

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 54/5 от 29.08. 2022г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2022г
Ширшова Н.В.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08. 2022г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2022г

Рабочая программа по предмету

«Математика»

Программу составила: учитель Ширшова Н.В.

Квалификационная категория: высшая

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва:
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник «Математика» 4 класс для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор – Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, М,: Просвещение 2018 г

с.Малый Толкай

2022-2023 уч. год

I.Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 9.Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2022-2023 учебный год.
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами,

поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 4 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4класса курс предмета рассчитан на 136 часов.

Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV.Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1.Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- образовывать, читать, записывать числа в пределах 100;
- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по 4) в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- использовать при сравнении чисел знаки ($<$, $=$, $>$);
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам; (время прошедшее, будущее);
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- записывать числа, полученные при счете и измерении;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать составные арифметические задачи в два действия;
- находить точку пересечения линий
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- Знать, записывать числа второго десятка;
- Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке .
- Сравнивать числа в пределах 20 ;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка ;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью линейки
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности ;

- Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации

программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета «Математика»

Четверть Название раздела	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
1.Нумерация чисел 1-100 (повторение)	7ч				7ч
II. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	11ч				11ч
III. Умножение чисел	8ч				8ч
IV. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	8ч	3ч			11ч
V. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		8ч			8ч
VI. Умножение и деление		21ч	37ч	10ч	68ч

чисел					
VII.Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) -				24ч	24ч
Всего	34ч	32ч	37ч	34ч	137ч

VI.Календарно- тематическое планирование по предмету «Математика»

№ уро ка	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно- развивающей работы
1четверть - 34 ч							
1.Нумерация чисел 1-100 (повторение)- 7ч							
1-3	Нумерация чисел 1-100	3	1,2,6.09	Знают счет 1-100,различают однозначные – двузначные числа, считают десятками, решают примеры.	Счетный материал, таблица чисел от 1 до 100	Считают в пределах 100, решают примеры, задачи, чертят отрезки.	Развитие слухового восприятия, внимания и графомоторных навыков
4-5	Числа, полученные при измерении величин	2	7,8.09	Знают названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время)	Линейка, отрезки различной длины, таблицы с примерами	Сравнивают числа, полученные при измерении величин, строят отрезки заданной длины, решают примеры, задачи	Развитие основных мыслительных операций
6-7	Диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками	2	9,13.09	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа		Развитие навыка самоконтроля
8	Мера длины – миллиметр	1	14.09	Измерять длины предметов с	Линейка, таблица	Измеряет длины отрезка в	Развитие пространственной

				помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах	величин, карточки для индивидуальной работы	миллиметрах, сантиметрах, миллиметрах и сантиметрах; строит отрезок заданной длины	ориентации
II. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 11ч							
9-10	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	15,16.09	Умеют складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Таблица разрядов, числовой ряд от 1 до 100	Складывают и вычитают числа в пределах 100 без перехода через разряд, решают задачи, чертят отрезки заданной длины	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
11	Решение примеров вида $45+2$, $45-2$	1	20.09	Умеют решать примеры вида $45+2$, $45-2$	Примеры для устного счета	Складывают и вычитают числа по образцу, чертят отрезки	Развитие умения работать по словесной инструкции
12-13	Решение примеров вида $53+20$, $53-20$.	2	21,22.09	Умеют решать примеры вида $53+20$, $53-20$	Примеры для устного счета	Складывают и вычитают числа по образцу, чертят углы	Развитие основных мыслительных операций
14	Решение примеров подробно по образцу.	1	23.09	Умеют решать примеры вида $35+21$, заменять второе слагаемое двумя	Счетный материал		Обогащение словаря

				числами			
15	Самостоятельная работа.	1	27.09	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Самостоятельно выполняет задания	Развитие умения работать самостоятельно
16-17	Меры времени	2	28,29.09	Знают меры времени, умеют соотносить меры времени; знать последовательность месяцев, дней недели	Календарь	Соотносят меры времени, учатся определять время по часам	Развитие временной ориентации
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	30.09	Умеют моделировать замкнутые, незамкнутые кривые	Нити разного цвета и длины	Различают и называют замкнутые, незамкнутые кривые линии, чертят в тетрадах	Развитие основных мыслительных операций
19	Окружность, дуга	1	4.10	Умеют строить окружности с заданным радиусом при помощи циркуля	Циркуль	Строят окружности с данным радиусом при помощи циркуля	Развитие умения работать самостоятельно; соблюдение правил техники безопасности
III. Умножение чисел – 8ч							
20	Умножение чисел	1	5.10	Умеют заменять сложение одинаковых чисел умножением	Счетный материал	Решают простые задачи на нахождение произведения	Развитие памяти, устойчивости внимания
21-22	Таблица умножения числа на 2	2	6,7.10	Знают таблицу умножения на 2,	Таблица умножения на 2	Воспроизводят таблицу	Развитие долговременной

				умеют пользоваться ею при решении примеров и задач		умножения на 2, решают примеры, задачи, чертят углы, линии	памяти. обогащение словаря
23	Деление чисел	1	11.10	Умеют моделировать действия деления (на равные части)	Счетный материал	Делят на равные части, выполняют деление чисел, называют числа при делении	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
24-25	Деление на 2	2	12,13.10	Знают таблицу деления на 2, умеют пользоваться таблицей умножения	Счетный материал, примеры для устного счета	Составляют таблицу деления, повторяют четные-нечетные числа, решают примеры и задачи	Развитие долговременной памяти, обогащение словаря
26-27	Контрольная работа, Работа над ошибками	2	14,18.10	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Выполняют задания на оценку	Развитие умения работать самостоятельно
IV.Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 10ч							
28-30	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	19,20,21.10	Умеют решать примеры вида $38+5$	Счетный материал	Считают, решают примеры данного вида, объясняют, пишут	Развитие навыка устного счета
31-	Сложение двузначных	2	25,26.	Умеют решать	Карточки с	Считают,	Развитие

32	чисел		10	примеры вида $24+12$, заменяют второе слагаемое двумя числами	заданиями	решают примеры данного вида, объясняют, пишут	зрительной памяти
33- 34	Контрольная работа Работа над ошибками	2	27,28. 10	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
2 четверть -32ч							
35- 36.	Сложение двузначных чисел. Повторение и закрепление.	2	8,9. 11	Умеют решать примеры вида $24+12$, заменяют второе слагаемое двумя числами	Таблица с примерами, карточки	Повторяют сложение двузначных чисел,	Развитие зрительной памяти
37	Ломаная линия	1	10.11	Умеют моделировать ломаную линию	Металлическая проволока	Называют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы; моделируют ломаную линию	Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
V.Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 8ч							
38- 39	Вычитание однозначного числа из двузначного	2	11,15. 11	Умеют записать решение каждого примера подробно – заменять вычитаемое двумя числами	Карточки с заданиями	Решают примеры, задачи, работают по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно

40-42	Вычитание двузначных чисел	3	16,17, 18.11	Умеют записать решение каждого примера подробно по образцу	Примеры для устного счета, таблица чисел 1-100	Решают примеры, объясняют решение.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	22.11	Умеют распознавать и называть замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Нити различной длины	Моделируют замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
44-45	Контрольная работа Работа над ошибками	2	23,24. 11	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
VI. Умножение и деление чисел – 21ч							
46-48	Таблица умножения на 3	3	25,29, 30.11	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач.	Таблица умножения на 3, презентация	Заменяют сложение умножением, решают задачи, чертят замкнутую и незамкнутую линии, смотрят презентации.	Развитие долговременной памяти
49-51	Деление на 3	3	1,2, 6.12	Умеют составить таблицу деления на 3 по таблице	Таблица деления на 3	Составляют таблицу деления на 3, решают	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля

				умножения на 3.		примеры, задачи, чертят прямоугольники, отрезки.	
52-53	Таблица умножения на 4	2	7,8.12	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач	Таблица умножения на 4	Составляют таблицу умножения на 4; воспроизводят на основе знания закономерностей построения	Развитие долговременной памяти
54-56	Деление на 4	3	9,13, 14.12	Умеют составить таблицу деления на 4 по таблице умножения на 4.	Таблица деления на 4	Составляют таблицу деления по таблице умножения.	Развитие долговременной памяти
57	Длина ломаной линии	1	15.12	Умеют вычислить длину ломаной линии	Циркуль	Строят отрезки, равные длине ломаной (с помощью циркуля)	Развитие умения работать самостоятельно
58-59	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	16,20. 12	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
60-61	Таблица умножения числа 5	2	21,22. 12	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач	Таблица умножения на 5	Составляют таблицу умножения на 5; воспроизводят на основе знания	Развитие долговременной памяти

						закономерностей построения	
62-63	Деление на 5	2	23,27.12	Умеют составить таблицу деления на 5 по таблице умножения на 5	Таблица деления на 5	Составляют таблицу деления на 5.	Развитие долговременной памяти
64	Двойное обозначение времени	1	28.12	Умеют определять время по часам	Часы	Определяют время по часам	Развитие временной ориентации
65-66	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	29,30.12	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка контроля и самоконтроля
3 четверть – 37ч							
67-69	Таблица умножения числа 6	3	10,11,12.01	Знают таблицу умножения на 6, применяют при решении примеров и задач	Таблица умножения на 6, примеры для устного счета	Выполняют табличное умножение числа 6 в пределах 20. Решают примеры, задачи, повторяют меры стоимости, усваивают взаимосвязь между ценой, количеством, стоимостью	Развитие долговременной памяти и логического мышления
70-	Деление на 6	2	13,17.	Знают таблицу	Примеры для	Составляют	Развитие

71			01	деления на 6	устного счета	примеры на деление по примеру на умножение, по рисунку составляют примеры на умножение.	долговременной памяти
72-73	Решение примеров и задач на закрепление таблицы умножения	2	18,19.01	Умеют решать примеры, задачи, применять полученные знания и умения	Таблица умножения	Решают примеры, задачи, составляют из заданных чисел примеры на умножение и деление, чертят линии.	Развитие основных мыслительных операций
74	Самостоятельная работа.	1	20.01	Умеют работать самостоятельно	Карточки для индивидуальной работы	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
75	Прямоугольник	1	24.01	Умеют строить прямоугольник, пользоваться линейкой	Линейка	Называют стороны прямоугольника, противоположные стороны и их свойства; строят его с помощью чертежного угольника на	Умение адекватно оценивать собственную деятельность

						нелинованной бумаге	
76-78	Таблица умножения числа 7	3	25,26, 27.01	Знают таблицу умножения на 7	Таблица умножения на 7, примеры для устного счета	Воспроизводят таблицу умножения на основе знания закономерностей построения, решают примеры и задачи,	Развитие долговременной памяти
79-82	Увеличение числа в несколько раз.	4	31.01 1,2,3. 02	Умеют увеличивать число в несколько раз	Счетный материал	Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивают числа, выражения, повторяют меры времени.	Развитие основных мыслительных операций
83-85	Деление на 7	3	7,8,9. 02	Знают таблицу деления на 7	Таблица деления на 7	Составляют таблицу деления на 7, решают примеры и задачи, повторяют сложение и	Развитие долговременной памяти

						вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	
86-88	Уменьшение числа в несколько раз	3	10,14, 15.02	Умеют уменьшать в несколько раз	Счетный материал	Решают простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...»)	Развитие умения применять полученные знания на практике
89	Квадрат	1	16.02	Умеют строить квадрат	Чертежный угольник	Называют стороны квадрата,; строят квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Развитие умения работать аккуратно
90-91	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	17,21. 02	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
92-94	Таблица умножения числа 8	3	22,28. 02 1.03	Знают таблицу умножения на 8	Таблица умножения на 8	Составляют таблицу умножения на	Развитие долговременной памяти

						основе знания закономерностей построения, решают примеры и задачи, сравнивают выражения	
95-97	Деление на 8	3	2,3, 7.03	Знают таблицу деления на 8	Таблица деления на 8, примеры для устного счета, краткая запись задач	Составляют таблицу деления на 8, решают примеры, задачи, чертят ломаные	Развитие зрительной и слуховой памяти
98-99	Меры времени	2	9,10.03	Умеют определять время по часам	Макет часов	Определяют время по часам, называют мелкие меры времени, затем –крупные.	Развитие зрительного восприятия, временной ориентации
100 - 101	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	14,15. 03	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
102 - 103	Таблица умножения числа 9	2	16,17. 03	Знают таблицу умножения на 9	Таблица умножения на 9 Презентация	Воспроизводят таблицу умножения на основе знания закономерностей построения, смотрят	Развитие долговременной памяти

						презентацию	
IV. четверть – 34ч							
104 - 105	Повторение. Таблицы умножения на 3-9.	2	30,31. 03	Знают таблицы умножения, могут пользоваться при решении примеров	Таблица умножения, примеры для устного счета	Вспоминают таблицу умножения, составляют примеры на деление	Развитие долговременной памяти
106 - 108	Деление на 9	3	4,5,6. 04	Знают таблицу деления на 9	Таблица деления на 9, счетный материал	Делят по содержанию, решают примеры, задачи, сравнивают выражения, чертят отрезки заданной длины	Развитие долговременной памяти
109	Пересечение фигур	1	7.04	Умеют строить пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры	Линейка	Чертят фигуры, находят точки пересечения, обозначают их буквой	Развитие пространственного восприятия
110	Умножение 1 и на 1	1	11.04	Умеют умножать единицу на единицу	Таблица с примерами	Умножают числа на единицу (на основе переместительного свойства сложения)	Развитие логического мышления, графомоторных навыков
111	Деление на 1	1	12.04	Умеют делить числа	Таблица с	Решают	Развитие

				на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления)	примерами	примеры, находят взаимосвязь примеров на умножение и деление	логического мышления
112 - 113	Контрольная работа Работа над ошибками.	2	13,14. 04	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
VII.Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) -24ч							
114 - 115	Сложение без перехода через разряд	2	18,19. 04	Умеют складывать двузначные числа столбиком без перехода через разряд	Таблица разрядов	Складывают числа в столбик	Развитие зрительной памяти , умения работать по алгоритму
116 - 117	Вычитание без перехода через разряд	2	20,21. 04	Умеют вычитать без перехода через разряд	Таблица разрядов	Вычитают числа столбиком	Развитие зрительной памяти
118 - 120	Сложение с переходом через разряд.	3	25,26, 27.04	Умеют складывать двузначные числа с переходом через разряд	Карточки с заданиями	Выполняют сложение, сравнивают выражения, называют геометрические фигуры.	Развитие зрительной и слуховой памяти
121 - 123	Вычитание с переходом через разряд	3	28.04 2,3.05	Умеют вычитать двузначные числа с переходом через	Таблицы с примерами	Выполняют вычитание, сравнивают	Развитие зрительной памяти , умения

				разряд		выражения, называют геометрические фигуры.	работать по алгоритму
124 - 125	Контрольная работа Работа над ошибками	2	4,5.05	Умеют работать самостоятельно	Карточки для индивидуальной работы	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
126	Умножение 0 и на 0	1	10.05	Умеют умножать 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица с примерами	Составляют примеры на сложение (слагаемое 0), заменяют умножением	Развитие логического мышления, графомоторных навыков
127	Деление 0 на число	1	11.05	Умеют делить 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления)	Таблица с примерами Презентация «Делю на 0»	Решают примеры, делают вывод- на 0 делить нельзя, смотрят слайды.	Развитие зрительного и слухового восприятия
128	Взаимное положение геометрических фигур	1	12.05	Умеют моделировать взаимное расположение фигур	Иллюстрации учебника	Называют геометрические фигуры, выбирают пересекающиеся и непересекающиеся, чертят в тетрадях	Развитие пространственной ориентации
129	Контрольная работа	2	16,17.	Умеют работать	Карточки для	Работают	Развитие навыка

- 130	Работа над ошибками		05	самостоятельно	индивидуаль- ной работы	самостоятельно	самопроверки
131	Умножение 10 и на 10	1	18.05	Умеют умножать 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица с примерами	Заменяют сложение умножением, находят произведение, чертят окружность.	Развитие основных мыслительных операций
132	Деление на 10	1	19.05	Умеют делить на 10	Таблица с примерами	Составляют пример на деление по примеру на умножение	Развитие основных мыслительных операций
133 - 134	Контрольная работа Работа над ошибками	2	23,24. 05	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки
135	Нахождение неизвестного слагаемого	1	25.05	Умеют решать примеры с неизвестным слагаемым	Карточки с заданиями	Выполняют простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: составляют краткую запись задачи, решают задачу.	Развитие зрительной памяти , слухомоторных координаций

136 137	Контрольная работа за 2022-2023 учебный год. Работа над ошибками.	2	26, 30.05	Определение контроля и учета знаний	Карточки с заданиями	Самостоятельно выполняет задания на оценку	Развитие умения работать самостоятельно
------------	---	---	--------------	-------------------------------------	----------------------	--	---

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы.

Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

.Учебник «Математика», 4 класс, Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Москва «Просвещение» 2018 год

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIIIвида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

Таблицы:

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

.Ноутбук

VIII. Контрольно – измерительный материал по математике для 4 класса

**Контрольная работа по математике по теме «Повторение»
1 вариант**

1. Записать числа 1-15 . Подчеркнуть двузначные числа.

2. Решить примеры

$$13+4 \qquad 17-5$$

$$16+2 \qquad 14-3$$

$$14+2 \qquad 15-5$$

3. Решить задачу

На первой полке было 5 книг, на второй полке 2 книги. Сколько книг на двух полках?

4. Сравнить числа

$$15 \quad 10 \qquad 16 \quad 14$$

$$17 \quad 14 \qquad 8 \quad 6$$

$$11 \quad 14 \qquad 9 \quad 8$$

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа

1. Записать круглые десятки.

2. Решить примеры

$$30+5 \qquad 50+4$$

$$40+8 \qquad 60+7$$

$$90+3 \qquad 70+4$$

3. Решить задачу

На первой полке было 10 книг, на второй полке – на 10 книг больше. Сколько книг на двух полках?

4. Сравнить числа

$$35 \quad 40 \qquad 36 \quad 34$$

$$17 \quad 23 \qquad 88 \quad 68$$

$$50 \quad 54 \qquad 94 \quad 82$$

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа

1. Решить примеры

$$20:2 \qquad 4 \times 4 \qquad 16:4$$

$$18:3 \qquad 5 \times 3 \qquad 15:3$$

2. Задача

12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

3.Сравни выражения

$$2 \times 2 \quad 3 \times 3$$

$$2 \times 5 \quad 3 \times 5$$

4.Начерти три угла: прямой, острый, тупой.

Контрольная работа

1. Решить примеры.

$$18 : 6 \quad 18 : 3 \times 2$$

$$6 \times 7 \quad 30 : 6 \times 5$$

$$21 : 3 \quad 48 : 6 \times 3$$

2. Решить задачу

В посёлке 6 кирпичных домов , а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

4. Начерти незамкнутую ломаную линию из трёх

отрезков длиной 5см, 2см, 6см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок равный длине этой ломаной.

Контрольная работа

1.Реши примеры

$$16 : 4 \times 6 \quad 41 - 4 \times 7$$

$$4 \times 8 - 17 \quad 25 + 4 \times 9$$

$$36 : 4 + 28 \quad 24 : 4 + 48$$

2.Реши задачу.

Учительница разложила 32 яблока поровну в 4 вазы. Сколько яблок

учительница положила в каждую вазу?

3.Сравни выражения

$20:4 \dots 16:4$

$25:5 \dots 27:3$

5. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

Контрольная работа

1.Запиши 10 двузначных чисел.

2. Реши примеры

$25+5$ $74-3$

$37+3$ $85-3$

$45+5$ $92+6$

3.Реши задачу

В стаде было 35 коров и 5 телят. Сколько животных в стаде?

4. Сравни выражения

$20+10 \dots 30-10$

$60-30 \dots 70-40$

$80+20 \dots 90+10$

5.Начертить 3 отрезка: 5 см, 7 см, 11 см