

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 54/5 от «29. 08. 2022г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 26 . 08. 2022 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Станина Л.В.
от «30 » 08. 2022 г.

«Принято»:
решением педагогического совета
ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29 . 08. 2022

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»**

Программу составила: учитель
Левашкина Лилия Валерьевна
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебник «Математика» 2 класс для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021

2022-2023 уч/год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

-неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия. Контрольные работы также проводятся со второго полугодия.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета рассчитан на 138 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать текст и задание учебника.
- оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- считать в пределах 20 по единице;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 с помощью счетного материала;
- решать простые задачи, записывать решение;
- узнавать, называть углы — прямой, тупой, острый; чертить линии, отрезки.
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью учителя

V. Содержание учебного предмета

Четверть			1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела		Краткое содержание раздела					
1	Первый десяток	Числовой ряд. (Повторение) Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Сравнение чисел.	23				23
2	Второй десяток	Нумерация. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток.	5	26	21	23	75
3	Система мер	Масса. Мера массы. Время. Мера времени. Часы. Меры длины. Меры стоимости.			9	6	15

4	Повторение	Первый десяток. Сравнение чисел. составление задач по рисунку. Геометрический материал. Второй десяток.	6	6	7	6	25
	Всего часов		34	32	37	35	138 часов

V1.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть- 34 часа							
1	Счет предметов.	1	1.09	Уметь считать и записывать количество предметов	Счетный материал	Считают, пишут	Развитие навыков счета
2	Числовой ряд от 1 до 10.	1	2.09	Знать числовой ряд от 1 до 10.	Счетный материал	Считают, называют соседей чисел	Развитие навыков счета
3	Прибавление единицы к числу.	1	6.09		Учебник	Решают примеры	

4	Вычитание единицы от числа.	1	7.09	Уметь сравнивать числа.	Карточки	Работают по карточкам	Развитие умения работать по словесной инструкции
5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	8.09	Уметь решать примеры в пр.10.	Счетный материал	Слушают объяснение, работают в тетрадях	
6	Состав числа 5.	1	9.09	Уметь получить из двух чисел 5.	Таблица с примерами	Решают примеры	Развитие зрительного восприятия
7	Составление задач по рисунку..	1	13.09	Составлять задачи по рисункам.	Краткая запись задач	Составляют задачи	Развитие грамматического строя речи
8	Состав числа 6..	1	14.09	Уметь получить из двух чисел 6	Таблица «Состав чисел»	Решают примеры	
9	Составление задач по рисунку..	1	15.09	Составлять задачи по рисункам.	Краткая запись задач	Составляют задачи	Развитие аналитико-синтетической деятельности
10	Состав числа 7	1	16.09	Уметь решать примеры на вычитание и сложение.	Таблицы с примерами	Повторяют состав чисел	

11	Решение примеров и задач в пределах 7..	1	20.09	Уметь решать примеры и задачи	Краткая запись задач	Решают задачи, примеры в пр.7	Развитие долговременной памяти
12	Состав числа 8.	1	21.09	Уметь решать примеры в пределах 8.	Таблица «Состав чисел»		
13	Счет по 2.	1	22.09	Уметь считать парами		Считают по 2	
14	Состав числа 9.	1	23.09	Уметь составлять число 9.	Таблица «Состав чисел»		Развитие аналитико-синтетической деятельности
15	Счет по 3..	1	27.09	Уметь считать по 3.		Считают по 3	
16	Состав числа 10.	1	28.09	Уметь составлять число 10.	Таблица «Состав чисел»	Дополняют числа до 10	Развитие мыслительной деятельности
17-18	Решение примеров в два действия.	2	29.09 30.09	Решать примеры в два действия.	Примеры в два действия	Решают примеры	Развитие устойчивых навыков счета
19-	Сравнение количеств и чисел.	2	4.10	Сравнивать количества и		Сравнивают числа,	Развитие

20			5.10	числа.		количества	мыслительной деятельности
21-23	Сравнение чисел..	3	6.10 7.10 11.10	Запомнить знаки	Таблица «Сравни»	Сравнивают числа, расставляют знаки	
24-25	Сравнение отрезков по длине.	2	12.10 13.10	Уметь чертить отрезки и сравнивать их по длине.	Линейки, карандаши	Чертят отрезки	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
26	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	14.10	Вспомнить пройденный материал, выполнить задания на карточках	Карточки	Работают по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно
27	Десяток.	1	18.10	Уметь считать до 10, понять – 1 десяток – 10 единиц.	Учебник, счетный материал	Считают, пишут	Развитие мыслительной деятельности
28-30.	Числа 11, 12,13..	3	19.10 20.10	Запомнить число 11, его состав. Уметь писать цифру.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают, пишут, рисуют	Развитие процессов анализа

			21.10				
31-32	Повторение изученного материала.	2	25.10 26.10	Вспомнить изученный материал	Счетный материал, карточки	Считают, пишут, чертят отрезки	Развитие долговременной памяти
33-34	Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение.	2	27.10 28.10	Запомнить числа, их состав.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают от до заданного числа, пишут числа, повторяют состав	Развитие мыслительной деятельности
2 четверть –32 часов							
35-37	Решение примеров и задач с изученными числами	3	8.11 9.11 10.11	Решать примеры, задачи	Учебник, счетный материал	Решают примеры, задачи	Развитие устойчивых навыков счета
38-40	Числа 17,18,19.. Получение, название, обозначение.	3	11.11 15.11 16.11	Запомнить числа, их состав.	Числовой ряд, счетные палочки	Считают от заданного числа, пишут числа, повторяют состав	Развитие аналитико-синтетической деятельности

41	Состав числа 12-19.	1	17.11	Запомнить числа, знать состав.	Таблица «Состав чисел»	Повторяют состав чисел	
42	Сравнение изученных чисел.	1	18.11	Уметь сравнивать, ставить знаки.		Сравнивают, ставят знаки	Развитие анализа пространственных отношений
43	Решение примеров и задач.	1	22.11	Уметь решать задачи.	Краткая запись задач		
44-46	Число 20.	3	23.11 24.11 25.11	Запомнить число, знать состав.	Счетные палочки, учебник	Проговаривают алгоритм получения числа 20.	
47	Сравнение чисел в пределах 20.	1	29.11	Сравнивать числа, правильно ставить знаки	Таблицы с примерами	Считают до 20, сравнивают числа	Развитие устойчивого навыка счета
48	Выполнение арифметических действий с помощью палочек..	1	30.11	Уметь решать примеры с помощью палочек.	Таблицы с примерами	Решают примеры	Развитие аналитико-синтетической деятельности
49	Выполнение вычитания с помощью палочек.	1	1.12	Уметь выполнять вычитание с	Палочки	Решают примеры с помощью палочек	

				помощью палочек			
50	Счет по 2,3.	1	2.12	Считать по 2,3.	Счетный материал	Считают, пишут, чертят	Развитие анализа пространственных отношений
51	Составление примеров по рисункам.	1	6.12	Составлять примеры по рисункам.	Учебник, карточки	Составляют примеры, пишут.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
52	Дециметр.	1	7.12	Запомнить меру длины.	Линейки	Чертят, измеряют отрезки, предметы	Развитие анализа пространственных отношений
53	Сравнение чисел.	1	8.12	Сравнивать числа –меры длины	Учебник, линейки	Сравнивают числа, чертят отрезки	
54	Сравнение количеств предметов	1	9.12	Уметь сравнивать количества предметов	Счетный материал	Считают, сравнивают, пишут	Развитие устойчивых навыков счета
55	Увеличение чисел на 2,3,4.	1	13.12	Уметь решать примеры и задачи.	Счетный материал	Считают, пишут, решают задачи	Развитие смысловой памяти
56	Увеличение чисел на 5,6,7.	1	14.12	Уметь решать задачи.	Счетный	Считают, пишут, решают задачи	Развитие смысловой

					материал		памяти
57	Решение примеров и задач.	1	15.12	Уметь решать примеры и задачи.	Краткая запись задач	Решают примеры, задачи, составляют задачи по рисунку	
58	Повторение изученного материала.	1	16.12	Запомнить изученный материал .	Карточки	Решают задания карточки	Развитие умения работать самостоятельно
59	Сравнение количеств предметов	1	20.12	Уметь сравнивать количества	Геометрические фигуры	Считают количества, сравнивают, пишут	
60	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	21.12	Уменьшать число	Таблицы с примерами	Решают примеры, пишут	Развитие смысловой памяти
61	Уменьшение чисел на 1,2,3.	1	22.12	Уменьшать число на 1,2,3.	Числовой ряд		Развитие устойчивых навыков счета
62	Уменьшение чисел на 4,5,6.	1	23.12	Уменьшать число на 4,5,6		Решают примеры, пишут	
63	Увеличение и уменьшение на 4,5.	1	27.12	Уметь увеличивать и уменьшать	Таблицы с примерами	Решают примеры, задачи, пишут	Развитие смысловой

				числа			памяти
64.	Повторение изученного материала.	1	28.12	Запомнить изученный материал.	Таблицы с примерами		
65	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	29.12	Уметь увеличивать и уменьшать числа	Таблицы с примерами	Решают примеры	Развитие долговременной памяти
66	Увеличение и уменьшение на 10.	1	30.12				
3 четверть -37ч							
67	Меры длины.	1	10.01	Уметь чертить отрезки заданной длины.	Линейки	Чертят отрезки	Развитие анализа пространственных отношений
68.	Решение примеров и задач.	1	11.01	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Таблицы с примерами	Считают, пишут	Развитие устойчивых навыков счета
69.	Самостоятельная работа.	1	12.01	Уметь работать самостоятельно	Карточки	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
70	Луч.	1	13.01	Уметь чертить	Учебник	Работают по	Развитие умения

				лучи		учебнику, чертят лучи.	ориентироваться в тетради
71-73	Сложение двузначного числа с однозначным.	3	17.01 18.01 19.01	Уметь складывать числа	Карточки с примерами	Складывают двузначные и однозначные числа	Развитие смысловой памяти
74	Переместительный закон сложения.	1	20.01	Запомнить закон сложения	Таблица с примерами	Объясняют решение примеров	
75	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	24.01	Сравнивать числа	Учебник	Повторяют меры длины, сравнивают числа	Развитие произвольного внимания
76-78	Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	25.01 26.01 27.01	Запомнить алгоритм вычитания	Учебник	Решают примеры на вычитание	
79-80	Получение суммы 20	2	31.01 1.02	Уметь объяснять получение суммы 20.	Учебник	Решают примеры на сложение	Развитие произвольного внимания
81-82	Вычитание из 20.	2	2.02 3.02	Уметь объяснять вычитание из	Счетный материал	Решают примеры на вычитание	

				20.			
83-84.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	7.02 8.02	Уметь работать самостоятельно	Задания контрольной работы	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
85-87	Вычитание двузначного числа из двузначного.	3	9.02 10.02 14.02	Уметь вычитать двузначное число из двузначного.	Учебник	Слушают объяснение, решают на доске и в тетрадях	Развитие аналитико-синтетической деятельности
88-89	Решение примеров и задач.	2	15.02 16.02	Решать примеры и задачи	Учебник, карточки	Слушают объяснение, решают на доске и в тетрадях	Развитие долговременной памяти
90	Нахождение суммы и разности чисел.	1	17.02	Понимать значения «сумма», «разность».			
91	Нахождение и сравнение длин отрезков.	1	21.02	Чертить отрезки, сравнивать по длине	Линейки	Чертят отрезки, сравнивают длину.	Развитие произвольного внимания
92.	Самостоятельная работа.	1	22.02	Уметь решать примеры, задачи по изученной	Карточки	Работают самостоятельно	Развитие умения работать

				теме.			самостоятельно
93	Число 0 как слагаемое.	1	28.02	Решать примеры, находить сумму чисел	Таблица с примерами	Решают примеры на нахождение суммы	Развитие смысловой памяти
94.	Решение примеров и задач.	1	1.03	Решать примеры, задачи.	Учебник, счетный материал.	Решают примеры, задачи	
95.	Угол. Элементы угла.	1	2.03	Знать элементы угла, чертить их.	Линейки.	Чертят углы	Развитие умения ориентироваться в тетради
96-97	Меры стоимости.	2	3.03 7.03	Знать меры стоимости	Монеты	Считают монеты	Развитие долговременной памяти
98-99	Меры длины.	2	9.03. 10.03	Знать меры длины	Предметы для определения длины	Измеряют длину предметов	
100-101	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	14.03 15.03	Уметь работать самостоятельно		Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
102-103	Повторение изученного материала	2	16.03 17.03	Вспомнить изученный материал	Счетный материал		Развитие долговременной памяти

4 четверть – 35 час

104-105	Масса. Мера массы.	2	30.03 31.03	Запомнить меру массы -кг	Предметы различного веса	Взвешивают предметы с помощью весов, определяют вес на глаз	Развитие аналитико-синтетической деятельности
106	Мера емкости – литр.	1	4.04	Запомнить меру емкости	Емкости, различные по объему.	Наливают, переливают воду.	Развитие логического мышления
107-108.	Мера времени –сутки.	2	5.04 6.04	Запомнить меру времени	Учебник	Повторяют части суток	
109	Мера времени - неделя	1	7.04	Запомнить меру времени	Учебник	Повторяют дни недели	
110-111	Часы.	2	11.04 12.04	Запомнить части часов – циферблат, стрелки – минутная., часовая.	Макет часов		Развитие долговременной памяти
112	Самостоятельная работа.	1	13.04	Уметь применять	Карточки	Работают по карточкам	Развития умения работать самостоятельно

				знания в работе			
113-114	Состав чисел 12-19.	2	14.04 18.04	Знать состав чисел	Таблица «Состав чисел»	Повторяют числовой ряд 1-20, состав двузначных чисел	
115-116	Составление и решение задач	2	19.04 20.04	Уметь составлять и решать задачи	Краткая запись задач	Составляют задачи	Развитие грамматического строя речи
117	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	21.04	Уметь увеличивать и уменьшать числа		Решают примеры, задачи, чертят углы	
118-120	Решение задач.	3	25.04 26.04 27.04	Уметь решать составные задачи, принимать помощь учителя	Краткая запись задач	Составляют краткую запись задачи, решают.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
121-122	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	28.04 2.05	Уметь работать самостоятельно		Решают примеры, задачи	Развитие умения работать самостоятельно
123-124	Прибавление чисел 2,3,4.	2	3.05 4.05	Уметь прибавлять числа	Таблица с примерами	Повторяют состав чисел, решают примеры	

125-126	Прибавление числа 5.	2	5.05 10.05	Уметь прибавлять число 5		Решают примеры, сравнивают, пишут	
127	Прибавление числа 6.	1	11.05	Уметь прибавлять число 6	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Развитие зрительного восприятия
128.	Прибавление числа 7	1	12.05	Уметь прибавлять число 7	Счетный материал	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие умения ориентироваться в пространстве
129.	Прибавление числа 8.	1	16.05	Уметь прибавлять число 8		Решают примеры, чертят углы.	Развитие слухового восприятия
130.	Прибавление числа 9.	1	17.05	Уметь прибавлять число 9	Таблица с примерами	Решают примеры, чертят квадрат.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
131-132	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	18.05 19.05	Уметь работать самостоятельно			Развитие умения работать самостоятельно
133	Вычитание чисел 2,3,4.	1	23.05	Уметь вычитать числа	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	

134	Вычитание чисел 5,6.	1	24.05	Уметь вычитать числа	Таблица с примерами, краткая запись задач	Решают примеры, задачи, чертят лучи	Развитие зрительного восприятия
135 136	Вычитание чисел 7,8	2	25.05 26.05	Уметь вычитать числа	Таблица с примерами, краткая запись задач	Решают примеры, задачи, чертят треугольник	Развитие умения ориентироваться в пространстве
137- 138	Вычитание числа 9.	2	30.05 31.05	Уметь вычитать число	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят прямоугольник	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

.Учебник «Математика», 2 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2021 год

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

Таблицы:

«Математика» 2 класс.

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

.Ноутбук

VIII. Контрольно – измерительный материал по математике

Контрольная работа 3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16 ... 19 13 ... 13

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 10 + 10 \\ 17 + 1 \\ 2. + 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20 - 1 \\ 15 - 5 \\ 18 - 10 \end{array}$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа . 3 четверть

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

10 ... 11 12 ... 12

15...19 18...14

3. Реши примеры.

$$3 + 5 - 7 \qquad 10 - 0 - 5$$

$$1 + 6 + 2 \qquad 8 - 2 + 1$$

$$4 - 3 + 9 \qquad 4 - 4 + 6$$

Контрольная работа

3 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$$10 \dots 14 \qquad 11 \dots 20$$

$$16 \dots 19 \qquad 13 \dots 13$$

3. Реши примеры.

$$2 + 8 = \qquad 20 - 1 =$$

$$17 + 1 = \qquad 15 - 5 =$$

$$2 + 10 = \qquad 18 - 1 =$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике

4 четверть

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$16 - 11 = \underline{\quad}$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

Годовая контрольная работа

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$10 \dots 10$

$12 \dots 20$

$16 \dots 14$

$13 \dots 13$

3. Реши примеры.

$11 + 1$

$20 - 3$

$12 + 2$

$15 - 5$

$12 + 5$

$18 - 8$

1. Запиши решение задачи.

Мама купила Оле 17 тетрадей. Она отдала брату 7 тетрадей. Сколько тетрадей осталось у Оли?

2. Начерти отрезок длиной 10 см.