

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 54/5од от 29.08. 2022г

«Рассмотрено»: на заседании МО протокол № 1 от 26.08. 2022 руководитель МО Ширшова Н.В.	«Согласовано»: заместитель директора по УВР Станина Л.В. от 29.08.2022 г.	«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 29.08.2022г
--	--	---

Рабочая программа по предмету

«Мир природы и человека»

Программу составила: учитель Эккерт И.В.

Квалификационная категория: первая

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник «Мир природы и человека» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор – Н.Б.Матвеева М.,: Просвещение 2019 г

с.Малый Толкай
2022-2023 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС ,2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2022-2023 учебный год.

Цель программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Главной целью работы по предмету в 3 классе является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла.

На уроках последовательно раскрываются причинно-следственные связи, существующие в мире природы. Большое значение на уроках уделяется формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря, воспитанию любви к природе, интерес к окружающему миру.

. Для повышения эффективности усвоения учебного содержания запланировано большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 67 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного

предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия ;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- оформлять мысли в устной речи.
- читать тексты учебника вслух.
- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно.
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- отвечать на вопросы учителя.
- группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

Предметные результаты

Достаточный

уровень

Обучающийся научится:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
 - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
 - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
 - читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
 - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
 - участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения,

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	«Неживая природа».	8ч				8ч
2.	«Сезонные изменения»	9ч	6ч	4ч	8ч	27ч
3.	«Живая природа. Растения».			16ч		16ч
4.	«Живая природа. Животные.»		10ч			10ч
5.	«Живая природа. Человек.»				8ч	8ч
6.	Итого:	17ч	16ч	20ч	16ч	69ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Планируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1 четверть-17ч 1. Сезонные изменения в природе -8ч							
1.	Времена года.	1	2.09	Уметь наблюдать за изменениями в природе.	Картины «Времена года»	Повторяют названия времен года	Развитие грамматического строя речи
2.	Времена года. Осень.	1	5.09	Знать приметы осени, названия месяцев.	Картинка «Осень»	Называют приметы осени	Развитие грамматического строя речи
3.	Осенние месяцы.	1	9.09	Запомнить названия месяцев.	Календарь		
4.	Растения осенью. Экскурсия.	1	12.09	Знать названия растений, отвечать на вопросы.	.	Наблюдают	Развитие активного словаря.

5-6.	Животные осенью.	2	16,19.09	Знать изменения в жизни животных, выучить стихотворение «Хлопотунья»	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, учат стихотворение.	Развитие связной речи.
------	------------------	---	----------	--	---------	--	------------------------

7-8	Занятия людей осенью.	2	23,26.09	Знать занятия людей осенью	Картинка «Осень».		Развитие активного словаря
-----	-----------------------	---	----------	----------------------------	-------------------	--	----------------------------

2. Неживая природа -9 ч

9-10	Солнце в разные времена года..	2	30.09 3.10	Уметь понять схемы учебника	Учебник	Работают со схемами.	Развитие активного словаря
11.	Восход и закат солнца.	1	7.10	Называть части суток		Работают со схемой «Части суток»	Развитие наблюдательности и речи
12	Календарь.	1	10.10	Знать названия дней недели, месяцев	Календарь настенный и отрывной.	Рассматривают календари, называют месяцы, дни недели, даты.	Развитие познавательной активности
13.	Воздух.	1	14.10	Отвечать на вопросы, отгадывать загадки, надуть шарик.	Иллюстрации учебника, шарик, загадки	Рассматривают иллюстрации, надувают шарики	Развитие активного словаря.

14	Значение воздуха.	1	17.10	Знать значение воздуха для человека	Иллюстрации учебника		Развитие грамматического строя речи
15-16	Ветер. Направления ветра.	2	21,24.10	Знать , как образуется ветер	Иллюстрации учебника		
17	Термометр.	1	28.10	Знать назначение термометра	Термометр		
2 четверть -16ч 3.Животные- 10ч							

18.	Домашние и дикие животные.	1	7.11	Запомнить домашних и диких животных	Презентация	Смотрят слайды	Развитие наблюдательности и речи.
19 20	Лось, кабан.	2	11,14.11	Различать животных	Учебник	Сравнивают животных	Развитие наблюдательности и речи.
21.	Корова.	1	18.11	Узнавать животное	Сюжетные картины	Рассматривают, называют части тела	Развитие избирательности зрительного восприятия
22	Свинья	1	21.11	Запомнить название животного	Презентация	Смотрят слайды	Развитие долговременной памяти

29 30.	Зима.	2	16,19. 12	Знать приметы зимы, названия зимних месяцев	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы	Обучение построению высказывания.
31.	Растения и животные зимой.	1	23.12	Знать изменения в жизни растений и животных	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи
32.	Занятия людей зимой.	1	26.12	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи

33	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	30.12	Знать изменения в природе зимой	Презентация	Смотрят слайды, отмечают изменения	Развитие зрительного и слухового восприятия
----	--------------------------------	---	-------	---------------------------------	-------------	------------------------------------	---

3 четверть -19ч

5.Растения -16ч

34.	Сравнение растений	1	9.01	Знать названия некоторых растений	Растения	Называют растения, ухаживают за ними.	Развитие зрительного внимания
35 36	Части растений.	2	13,16 .01	Знать части растений	Предметные картинки.		Развитие зрительного восприятия.

37.	Стволы и стебли растения	1	20.01	Знать части растений	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе.	Развитие слухового, зрительного восприятия
38.	Стволы и стебли растения.	1	23.01	Знать части растений	Растения	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительного внимания.
39	Листья.	1	27.01	Запомнить и различать листья разных деревьев	Растения, учебник	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительной памяти
40	Цветы.	1	30.01	Запомнить правила ухода за растениями,	Растения.	Поливают, удаляют сухие листья	.

				ухаживать за комнатными растениями			
41	Растения сада.	1	3.02	Запомнить растения сада	Трафареты	Рисуют фрукты	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.

42	Лес	1	6.02	Знать названия овощей, различать среди других	Муляжи овощей	Рассматривают овощи, называют.	Развитие связной речи.
43	Плоды и семена.	1	10.02	Различать семена, плоды.	Семена растений, плоды.	Рассматривают семена.	Развитие зрительной памяти
44 45.	Лесные ягоды..	2	13,17 .02	Знать названия ягод	Предметные картинки «Ягоды»	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
46 47.	Грибы	2	20,27. 02	Знать названия грибов	Муляжи грибов	Рассматривают картину, составляют предложения	Развитие связной речи

48	Травы	1	3.03	Знать названия трав	Учебник	Рассматривают картинки, узнают травы	Развитие зрительной памяти
49.	Обобщающий урок по теме «Растения»	1	6.03	Вспомнить изученный материал	Учебник	Отвечают на вопросы, работают в парах	Развитие связной речи

6.Сезонные изменения – 6ч							
50 51.	Весна.	2	10,13.03	Знать приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи
52.	Растения весной.	1	17.03	Запомнить названия ранних цветов	Учебник	Рассматривают иллюстрации	
4 четверть -16ч							
53	Животные весной.	1	31.03	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие зрительного восприятия
54	Занятия людей весной.	1	3.04	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают	Накопление представлений о предметах, явлениях
						картинки	ближайшего окружения.
55	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	7.04	Знать изменения в природе с приходом весны	Презентация		Развитие долговременной памяти

7.Человек – 7 ч							
56.	Дыхание человека..	1	10.04	Знать органы дыхания	Учебник	Участвуют в беседе	Развитие связной речи
57	Профилактика простудных заболеваний.	1	14.04	Знать правила закаливания	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие долговременной памяти
58	Кровь.	1	17.04	Знать полезную и вредную еду.	Учебник		Развитие грамматического строя речи
59	Сердце.	1	21.04	Запомнить, как выглядит сердце человека, его роль	Учебник	Рассматривают картинки	
60.	Пульс.	1	24.04	Уметь определять пульс	Учебник	Определяют пульс	
61	Правила питания.	1	28.04	Знать правила питания	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие связной речи

62	Окружающая среда и здоровье человека.	1	5.05	Знать влияние среды на здоровье	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие долговременной памяти
8. Сезонные изменения -8ч							
63 64.	Лето.	2	12,15. 05	Запомнить приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
65	Растения летом.	1	19.05	Запомнить названия цветов.	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
66.	Животные летом.	1	22.05	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
67	Занятия людей летом.	1	26.05	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной картине	Развитие грамматического строя речи

68	Экскурсия в природу.	1ч	29.05	Уметь наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают за изменениями в природе.	
----	----------------------	----	-------	---	--	-------------------------------------	--

В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы.

Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

- Учебник «Мир природы и человека» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, Т.О.Куртова., И.А.Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2019 г.

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов Ушакова О.Д.

Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа. Загадки, пословицы, поговорки, приметы

Технические средства

Ноутбук