке, проигрывают ситуацию(при помощи учителя).	Развитие воображения.

18	«Наши действия при пожаре».	1	18.01	Знают правила пожарной безопасности.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом», альбом, карандаши.	Отвечают на вопросы после просмотра мультфильма, рисуют рисунки.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
19	Практическое занятие «Эвакуация при пожаре».	1	25.01	Знают правила эвакуации во время пожара.	Дид.игра «Позвони в пожарную» (скорую, полицию), плакаты.	Играют в дид.игры, рассматривают плакаты. Практическое занятие.	Развитие движений и ориентировки в пространстве.
20	Игра «Веселый светофор».	1	1.02	Знают о порядке расположения сигналов светофора.	Светофор, картинки с изображениями различного вида транспорта.	Играют в игру, запоминают расположение сигналов светофора.	Развитие зрительного восприятия.
21	«Юный эколог». Охрана окружающей среды	1	8.02	Имеют представление о проблеме мусора.	Беседа, презентация, проектор, игра «Кто быстрее».	Отвечают на вопросы, играют в игру.	Развитие слухового восприятия.
22	Конкурс рисунков «Береги свою планету- ведь другой, похожей нету».	1	15.02	Умеют подобрать нужные цвета для рисования.	Карандаши, альбом, ластик.	Рисуют, выставляют свои работы на выставку.	Развитие воображения.
23	Профилактика простудных заболеваний. «Болезни, почему они бывают».	1	1.03	Имеют представление ,что полезно и что вредно для здоровья.	Беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра «Больница».	Отвечают на вопросы, играют в сюжетно-ролевую игру « Больница».	Развитие зрительного , слухового воображения.
24	«Большие гонки».	1	15.03	Умеют выполнять	Мячи, обручи,	Действуют сообща	Развитие общей

				общеразвивающие упражнения.	скакалки.	по сигналу.	моторики, ориентировки в пространстве.
25	Практическое упражнение «Будем вытирать пыль».	1	5.04	Умеют тщательно прополаскивать, отжимать тряпочку, губку.	Беседа «Чистота залог здоровья», тряпочки, губки тазик с водой, клеёнчатые фартуки.	Отвечают на вопросы. Практическая работа.	Развитие аккуратности, ответственность за общее дело.
26	«Игрушки любят чистоту».	1	12.04	Умеют принимать игровую задачу, выполнять действия с предметами бытового назначения.	Беседа о правилах гигиены, чтение стиха В. Приходько, кукла Таня замаранная гуашью, ванночка, тазик, мыло, губка, леечка.	Отвечают на вопросы, выполнять действия с предметами бытового назначения.	Развитие мелкой моторики.
27	Дидактическая игра «В магазин за покупками».	1	19.04	Знают классификацию предметов по признаку.	Карточки.	Играют в дидактическую игру.	Развитие внимания, зрительного восприятия.
28	Загадки доктора «Знайки».	1	26.04	Умеют отгадывать загадки.	Загадки.	Ответы детей.	Развитие слухового восприятия.
29	«Ловкие и смелые» Эстафета.	1	3.05	Умеют играть в команде, действовать по сигналу.	Флажки красный, синий, мячи, обручи.	Действуют сообща по сигналу.	Развитие общей моторики, ориентировки в пространстве.

30	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1	10.05	Умеют отличать плохое от хорошего.	Запись песни В. Шаинского «Дружба, карточки с разными эмоциональными состояниями, игра «Хорошие и плохие поступки».	Слушают запись песни, обсуждают ситуации, играют в игру.	Развитие зрительного, слухового восприятия.
31	«Правила безопасности на воде».	1	17.05	Знают правила поведения на воде.	Инструктаж, плакаты.	Расписываются в журнале по технике безопасности.	Развитие слухового восприятия.
32	Инструктаж о правилах поведения во время каникул.	1	24.05	Знают правила поведения во время каникул.	Инструктаж.	Расписываются в журнале по технике безопасности.	Развитие слухового восприятия.

8. Описание материально – технического обеспечения программы внеурочной деятельности.

Материально - технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор;
- видеомagneитофон/видеоплеер;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;

- компьютер;
- сканер;
- принтер;
- экранно-звуковые пособия;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению.

Оборудование класса:

Ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; пробковые стенды для вывешивания иллюстративного материала.

9.Список литературы.

1. Алямовская В. Как воспитать здорового ребёнка. – М., 1993.
2. Биран В.П. Зрение и здоровье ребёнка – Минск, 1993.
3. Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников. – М.,1992.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991
6. Дорохов А. Про тебя самого. – М.: Детская литература, 1989.
7. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Линка-пресс, 1999.

8. Ефименко Н.Н. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии. – Таганрог, 2001.
9. Захарова Т.Н. и др. Формирование здорового образа жизни у младших школьников – Волгоград: Учитель, 2007.