

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 54/5-о/д
от 29. 08. 2022 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от 25. 08. 2022 г.
Борова М.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08.2022 г.

«Принято» решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 5 класса ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2022-2023 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и общей координации движений мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 4 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

| Четв. Класс | I | II | III | IV | Часы (в неделю) | Общее кол-во часов |
|----------------|------------------|----|-----|----|------------------------|--------------------------|
| | Количество часов | | | | | |
| 5 | 33 | 32 | 38 | 32 | 4 | 135 |

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа;
- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными, предложения, тексты;
- владеть навыками диалогической речи.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно.

5. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой

лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Обучающиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:

-ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-, -ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 5 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [j], [с], [с,], [р,], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с,], [с],

[з,], [з], [ш], [щ,], [р,], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук. Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание

гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

| Раздел | Количество часов | Темы логопедических занятий | Вид проведения занятия |
|--------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Обследование | 18ч. | Обследование речи | Индивидуально-групповая |
| Предложение | 11ч. | Понятие о предложении | Индивидуально-групповая |
| | | Простое предложение | Индивидуально-групповая |
| | | Знаки препинания в конце предложения | Индивидуально-групповая |
| | | Простое распространенное предложение | Индивидуально-групповая |
| | | Простое распространенное предложение | Индивидуально-групповая |
| | | Согласование слов в предложении | Индивидуально-групповая |
| | | Согласование слов в предложении | Индивидуально-групповая |
| Предлоги | 18 ч. | Предлоги | Индивидуально-групповая |
| | | Предлог НА | Индивидуально-групповая |
| | | Предлог В | Индивидуально-групповая |
| | | Дифференциация предлогов В-НА | Индивидуально-групповая |
| | | Предлоги С-СО | Индивидуально-групповая |
| | | Предлог ИЗ | Индивидуально-групповая |
| | | Предлоги С-ИЗ | Индивидуально-групповая |
| | | Предлоги К-ОТ | Индивидуально-групповая |
| | | Предлоги К-ОТ | Индивидуально-групповая |
| | | Предлог ЗА | Индивидуально-групповая |
| | | Предлог ИЗ-ЗА | Индивидуально-групповая |
| | | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | Индивидуально-групповая |

| | | | |
|----------------------------|-------|---|-------------------------|
| | | Предлоги НАД-ПОД | Индивидуально-групповая |
| | | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление знаний о предлогах | Индивидуально-групповая |
| Гласные звуки | 3 ч. | Гласные первого ряда | Индивидуально-групповая |
| | | Гласные второго ряда | Индивидуально-групповая |
| | | Сходство парных гласных | Индивидуально-групповая |
| Твердые и мягкие согласные | 6ч. | Твердые и мягкие согласные. | Индивидуально-групповая |
| | | Твердые и мягкие согласные | Индивидуально-групповая |
| | | Обозначение мягкости согласных «ь» | Индивидуально-групповая |
| | | Обозначение мягкости согласных «ь» | Индивидуально-групповая |
| | | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | Индивидуально-групповая |
| | | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | Индивидуально-групповая |
| Родственные слова | 2 ч. | Родственные слова | Индивидуально-групповая |
| Состав слова | 17 ч. | Корень слова | Индивидуально-групповая |
| | | Сложные слова | Индивидуально-групповая |
| | | Сложные слова | Индивидуально-групповая |
| | | Приставка. Образование слов при помощи приставок | Индивидуально-групповая |
| | | Суффикс. Суффиксальное образование слов | Индивидуально-групповая |
| | | Окончание в словах | Индивидуально-групповая |
| | | Закрепление темы «Состав слова» | Индивидуально-групповая |
| | | Дифференциация предлогов и приставок | Индивидуально-групповая |
| | | Дифференциация предлогов и приставок | Индивидуально-групповая |
| | | Итоговое занятие по теме «Состав слова» | Индивидуально-групповая |
| Имя существительное | 9ч. | Словосочетание согласование имен существительных с глаголами в числе | Индивидуально-групповая |
| | | Словосочетание: согласование имен существительных с прилагательными в числе | Индивидуально-групповая |
| | | Согласование имен существительных с глаголами в роде | Индивидуально-групповая |

| | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| | | Согласование имен существительных с глаголами в роде | Индивидуально-групповая |
| | | Согласование имен существительных с прилагательными в роде | Индивидуально-групповая |
| | | Согласование имен существительных с прилагательными в роде | Индивидуально-групповая |
| Словосочетание | бч. | Словосочетания, образованные по типу управления | Индивидуально-групповая |
| | | Словосочетания, образованные по типу управления | Индивидуально-групповая |
| | | Словосочетания, образованные по типу управления. | Индивидуально-групповая |
| | | Проверочный диктант по теме «Словосочетание» | Индивидуально-групповая |
| | | Закрепление падежных форм | Индивидуально-групповая |
| Простое и сложное предложение и словосочетание. Работа с деформированными предложениями | 23ч. | Предложение. Словосочетание и предложение | Индивидуально-групповая |
| | | Работа с деформированным предложением | Индивидуально-групповая |
| | | Работа с деформированным предложением | Индивидуально-групповая |
| | | Повествовательное предложение. | Индивидуально-групповая |
| | | Вопросительное предложение | Индивидуально-групповая |
| | | Восклицательное предложение | Индивидуально-групповая |
| | | Сложное предложение сложносочиненное союз «и» | Индивидуально-групповая |
| | | Сложное предложение сложносочиненное союзы «а», «но» | Индивидуально-групповая |
| | | Сложноподчиненное предложение союз «потому что». | Индивидуально-групповая |
| | | Сложноподчиненное предложение союз «чтобы» | Индивидуально-групповая |
| | | Простое предложение | Индивидуально-групповая |
| | | Простое предложение | Индивидуально-групповая |
| | | Распространение предложений | Индивидуально-групповая |
| | | Распространение предложений | Индивидуально-групповая |
| | | Распространение предложений | Индивидуально-групповая |
| | | Выделение предложений из сплошного текста | Индивидуально-групповая |
| Связь слов в предложении, проверочные задания | Индивидуально-групповая | | |
| Проверочный диктант по теме | Индивидуально- | | |

| | | | |
|-------|-------|---|-------------------------|
| | | «Предложение». | групповая |
| Текст | 22 ч. | Восстановление деформированного текста | Индивидуально-групповая |
| | | Восстановление деформированного текста | Индивидуально-групповая |
| | | Пересказ текста по опорным словам и вопросам | Индивидуально-групповая |
| | | Составление плана текста | Индивидуально-групповая |
| | | Пересказ по плану | Индивидуально-групповая |
| | | Выборочный пересказ | Индивидуально-групповая |
| | | Краткий пересказ | Индивидуально-групповая |
| | | Составление заключения к рассказу | Индивидуально-групповая |
| | | Составление заключения к рассказу | Индивидуально-групповая |
| | | Составление вступления к рассказу | Индивидуально-групповая |
| | | Составление вступления к рассказу | Индивидуально-групповая |
| | | Какие бывают тексты: повествование | Индивидуально-групповая |
| | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | Индивидуально-групповая |
| | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | Индивидуально-групповая |
| | | Составление рассказа-описания | Индивидуально-групповая |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 5 класса на 2022-2023 уч.г.**

| № | Тема логопедического занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы | | | |
|--|---|--------------|-----------------|---|--|--|---|----------------------|--|---|
| | | | | | | | Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексики | Формирование грамматической стороны речи | |
| 1 четверть-33 ч. Обследование-8 ч. Коррекционно-логопедическая работа-25 ч. | | | | | | | | | | |
| 1 | Обследование импрессивной речи | 1ч | 02.09 | Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г. | Выполнение действий по инструкции логопеда | - | - | - | |
| 2 | Обследование связной речи | 2ч | 05.09 06.09 | | | | Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа | - | - | - |
| 3 | Обследование словарного запаса слоговой структуры слова | 1ч | 07.09 | | | | - | - | - | |
| 4 | Обследование грамматического | 1ч | 09.09 | | | | - | - | - | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|----|----------------|---|---|---|-----------------------------|----------------------------|--|
| | о строя речи | | | | | | | | |
| 5-6 | Обследование письма | 2ч | 12.09 13.09 | - | | | - | - | - |
| 7-8 | Обследование чтения | 1ч | 14.09 | - | | | - | - | - |
| 9-10 | Понятие о предложении | 2ч | 16.09 19.09 | Умеют дифференцировать понятия «слово, предложение», | Схемы предложений. Карточки с заданиями | Называют слова и составляют предложения | Развитие слогового анализа | Изменения в природе осенью | Предложение, составление предложений из слов |
| 11-12 | Простое предложение | 2ч | 20.09 21.09 | устно придумывать слова и предложения | Схемы предложений, карточки с заданиями | | | | |
| 13-14 | Знаки препинания в конце предложения | 2ч | 23.09 26.09 | Закрепится у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схем | Схемы предложений, карточки с заданиями | Называют слова и составляют предложения | Осенняя погода | | |
| 15 | Простое распространенное предложение | 1ч | 27.09 | предложения, опираясь на слуховое восприятие | Схемы предложений, карточки с заданиями | | | | |
| 16 | Простое распространенное предложение | 1ч | 28.09 | | Схемы предложений, карточки с заданиями | Называют слова и составляют предложения | Ранняя осень. Золотая осень | | |
| 17 | Согласование слов в предложении | 1ч | 30.09 | | Схемы предложений, карточки с заданиями | | | | |
| 18 | Согласование слов в предложении | 2ч | 03.10 04.10 | Научатся устанавливать | Схемы предложений, | Называют слова и составляют предложения | Труд людей осенью | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|----|---------------|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 19 | предложения | | | связь имен прилагательных с именем существительным | карточки с заданиями | | | | |
| 20 - 21 | Предлоги | 2ч | 05.10 - 07.10 | Уточняется конкретно – пространственное значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную | Развитие звук-слогового анализа слов | | Правописание предлогов |
| 22 | Предлог НА | 1ч | 10.10 | Уточняется конкретно – пространственное значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений | задачу, контролирую т и оценивают учебные действия | | Подготовка насекомых и птиц зиме | |
| 23 | Предлог В | 1ч | 11.10 | | | | | Поздняя осень | |
| 24 - 25 | Дифференциация предлогов В-НА | 2ч | 12.10 - 14.10 | | | | | Деревья, кустарники, цветы | |
| 26 | Предлоги С-СО | 1ч | 17.10 | | | | | Друзья и вредители сада | |
| 27 | Предлог ИЗ | 1ч | 18.10 | | | | | Друзья и вредители сада | |
| 28 | Предлоги С-ИЗ | 1ч | 19.10 | | | | | | |
| 29 | Предлоги К-ОТ | 1ч | 21.10 | | | | | | |
| 30 | Предлоги К-ОТ | 1ч | 24.10 | | | | | | |
| 31 | Предлог ЗА | 1ч | 25.10 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|----|----------------|---|--|---|---|--------------------------------|---|---|
| 32 - 33 | Предлог ИЗ-ЗА | 2ч | 26.10 28.10 | | | | | Друзья вредители огорода | и | |
| 2 четверть-32ч. | | | | | | | | | | |
| 1 | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | 1ч | 07.11 | Закрепляются практические навыки правописания предлогов со словами | | | | Закрепление повторение | и | Правописание предлогов |
| 2 | Предлоги НАД- ПОД | 1ч | 08.11 | | | | | | | |
| 3- 4 | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление знаний о предлогах | 2ч | 09.11 11.11 | | | | | | | |
| 5 | Гласные первого ряда | 1ч | 14.11 | Совершенствует ся умение различать гласные на слух, в произношении и на письме | Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков | Осознанно строят речевые высказывани я в устной форме, структуриру ют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую т и оценивают | Развитие фонематичес кого анализа, представлени й | Горох, овес, кукуруза | | Составление и чтение слогов, слов |
| 6 | Гласные второго ряда | 1ч | 15.11 | | | | | | | |
| 7 | Сходство парных гласных | 1ч | 16.11 | | | | | | | |
| 8 | Твердые и мягкие согласные. | 1ч | 18.11 | Научатся слышать твердое и мягкое звучание согласных, употреблять правильное написание слов и предложений | Раздаточный картинный материал | | Развитие фонематичес кого анализа, представлени й | Профессии | | |
| 9 | Твердые и мягкие согласные | 1ч | 21.11 | | | | | | | |
| 10 | Обозначение мягкости согласных «ь» | 1ч | 22.11 | Научатся слышать мягкие согласные на | Карточки с заданиями, раздаточный | учебные действия | Развитие фонематичес кого анализа, | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|----|---------------|---|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| 11 | Обозначение мягкости согласных «Ь» | 1ч | 23.11 | конец слова, употреблять слова с мягким знаком | картинный материал | | представлены | Достопримечательности столицы | |
| 12 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | 1ч | 25.11 | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал | | | | |
| 13 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | 1ч | 28.11 | | | Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки. | Развитие фонематического анализа, представлений | Города России | Составление и чтение слогов, слов |
| 14 - 15 | Родственные слова | 2ч | 29.11 - 30.11 | Совершенствуется умение подбирать родственные слова | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал | Воспроизводят слова, находят слова в тексте | Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой | Виды транспорта | |
| 16 - 17 | Корень слова | 2ч | 02.12 - 05.12 | | | | | | |
| 18 | Сложные слова | 1ч | 06.12 | Расширится понятие «сложные слова». Научатся выделять в сложных словах корни и соединительные гласные | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал | | | Приметы зимы | |
| 19 | Сложные слова | 1ч | 07.12 | | | | | | |
| 20 - 21 | Приставка. Образование слов при | 2ч | 09.12 - 12.12 | Научатся образовывать новые слова с | Карточки с заданиями, раздаточный | | Развитие звуко-слогового | Животные зимой | Правописание приставок, суффиксов и |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|----|---------------|---|---|--|---|---------------------|---|
| | помощи приставок | | | помощью приставок | картинный материал | | анализа слов со сложной структурой | | окончаний |
| 22 - 23 | Суффикс. Суффиксальное образование слов | 2ч | 13.12 - 14.12 | Научатся образовывать новые слова с помощью суффиксов | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал | | | Зимующие птицы | |
| 24 - 25 | Окончание в словах | 2ч | 16.12 - 19.12 | Научатся правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста) | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал | | | Зимние виды спорта | |
| 26 - 27 | Закрепление темы «Состав слова» | 2ч | 20.12 - 21.12 | | | Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки. Воспроизводят слова, находят слова в тексте | | Зимние виды спорта | - |
| 28 - 29 | Дифференциация предлогов и приставок | 2ч | 23.12 - 26.12 | Научатся различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи | Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал | | | | Правописание предлогов и приставок |
| 30 | Дифференциация предлогов и приставок | 1ч | 27.12 | | | | | | |
| 31 - 32 | Итоговое занятие по теме «Состав слова» | 2ч | 28.12 - 30.12 | - | - | - | | Праздник новый год | - |
| 3 четверть-38ч. | | | | | | | | | |
| 1-2 | Словосочетание согласование имен существительных с глаголами в числе | 2ч | 09.01 - 10.01 | Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом | Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. | Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой | Занятия людей зимой | Составление и чтение словосочетаний и предложений |
| 3-4 | Словосочетание согласование | 2ч | 11.01 - 13.01 | Научатся устанавливать | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----------------|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| | имен существительных с прилагательным и в числе | | | связь имен прилагательных с именем существительным | | принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия | | | |
| 5-6 | Согласование имен существительных с глаголами в роде | 2ч | 16.01 17.01 | Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом и правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных | Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний | | | Вред курения | |
| 7 | Согласование имен существительных с глаголами в роде | 1ч | 18.01 | | | | | Физкультура и спорт -залог здоровья | Составление и чтение словосочетаний и предложений |
| 8 | Согласование имен существительных с прилагательным и в роде | 1ч | 20.01 | Научатся правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени прилагательного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое) | Таблица вопросов, карточки со словами. | | | | |
| 9 | Согласование имен существительных с прилагательным и в роде | 1ч | 23.01 | | Таблица вопросов, карточки со словами. | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. | Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой | Моя будущая профессия | |
| 10 | Словосочетания образованные по типу управления | 1ч | 24.01 | Закрепляются умения правильно употреблять | Таблица вопросов, карточки со словами | принимают и сохраняют | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|----|-----------------|--|---|---|-----------------------------------|---|---|
| 11 | Словосочетания, образованные по типу управления | 1ч | 25.01 | грамматические формы имени существительного, ставя | | учебную задачу, контролирую т и оценивают учебные действия. | | | |
| 12 | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1ч | 27.01 | соответствующие вопросы | | | | | |
| 13 | Проверочный диктант по теме «Словосочетание» | 1ч | 30.01 | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». | | | | | |
| 14 - 15 | Закрепление падежных форм | 2ч | 31.01 01.02 | Закрепятся навыки в изменении падежных форм имени существительного | Карточки с заданиями | | | | |
| 16 - 17 | Предложение. Словосочетание и предложение | 2ч | 03.02. 06.02 | Совершенствуется умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | Карточки со словосочетаниями и предложениями. | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, | Грамматический анализ предложений | - | Составление и чтение словосочетаний и предложений |
| 18 - 19 | Работа с деформированным предложением | 2ч | 07.02 08.02 | Совершенствуется умение составлять грамматически правильное предложение | Карточки со словосочетаниями и деформированными предложения | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|----|----------------|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | ми | контролирую т и оценивают учебные действия | | | |
| 20 | Работа с деформированным предложением | 1ч | 10.02 | | | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. | Грамматический анализ предложений | | |
| 21 - 22 | Повествовательное предложение. | 2ч | 13.02 14.02 | Формируется представление об интонации и о знаках препинания | Раздаточные карточки с текстами | принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую | Грамматический анализ предложений | - | Составление и чтение словосочетаний и предложений |
| 23 - 24 | Вопросительное предложение | 2ч | 15.02 17.02 | | | т и оценивают учебные действия | Грамматический анализ предложений | - | |
| 25 - 26 | Восклицательное предложение | 2ч | 20.02 21.02 | | | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. | Грамматический анализ предложений | - | |
| 27 | Сложное предложение сложносочиненное союз «и» | 1ч | 22.02 | Развивается навык у обучающихся в составлении сложноподчинённых предложений | Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. | Грамматический анализ предложений | - | |
| 28 | Сложное предложение сложносочиненное союзы «а», «но» | 1ч | 27.02 | Сложноподчиненное предложение союз «потому | Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. | Грамматический анализ предложений | Весенние месяцы. Приметы весны | |
| 29 | Сложноподчиненное предложение союз «потому | 1ч | 28.02 | | Карточки с предложениями | принимают и | Грамматический анализ предложений | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-------|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| | что». | | | | | сохраняют учебную задачу, контролирую т и | | | |
| 30 | Сложноподчиненное предложение союз «чтобы» | 1ч | 01.03 | | Индивидуальные карточки с заданиями | | Грамматический анализ предложений | | |
| 31 | Простое предложение | 1ч | 03.03 | Научатся составлять простые предложения. | Схемы предложения, карточки с заданиями | оценивают учебные действия. | Грамматический анализ предложений | Весенние праздники | |
| 32 | Простое предложение | 1ч | 06.03 | строить предложения по заданному вопросу | Схемы предложения, карточки с заданиями | | Грамматический анализ предложений | Хвойные и лиственные деревья | Составление и чтение словосочетаний и предложений |
| 33 | Распространенные предложения | 1ч | 07.03 | Упражняются в распространении предложений | | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую т и | Грамматический анализ предложений | | |
| 34 | Распространенные предложения | 1ч | 10.03 | | Карточки с простыми нераспространенными предложениями, карточки со словами для распространения предложений | | Грамматический анализ предложений | Обитатели леса | |
| 35 | Распространенные предложения | 1ч | 13.03 | | | | Грамматический анализ предложений | Как мы пользуемся дарами леса? | |
| 36 | Выделение предложений из сплошного текста | 1ч | 14.03 | Научатся выделять простые и сложные предложения из сплошного | | оценивают учебные действия | Грамматический анализ предложений | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----------------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | текста, правильно расставлять знаки препинания на письме | | | | | |
| 37 | Связь слов в предложении, проверочные задания | 1ч | 15.03 | Закрепляются знания о предложении | Карточки с заданиями | | Грамматический анализ предложений | Растения болот | |
| 38 | Проверочный диктант по теме «Предложение» | 1ч | 17.03 | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение» | | | Грамматический анализ предложений | Обитатели болот | |
| 4 четверть-32 ч. Обследование-10 ч. Коррекционно-логопедическая работа-22 ч. | | | | | | | | | |
| 1 | Восстановление деформированного текста | 1ч | 31.03 | Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте | Деформированный текст. Индивидуальные карточки с вопросами | Рассматривают, слушают и воспроизводят текст | Грамматический анализ предложений | Ледоход и безопасность | Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие, местоимение |
| 2 | Восстановление деформированного текста | 1ч | 03.04 | | | | Грамматический анализ предложений | | |
| 3-4 | Пересказ текста по опорным словам и вопросам | 2ч | 04.04 05.04 | Умеют составлять рассказ по опорным словам и вопросам | Индивидуальные карточки с вопросами | Слушают, повторяют текст, составляют самостоятельно речевые высказывания | Грамматический анализ предложений | Весенние работы в саду и огороде | Слова, обозначающие предмет, |
| 5-6 | Составление плана текста | 2ч | 07.04 10.04 | Формируется умение составлять план | План текста | | Грамматический анализ предложений | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|----|----------------|--|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| 7-8 | Пересказ по плану | 2ч | 11.04 12.04 | по прочитанному тексту и | План текста. | | Грамматический анализ предложений | Цветение растительности. Разведение цветов | признак предмета, действие, местоимение | |
| 9-10 | Выборочный пересказ | 2ч | 14.04 17.04 | пересказывать по плану | Индивидуальные карточки с заданиями | | Грамматический анализ предложений | | | |
| 11-12 | Краткий пересказ | 2ч | 18.04 19.04 | | | | Грамматический анализ предложений | | | |
| 13 | Составление заключения к рассказу | 1ч | 21.04 | Формируется умение составлять | Индивидуальные карточки с заданиями | | Грамматический анализ предложений | | | |
| 14 | Составление заключения к рассказу | 1ч | 24.04 | заключительную часть к данному тексту | | | Грамматический анализ предложений | | | Режим дня. Отдых и труд дома питание сон |
| 15 | Составление вступления к рассказу | 1ч | 25.04 | Формируется умение составлять | Индивидуальные карточки с заданиями | | Грамматический анализ предложений | | | |
| 16 | Составление вступления к рассказу | 1ч | 26.04 | вступительную часть к данному тексту | | | Грамматический анализ предложений | | | |
| 17 | Какие бывают тексты: повествование | 1ч | 28.04 | Закрепляется умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи | Карточки с текстами | | Грамматический анализ предложений | | | |
| 18 | Составление рассказа по | 1ч | 02.05 | Уметь составлять | Сюжетная картина. | Осознанно строят | Грамматический анализ | Обитатели рек и водоемов. | Слова, обозначающие | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|----|-------------|--|--------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| | одной сюжетной картинке | | | рассказ по картинке, расширяется словарный запас | Картинный материал | речевые высказывания в устной форме, структурируют знания, принимают и сохраняют | предложений | Охрана рек, озер | предмет, признак предмета, действие, местоимение |
| 19 - 20 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | 2ч | 03.05.05.05 | Закрепляется умение связно излагать текст | | | Грамматический анализ предложений | | |
| 21 - 22 | Составление рассказа-описания | 2ч | 10.0512.05 | Умеют составлять рассказ-описание, расширяется словарный запас | Картинный материал | учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия | Грамматический анализ предложений | Моря, океаны. Обитатели морей, океанов | |
| 23 - 24 | Обследование речи | 2ч | 15.0516.05 | Уметь выполнять упражнения, | | Выполнение действий по инструкции логопеда | - | - | - |
| 25 - 26 | Обследование речи | 2ч | 17.0519.05 | объяснять правильное написание слов | | | - | - | - |
| 27 - 28 | Обследование речи | 2ч | 22.0523.05 | и предложений. Уметь применять | | | - | - | - |
| 29 | Обследование речи | 1ч | 24.05 | полученные знания на | | | - | - | - |
| 30 | Обследование речи | 1ч | 26.05 | практике, дифференцировать | | | - | - | -- |
| 31 | Обследование речи | 1ч | 29.05 | фонемы, имеющих | | | - | - | - |
| 32 | Обследование речи | 1ч | 30.05 | акустико-артикуляционно | | | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | е сходство находить границы предложения, составлять распространенн ые предложения | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе
Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие
лексико –грамматического строя речи

Игра «Подбери слова»

Цель: обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

«Деформированное предложение»

Цель: учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

«Исправь предложение»

Цель: учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

Игра «Какой предмет лишний»

Цель: учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

Игра «Найди похожие слова»

Цель: учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

Цель: учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| темнота | | | | |
| зной | | | | |
| ураган | | | | |
| несчастье | | | | |
| ребята | | | | |
| товарищ | | | | |
| недруг | | | | |

Игра «Скажи наоборот»

Цель: уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.

Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

Игра «Сосчитай и прищнуруй»

Цель: тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цель: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегает, ползает, плавает, скачет) .

Цель: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сокола летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.