

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
Самойлова Т.И.  
Приказ № 54/5од от 29.08. 2022г

«Рассмотрено»: на заседании МО протокол № 1 от 26.08. 2022 руководитель МО Ширшова Н.В.	«Согласовано»: заместитель директора по УВР Станина Л.В. от 29.08.2022 г.	«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 29.08.2022г
--	--	---

## **Рабочая программа по предмету**

### **«Музыка»**

Программу составила: учитель Эккерт И.В.

Квалификационная категория: первая

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

с. Малый Толкай  
2022-2023 уч. год

## **І.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС ,2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Музыка» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету «Музыка» -2022-2023 учебный год.

**Цель программы** - формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

**Задачи программы:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь, формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных обучающимся с ОВЗ..

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с проблемами в развитии.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

В процессе реализации учебного предмета «Музыка» у обучающихся вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкальноисполнительские навыки.

### **III. Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Искусство».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета «Музыка» **рассчитан на 34 часа.**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Музыка», определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- положительно относиться к занятиям с различными видами музыкальной деятельности;
- взаимодействовать с взрослыми и обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- практически применять приобретенный музыкальный опыт в урочной и внеурочной деятельности;
- правильно сидеть или стоять при пении;
- определять силу звучания: тихо, громко;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас;
- различать веселый и грустный характер музыки;
- слушать короткие музыкальные произведения, уметь различать характер музыкальных произведений.
- согласовывать пение и движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки.
- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах. - подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях. - выполнять элементарные движения с предметами (палочками, маракасами, султанчиками).

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень .**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
- определять виды музыки;
- формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.

### **Минимальный уровень**

#### **Обучающийся научится :**

- определять начало пения и его окончание;
- различать темпы: медленно, быстро;
- определять силу звучания музыки: тихо, громко;
- узнавать звучание некоторых инструментов: фортепиано, скрипка, труба, баян, гитара, барабан, деревянные ложки, треугольник;
- слышать сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая ее ударными инструментами.

## V.Содержание учебного предмета

Основу содержания программы по предмету «Музыка» составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры. Программа включает два раздела – «Музыкальное восприятие» и «Хоровое пение». Разделы не ограничены между собой, урок может включать в себя и «Восприятие музыки» и «Хоровое пение».

«Музыкальное восприятие» помогает обучающимся овладеть умением слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений - природа, труд, профессии, общественные явления, детство, школьная жизнь.

<b>Четверть</b>	<b>Характеристика раздела</b>	<b>1ч</b>	<b>2ч</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Название раздела</b>						
Музыкальное восприятие	Умение слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях	4	2	5	4	<b>15</b>
Хоровое пение	Произведения отечественной музыкальной культуры. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии.	4	6	5	4	<b>19</b>
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

### VI. Календарно-тематическое планирование

№п \п	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционноразвивающей работы
<b>1 четверть- 8ч</b>							
1.	Вводный инструктаж. Повторение правил поведения на уроке музыки.	1ч	6.09	Запомнят слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни.	Повторяют правила поведения на уроке.	Развитие слухового восприятия
2.	Разучивание песни ««На горе-то калина»».	1ч	13.09	Уметь различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки.		Повторяют высокие и низкие, долгие и короткие звуки.	Развитие произносительн ых навыков.

3.	Прослушивание музыки «Всегда ли грустно осенью?» С.Прокофьева. Разучивание русской народной песни «Каравай».	1ч	20.09	Запомнят слова и мелодию песни.	Грамзапись песни.	Разучивают песню.	Развитие слухового восприятия
4	Музыкальные инструменты и их звучание: баян, гитара, труба.	1ч	27.09	Уметь исполнять выученные песни ритмично и выразительно	Мультфильм «Лето кота Леопольда».	Выполняют музыкально-ритмические движения.	Развитие слухового внимания и чувства ритма

5	Песня «Самая хорошая» – муз. В.Иванникова, сл. О. Фадеевой. Прослушивание . «Колыбельная песня» – муз. В.Моцарта.	1ч	4.10	Знать музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты.	Называют некоторые музыкальные инструменты и определяют их звучание.	Развитие слухового восприятия
---	---	----	------	-------------------------------	--------------------------	--	-------------------------------

6.	Повторение песни «Огороднаяхороводная». Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	1ч	11.10	Запомнить слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни.	Повторяют слова и мелодию песни	Развитие долговременной памяти.
7.	Знакомство с музыкальными жанрами. Музыкальный жанр-«марш». —Здравствуй, Родина моя!! – муз. Ю.Чичкова, сл. К. Ибряева. —Марш из балета «Щелкунчик» П. Чайковский.	1ч	18.10	Запомнить жанры	Аудиозапись песни.	Слушают музыку.	Развитие слухового восприятия
8.	Повторение и	1ч	25.10	Различать	Аудиозапись	Слушают	Развитие

	закрепление ранее изученных песен. Слушание. «Детский альбом» - муз. П.И. Чайковского: «Камаринская»			веселый и грустный характер музыки.	песни.	музыку.	слухового восприятия.
<b>2 четверть – 8ч</b>							
9.	С. Прокофьев. Прослушивание .Марш.из симфонической сказки «Петя и Волк»	1ч	8.11	Исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	Аудиозапись песни.	Разучивают слова песни.	Развитие долговременной памяти
10.	Русская народная песня. «Как на тоненький ледок» Прослушивание. П. Чайковский. «Марш деревянных солдатиков.»	1ч	15.11	Различать веселый и грустный характер музыки.	Аудиозапись	Разучивают слова песни.	Развитие слухового восприятия.

11.	Песня «Новогодняя» Музыка А. Филиппенко, слова Г Прослушивание музыки- . А. Спадавеккиа — Е. 23- Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка	1ч	22.11	Исполнять выученные песни ритмично и выразительно.		Повторяют слова и мелодию песни	Развитие слухового восприятия
12-	«Новогодняя	2ч	29.11	Различать	Грамзапись	Разучивают	.Развитие

13	хороводная» Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева		6.12	вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	песни.	слова песни	долговременно й памяти.
14	Повторение ранее изученных песен. Повторение музыкальных жанров.	1ч	13.12	Запомнить слова и мелодии песен.	Грамзапись песни.	Повторяют ранее изученные песни.	Развитие долговременно й памяти

15.	«Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	1ч	20.12	Запомнить слова и мелодию песни.	Аудиозапись	Разучивают слова песни.	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
16.	«Песня о пограничнике» Музыка С. Богославского, слова О. Высотской Прослушивание - Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	1ч	27.12	Научатся слушать песню.		Поют хором, соблюдая мотив песни	Развитие слухового внимания.
<b>3 четверть -10ч</b>							

17 18.	Песня «Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2ч	10,17. 01	Исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	Грамзапись песни.	Разучивают слова песни	Развитие слуховой памяти
-----------	---	----	--------------	--	-------------------	------------------------	--------------------------

19.	Песня «Песню девочкам поем» Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1ч	24.01	Различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Аудиозапись.	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
20	Песня «Будьте добры». из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1ч	31.01	Исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	Мультфильм «Новогоднее приключение».	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова	Повторяют слова и мелодию песни.
21-22	Песня «Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	2ч	7,14.02	Запомнят слова песни.	Аудиозапись песни.	Разучивают слова песни	Развитие долговременной памяти.
23-24	Песня «Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	2ч	21, 28.02	Различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Мультфильм «Умка».	Разучивают слова песни.	

25-26.	Песня «Волшебный цветок» из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	2ч	7,14.03	Запомнят слова песни.	Мультфильм «Шелковая кисточка».	Слушают запись, отвечают на вопросы, разучивают слова	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
<b>4 четверть – 8ч</b>							
27	Песня «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1ч	4.04	Исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	Мультфильм «Крошка Енот».	Повторяют слова и мелодию песни	Развитие долговременной памяти.
28	Русская народная песня «Бабушкин козлик»	1ч	11.04	Запомнить слова и мелодию песни.	Аудиозапись песни	Разучивают песню	Развитие слухового внимания.
29-30	Песня «Когда мои друзья со мной» из	2ч	18,25.04	Исполнять выученные песни		Выполняют музыкально-	

	кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского			ритмично и выразительно.		ритмические движения.	
31 32	Песня «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	2ч	2,16.05	Запомнить слова песни.	Мультфильм «День рождения кота Леопольда».	Слушают аудиозапись, поют хором	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях
33 34	Песня «На крутом берегу» из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	2ч	23,30.05	Исполнять выученные песни ритмично и выразительно.	Мультфильм «Леопольд и золотая рыбка».	Выполняют музыкально-ритмические движения.	Развитие долговременной памяти.

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
- Музыкально-игровой материал для школьников / Н.Н. Алпарова – М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002
- Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии . Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд. Центр «Академия», 2002г.
- Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005-.

### **Технические средства**

- Ноутбук

